

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	
1.1. Психолого-педагогические основы эмоционально - ценностных отношений личности к природе	5
1.2. Формирование эмоционально - ценностного отношения учащихся к природе в обучении школьной географии	11
1.3. Опыт формирования эмоционально-ценностного отношения к природе в школьной географии	19
ГЛАВА II. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРИРОДЕ В КУРСЕ «РОДНОЙ КРАЙ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «РЕЛЬЕФ»	
2.1. Модель формирования эмоционально - ценностного отношения к природе учащихся в курсе «Родной край» (на примере Амгинского улуса РС (Я))	25
2.2. Методические условия, способствующие эффективному формированию ценностных отношений к природе учащихся 5 класса при изучении темы «Рельеф» в курсе «Родной край» (на примере Амгинского улуса РС (Я) «Земля моя Амгинская»)	31
2.3. Педагогический эксперимент и его результаты	40
Выводы	59
Литература	61
Приложение	64

Введение

Концепция устойчивого развития, принятая Международной конференцией в 1992 году в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию общества, указала на проблемы, вызванные изменившимися отношениями человека и природы. В связи с этим, в настоящее время большое внимание уделяется роли и значимости формирования важного компонента содержания образования - формирование эмоционально - ценностных отношений к природе. Учитывая то, что Республика Саха (Якутия) является одним из редких мест на планете, где сохранилась первозданная чистота природы и уникальное разнообразие флоры и фауны, а также особо охраняемые территории занимают более 30% её территории, формированию ценностных отношений к природе учащихся необходимо уделять особое внимание. Однако, как показывает практика работы общеобразовательных школ и учреждений дополнительного экологического образования современное состояние экологического образования и воспитания в Якутии, как и в стране в целом, недостаточно обеспечивает формирование ценностных отношений учащихся к природе. Одной из причин на наш взгляд является отсутствие в федеральном компоненте базисного учебного плана учебного предмета «Экология». На сегодняшний день функции экологического образования учащихся решаются, в основном, в рамках предметного обучения.

Исходя из этого, возникает противоречие между необходимостью формирования эмоционально – ценностного отношения к природе и недостаточной разработанностью данной методических путей и условий в школьном географическом образовании.

Проблема: поиск методических условий для обеспечения процесса успешного формирования эмоционально – ценностных отношений учащихся к рельефу в курсе «Родной край».

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить методику формирования ценностных отношений к природе при изучении темы «Рельеф» в курсе «Родной край».

Задачи:

1. Анализ научно – методической литературы по проблеме формирования эмоционально – ценностного отношения к природе;

2. Выявить методические пути и условия, положительно влияющие на формирование эмоционально – ценностных отношений к природе при изучении темы «Рельеф» в курсе «Родной край»;

3. Разработать практические работы, способствующие формированию эмоционально – ценностных отношений к природе при изучении рельефа своего края;

4. Провести педагогический эксперимент и выявить эффективность предлагаемых методических путей и условий.

ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

1.1. Психолого-педагогические основы эмоционально – ценностных отношений личности к природе

Опираясь на работы философии и психологии, педагогическая наука, начиная с 60-х годов, изучает педагогический аспект ценностных отношений. В педагогических исследованиях (Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, Т.Е. Конникова, М.Г. Казакина, Т.Н. Мальковская, Э.И. Монозон, Г.М. Щукина и др.) основное внимание уделяли формированию ценностного сознания учащихся, их ценностных ориентаций. Ценностные ориентации расценивались ровно как «интегративное образование, определяющее целостную личность, ее нацеленность, ... это ценностное отношение к объективным ценностям социалистического общества, выражающаяся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» [Казакина..., 1989, Алексеев..., 1998].

Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе связано с принципами природосообразности и культуросообразности (А. Дистервег, Я.А. Коменский, И. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.). Ведущие идеи принципа природосообразности - «непреходящего постоянного путеводного светила» (А. Дистервег): человек ориентируется теми же законами, что и природа (Я.А. Коменский), то есть человек часть природы, в результате чего процесс обучения должен быть близок к природе. Природу в данном случае необходимо рассматривать как субъекта и партнера по взаимоотношению к человеку, предопределяя их ценностно-смысловое равноправие. Другие важные идеи принципа - соответствие обучения природе ребенка (Ж.Ж. Руссо) и необходимость знать

психофизиологические особенности ребенка (К.Д. Ушинский) позволяет формировать индивидуальные особенности ученика. В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев, развивая идеи принципа природосообразности, обращают внимание на то, что природа – это и есть источник воспитательных ценностей, предопределяет нравственность и целостность каждой личности. Она развивает в людях важнейшие ценностные отношения, как к самой природе, так и к самому себе и к обществу. Рассматривая природу базисным источником порождения воспитательных ценностей, эти ученые указывают, что человек – часть природы и его взаимоотношения с ней во многом предопределяют нравственность, целостность каждого индивида. [Давыдов..., 1996].

В целом исследования 60-80 годов учитывают процесс формирования ценностных отношений личности в аспекте двух взаимосвязанных сторон: логики развития индивида учащихся и деятельности учителя по приобщению школьников к тем или иным ценностям.

Начиная с середины 80-х годов XX века, в образовании осуществляется переориентация образования с информационно - репродуктивного «поддерживающего» образования на культуротворческое, основанное на новом понимании человека в его бытии и межкультурных связях в диалоге культур, ценностных установок и идеалах (А.П. Валицкая, Н.Д. Никандров, Б.С. Гершунский и др.) Новая парадигма образования основывается на развитии гуманитарно - культурологических, культуротворческих экогуманистических началах [Гершунский..., 1996].

В 90-х годах проблема формирования ценностных отношений рассматривается с позиций ценностно-ориентационного подхода (З.И. Васильева); гуманистической парадигмы в образовании (Е. Б. Бондаревская); личностного подхода в образовании (В.В. Сериков, М.И. Шилова, А.Л. Тряпицына, Н.Б. Бочкина), суть которых состоит не в том, чтобы «сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, самовоспитания и

другие необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» [Бондаревская..., 1997].

Феномен цели образования традиционно понимается как некая модель личности, выражающая заказ социума и имеющая форму «стандартов» образованности и поведения. Подчеркнем, что цели современного образования ориентированы с учетом формирования гуманистических ценностных отношений к природе, другим людям, обществу, себе [Закон..., 1992].

Развитие эмоционально-ценностного отношения к действительности находит отражение в целях, методах, средствах, формах организации учебной деятельности школьников. Прежде всего «эмоционально-ценностное отношение к миру, к осваиваемым его объектам предполагает сформированные общественные потребности, степень богатства которых характеризует меру приобщенности субъекта к ценностям данной эпохи» [Теоретические..., 1983]. Таким образом, для того чтобы учащийся приобщился как личность к системе деятельности ранее обученных поколений, то есть к социальному эксперименту, он должен осознать знания, способы деятельности, опыт творческого применения, так и эмоционально-ценностное отношение к миру, к другим, к себе. Этот процесс происходит со временем, не сразу происходит формирование эмоциональной сферы, становление системы ценностей. И.Я. Лернер полагает, что содержанием этого компонента содержания образования выступает, во-первых, совокупность потребностей общественного характера, устойчиво направленных на социально значимые объекты деятельности. Во-вторых, способность к испытанию широкой палитры эмоций к нравственным, интеллектуальным, социальным, эстетическим переживаниям. В третьих, способность к проявлению эмоций различной интенсивности в соответствии с общественной системой ценностей и идеалов [Лернер..., 1987]. В качестве ядра этого вида содержания являются эмоции. Они выступают своего рода

индикатором эмоционально-ценностного отношения, одним из правил при переходе на субъектный уровень. И.Л. Лернером выдвинут принципиально важное заключение о том, что «игнорирование эмоционально-ценностного компонента срывает учебный процесс вообще» [Василюк..., 1984]. Следует обратить внимание, что спецификой этого компонента содержания считается то, что он не подлежит педагогической адаптации, в меру познания ребенком, подростком, юношей окружающего мира чувства включаются в натуральную неподдельную систему переживаний [Теоретические..., 1983]. Такой вывод озадачивает корректировать имеющиеся представления о том, что содержанием образования могут становиться не реальные формы отношений, а только их схема, общие принципы, укрепленные в общественном сознании.

По мнению Л.М. Перминовой, изучавшая этот компонент содержания образования, эмоционально-ценностное отношение всегда активно (в положительном или негативном значении), и человек, у которого оно развито, всегда ищет место и способ его выражения, поскольку в основании отношения лежат потребности и мотивы людей, идеалы и ценности определенного содержания [Перминова..., 1997].

Раскрывая структуру эмоционально-ценностного отношения, представим ее в виде модели, из двух блоков. В русле разрабатываемой концепции эмоционально-ценностное отношение всегда предметно, то есть обращено на какое-то содержание (знание, способ деятельности, опыт творчества). Поэтому первый блок модели включает эти компоненты содержания имплицитно, входящие какой-то своей стороной в структуру исследуемого компонента. Второй блок эмоционально-ценностного отношения образуют не отдельные автономные элементы (мотивы, эмоции, значения, смыслы), центральным из которых является не эмоция, а их взаимосвязь. Эмоции способны переходить в область подсознательного, не контролируясь разумом. Для нашего исследования является важным то, что эмоционально-ценностное отношение рассматривается как чувство, то есть

это, прежде всего, эмоциональное отношение. Причем эмоциональные проявления являются самодостаточными проявлениями индивидуальности школьника.

Раскрывая суть эмоционально-ценностного отношения, обратим внимание на выполняемые этим компонентом образования несколько функций. Нами выделено шесть основных функций.

Во-первых, это регулятивная функция, базирующаяся на преобразовании ситуативных ценностных отношений к окружающей реальности в устойчивую систему ценностных ориентации (позиций личности) [Васильева..., 1980; Кирьякова..., 1982; Перминова..., 1995]. В основании регулятивной функции осуществляется самоидентификация (в таком случае соотнесение) себя с ценностями. Во-вторых, эмоционально-ценностные отношения к миру выполняют смыслотворческую функцию, основанную на том, что, основываясь на знаниях, умениях, опыте, творческой деятельности в соответствии с потребностями и переживаниями у школьников формируются (обретаются) новые смыслы (ценности) [Сериков..., 1994]. В-третьих, исследуемый компонент содержания образования осуществляет духовно-нравственную функцию, обусловленную нравственными и духовными идеалами, созидающими личность. В-четвертых - рефлексивная функция, обеспечивающая реализацию самооценки, выбора, в учебной деятельности и принятие ответственности за него [Зеленцова..., 1996; Сериков..., 1994]. В пятых, эмоционально-ценностное отношение к действительности выполняет проектирующую функцию в жизнедеятельности обучающихся, устанавливая целенаправленность его поведения и деятельности [Кирьякова..., 1992]. В-шестых - ценностно-ориентировочная функция, связанная с обеспечением ориентировки в тех ценностях, событиях, нормах, которые отражают идеалы и перспективы развития общества. Как показали исследования [Лернер..., 1981], эмоционально-ценностное отношение к миру порождается межсубъектным общением участников образовательного пространства,

связано с эмоциональной сферой личности, с учебной или реальной личностно-ориентированной ситуацией, ставящей ученика в определенную позицию, заставляющую высказывать свое отношение к изучаемому, этим обусловлен выбор методов и форм организации учебной деятельности. Несмотря на то, что в настоящее время в педагогических исследованиях обозначился определенный интерес к этому феномену, который необходимо рассматривать не только как компонент содержания, но и как новообразование личности (ее качество). Но нельзя не отметить, то что эмоционально-ценностное отношение к миру мы не можем рассматривать достаточно разработанным.

С другой стороны, новая культуротворческая парадигма образования требует разработки новой структуры и содержания образования учащихся, в этой связи мы считаем, что рассмотренная нами структура содержания образования, ориентированная на трансляцию культуры, должна иметь новое смысловое наполнение в виде эмоционально-ценностного содержания образования.

1.2. Формирование эмоционально - ценностного отношения учащихся к природе в обучении школьной региональной географии

Содержание школьного географического образования по Лернеру И. Я. и Скаткину М. Н. состоит из четырех компонентов: знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности [Дидактика средней школы..., 1975].

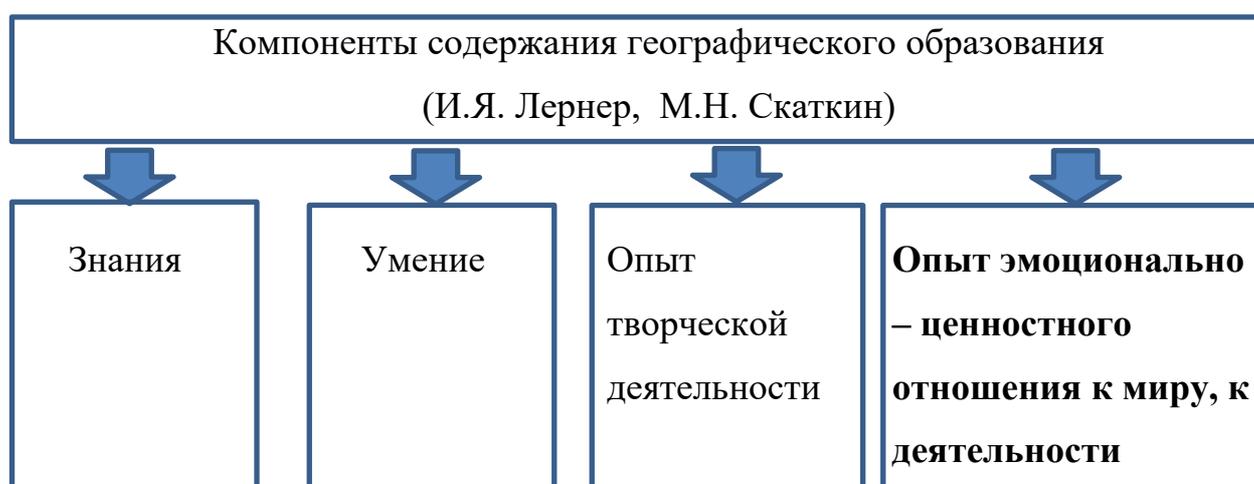


Рис.1. Схема компонентов содержания географического образования по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину

Каждый компонент выполняет свою специфичную, не подменяемую другими функцию. Предшествующие компоненты могут существовать отдельно от последующих, хотя каждый последующий невозможен без предшествующих: можно знать, но не уметь; можно знать, уметь выполнять известные способы деятельности, но не быть подготовленным к творчеству; можно знать, уметь, творить при разном отношении к этой деятельности.

Раскроем компоненты содержания школьного географического образования по И. Я, Лернеру и М. Н. Скаткину. Они выделяют следующие компоненты:

Главным элементом материальной и духовной культуры, а значит, и содержания географического образования являются знания. С философской

точки зрения термин «**знание**» обозначает проверенный практикой результат познания действительности и его адекватное отражение в сознании (мышлении) человека. Теоретические знания раскрывают сущность объектов и явлений, методологию и методику их исследования. Они представлены учениями, теориями, понятиями. Теоретические знания также могут выражаться в мировоззренческих идеях и чувственно-наглядных образах внешнего мира. [Методика обучения..., 2007]

Умение – это способность к восприятию информации и выполнению определенной деятельности на основе приобретенных знаний. Умение при достаточном упражнении может автоматизироваться и переходить в навык. [Методика обучения..., 2007]

Термином «**навык**» обозначается система действий, выполняемых учащимися автоматически, сокращенно, минуя промежуточные стадии.

И. Я. Лернер, рассматривая умения в качестве компонента культуры, обозначает их как опыт реализации уже известных методов деятельности. Необходимо напомнить, что умения – самостоятельный элемент содержания, не покрывающийся и не исчерпывающийся знаниями: знать – еще не значит уметь. Из этого следует, что умения нельзя формировать посредством тех же методов и приемов, что и знания. Приобретение опыта воспроизведения действий возможно лишь при их неоднородном осуществлении. Сходную мысль высказывал и академик А. В. Петровский: «Без повторных практических попыток никакое формирование опыта невозможно». Действительно, без упражнений в строгании досок, ориентировании на местности, определении географических координат опыт осуществления этих действий приобрести нельзя. [Методика обучения..., 2007]

Опыт творческой деятельности представляет собой новообразование в структуре личности и проявляется в ее возможностях осуществлять интуитивный продуктивный способ мышления, опираясь на способности. Следовательно, творческой является такая деятельность, для осуществления которой требуется созидательные усилия, порождающие личностно

значимые решения. Творческая деятельность в становлении личности школьника играет приоритетную роль. [Методика обучения..., 2007]

Опыт эмоционально – ценностного отношения к миру, к деятельности – четвертый, очень сложный и многоплановый компонент содержания образования. Он определяет избирательное отношение ученика к учебной деятельности, к миру, стимулирует его активность, способствует более эффективному усвоению других компонентов содержания обучения. Важнейшим условием формирования опыта творческой деятельности является создание в процессе обучения эмоционального фона, стимулирующего смысловую заинтересованность и личные переживания учащихся. Из различных видов эмоций выделяются познавательные, эстетические и социальные. Они формируют эмоционально – ценностное отношение к миру, которое выражается во взглядах, убеждениях и идеалах, приобретаемых человеком. В идеале каждый школьник должен воспринимать изучаемое содержание заинтересованно, как значимое лично для себя. Этот компонент содержания выражается как проявление эмоциональных отношений. Из разных видов эмоции в процессе изучения географии наиболее важны познавательные, эстетические, социальные. [Методика обучения..., 2007]

Общепризнанной структуры опыта эмоционально – ценностного отношения к миру, к деятельности не существует, поэтому рассмотрим, как ее выделяют разные авторы в своих трудах.

Например, Андрюшова Ю.С. рассматривает структуру ОЭЦ как эмоционально – ценностное отношение к научным знаниям, к нравственным нормам, к эстетическим проявлениям действительности и к социально – политическим идеалам [Андрюшова..., 2004].

Следующее изложение структуры эмоционально – ценностного отношения можно было бы разделить на три взаимодополняющие элементы: ценностные ориентации, эмоционально – чувственная сфера, волевые качества [Маслов..., 2000].

Репринцева Ю.С. под психологической основой ценностной ориентации представляет образную структуру ценностей, потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений и мировоззрений [Репринцева..., 2011].

Были и другие подходы к разработке элементов эмоционально – ценностного отношения, например, Сорокина Е.Е. разрабатывала структуру эмоционально – ценностного отношения основываясь на структуре Николиной В.В. выделила такие элементы: эмоционально – чувственные (потребности, эмоции, чувства), аксиологические (значения, ценностные идеи, ценности), коммуникативные (отношения), а также праксеологические (действия по означиванию, оцениванию, осмыслению) [Сорокина..., 2008].

Исходя из многообразия выбора структуры опыта эмоционально-ценностных отношений к миру, к деятельности мы остановимся на структуре, выделенной Николиной В.В. Согласно ей, опыт эмоционально-ценностных отношений стоит из следующих элементов: эмоционально-чувственный, гносеологический, аксиологический, коммуникативный, праксеологический система ценностей, эмоций, идеалов, отношений обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды. [Николина В.В. Теоретические основы формирования ЭОЦ..., 1999] Она выделяет следующие элементы опыта: эмоционально-чувственный, гносеологический, аксиологический, коммуникативный, праксеологический [Николина ...,1996-56 с].

Рассмотрим каждый элемент эмоционально – ценностного отношения:

- Эмоционально - чувственный элемент включает потребности, эмоции, чувства учащихся
- Гносеологический элемент рассматривает взаимоотношения человека и мира в процессе познания

- Аксиологический элемент раскрывает совокупность ценностей, значений и ценностных идей, учащих по отношению к природе.

Эмоционально – ценностное отношение к миру, к деятельности представляет собой совокупность таких ценностей, как стремление к истине, понимание значения знаний, умений и таланта, социальная активность, порядочность и умение сохранять собственное достоинство, доброжелательность, готовность прийти на помощь, стремление сохранить природу и умение видеть ее красоту, стремление сохранить свое здоровье и здоровье окружающих, признание ценности человеческой личности, принятие общечеловеческих нравственных гуманистических норм, уважение других народов, их культуры. Таким образом, в его структуру входят все части мировоззрения – взгляды, идеи, нравственные принципы как идеологические обобщения более конкретных научных знаний по географии, которые определяются: 1) содержанием учебного материала (нравственные аспекты расовых, экологических, национальных проблем и т. д.); 2) проблемами самой учебной деятельности (необходимость выбора между личными и коллективными интересами по ходу групповой работы, помощь слабоуспевающим товарищам). Усвоение этого компонента содержания означает, что школьники в состоянии применять накопленные знания с определенных позиций для осмысления новой информации, конкретных ситуаций, возникающих в реальной жизни. Иначе говоря, есть связь между усвоением мировоззренческих идей и системой ценностей личности.

Процесс формирования эмоционально – ценностного отношения к природе рассматривает, что он базируется на эколого – гуманистических ценностных ориентирах, предусматривающих целостность людей, его контакт с природой, отношение к природе как независимому субъекту в процессе формирования эмоционально – ценностного отношения являются ценности. Отдельно рассмотрим, что представляет собой ценность.

Ценность – для человека это значимость географического пространства, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека. Формирование ценности у ученика проявляется в его отношении к нему, а, что такое ценностное отношение?

Ценностное отношение – это особенный вид отношения к объекту, который создается вследствие осознания индивидом ценности объекта и его оценки. Понятие «отношение», в общефилософском значении, - проявление взаимосвязей и взаимовлияния в различных формах, затрагивающих все сферы жизни человека. Природа, в данном аспекте, является и средой обитания, и областью жизнедеятельности личности, которую человечество изменяет под себя, создавая искусственную среду. Ценностное отношение человека к миру – это конкретный способ видения мира значений и ценностей, которые человек создает и значение которых истолковывает.

У Николиной В. В. представлены три группы методов, формирующие эмоционально – ценностное отношение учащихся к миру:

1. Методы эмоционально – личностного стимулирования, направленные на развитие мотивационной сферы личности (способность развития эмоций)

2. Методы осуществления ценностного обмена содержанием учебного материала, ориентированного на создание межличностного диалога;

3. Методы рефлексии учебной деятельности, способствующие на основе самооценки и самоанализа самоидентификации личности.

По учебнику методики обучения географии формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру обычно осуществляется через личные переживания и оценочные суждения. Общая схема обучения оценочной деятельности включает:

- постановку цели;
- объяснение сущности оценочных суждений и их критериев;

- ознакомление учащихся с примерами оценки на изучаемом материале;
- поиск оценочных суждений в учебной литературе;
- практические высказывания учащихся оценочного характера.

Главная задача в процессе формирования опыта ценностной деятельности заключается в переходе внешних действий индивида в его внутренний мир, в усвоении ценностных смыслов, содержащихся в изучаемой деятельности. основным условием, обеспечивающим реализацию данного содержательного компонента по мнению разных ученых, является аксиологическая насыщенность всего образовательного процесса. При этом ценностно-смысловым должно быть восприятие не только учебной информации, но и духовно – нравственного образа самого учителя. Это возможно только при эмоциональной открытости педагога, способного работать в стиле доверительного общения и уважения к личности учащегося. Учитель, ориентированный на эмоционально-ценностный стиль обучения, поощряет учеников к рефлексии, "труду души", к открытию своего отношения к тем или иным объектам, явлениям, событиям [Методика обучения ..., 2016].

Методические условия формирования ОЭЦ отношения к миру, к деятельности требуют, прежде всего, создания учителем эмоциональной атмосферы, эмоционального настроения на уроке. Способы и пути организации этой атмосферы тесно связаны с содержанием учебного материала, с формами, методами, приемами обучения, с формами организации учебной деятельности (фронтальной или коллективной).

К наиболее значимым методическим условиям относят:

1. Внимание к мотивации учебной деятельности, раскрытие роли знаний географии лично для каждого ученика;

2. Выделение в учебном материале содержания, которое влияет на эмоции (стихии природы, политические события, экологические проблемы и др.);
3. Использование приемов, развивающих познавательный интерес школьников;
4. Применение дискуссий, диспутов, викторин, обсуждение нравственных проблем, уроков-игр, воображаемых путешествий, соревнований, уроков-исследований;
5. Обучение школьников оценочной деятельности. [Методика обучения ..., 2016].

Таким образом, для выделения методов, приемов и средств, интенсивно формулирующих эмоционально – ценностное отношение, необходимо изучить развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в работах по данному компоненту в педагогической науке и в практике обучения географии.

1.3. Опыт формирования эмоционально-ценностного отношения к природе в школьной географии

В практике обучения географии формированием эмоционально – ценностного отношения занимаются, по-видимому, все учителя, однако, некоторые из них делятся своим передовым педагогическим опытом на страницах журналов "География в школе" и "География и экология в школе 21 века". Кроме того, найдено несколько диссертационных работ, посвященных методике формирования эмоционально – ценностного отношения. В табл. 1.3.1 приведены особенности предлагаемой учителями и учеными методики обучения.

Табл. 1.3.1.

	Авторы	Название работы	Методические подходы, условия, приемы, средства, методы и формы организации формирования.
	Андрюшова Юлия Сергеевна	Формирование опыта эмоционально – ценностного отношения к миру, деятельности в процессе обучения географии в основной школе	<p>Методические подходы и условия. Эмоционально – ценностное стимулирование и виды работы с учебником, направленные на формирование опыта эмоционально – ценностного отношения к миру, к деятельности</p> <p>Формы организации. Организация в процессе обучения географии дискуссий, проблемного диалога. Игровая и соревновательная деятельность, анализ художественных произведений, ролевые игры, решение конфликтных ситуаций,</p>

			противоречивших высказываний и анализ ситуаций с точки зрения общественных норм.
Дерожинская Ксения Вячеславовна	Формирование опыта эмоционально – ценностного отношения к миру средствами учебника географии	Методические подходы и условия. Поэтапное формирование эмоционально – ценностного отношения к миру с помощью учебника. Формы организации. Коммуникативные формы работы с учебником. Основное средство формирования эмоционально – ценностного отношения. Учебник, работа с текстом и внетекстовыми компонентами учебника.	
Николина Вера Викторовна	Теоретические основы формирования эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии	Методические подходы и условия. Создание учебных личностно – ориентированных ситуаций, смыслоориентированная самостоятельная работа учащихся, личностно – ориентированная технология изучения природы, ориентация на учебник, учитывающий формирование у учащихся эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе. Методы. Словесные и методы самостоятельной работы. Методические приемы.	

			<p>Формирование эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе на трех этапах.</p> <p>Формы организации. Организация в процессе обучения обсуждений оценочного характера, анализ.</p>
Шалфицкая Галина Павловна	<p>Формирование эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе в курсе «География России» средствами музея</p>	<p>Методы стимулирования эмоционального отношения, осуществления ценностного обмена содержанием учебного материала, методы рефлексии.</p> <p>Формы организации: Фронтальные (экскурсии, лектории, праздники), индивидуальные (подготовка докладов, проектов, исследований), групповые (дискуссии, кружки, игры);</p> <p>Средства обучения: музейные предметы, экспозиции, разные музейные коллекции.</p>	
Сорокина Елена Евгеньевна	<p>Формирование эмоционально – ценностного отношения учащихся к миру при изучении регионов и стран в курсе географии на профильном</p>	<p>Методы. Совокупность методов направленных на реализацию системы опережающих творческих домашних заданий и овладение игровыми технологиями.</p> <p>Формы организации обучения: рок, разные виды игровых уроков, игра – путешествие, игра-семинар, деловая игра, игра театр, игра музей, игра</p>	

		уровне	<p>концерт.</p> <p>Средства: учебники, карты, атласы, научно – популярная литература, плакаты, таблицы, схемы, диаграммы, графики, выполненные учащимися диафильмы, слайды, видеофильмы и др.</p>
Кузьмин А.Ю.	Формирование эмоционально – ценностных отношений учащихся при изучении географии средствами ИКТ.	<p>Методические подходы и условия. Целенаправленное воспитание качеств личности на всех этапах урока, эмоциональное воздействие на учащихся, развитие мотивов, интереса, эмоций, радости самоутверждения.</p> <p>Методы. Овладение игровыми технологиями.</p> <p>Методические приемы. Поэтапная реализация обучения: 1. Этап постановки диагностируемых целей. 2. Этап разбивки учебного материала на смысловые блоки, подлежащие усвоению. 3. Этап диагностики результатов формирования эмоционально – ценностных отношений.</p> <p>Средства обучения: учебные компьютерные программы (мультимедийные учебники).</p>	
Литвин Л.Л.	Роль краеведческого	<p>Методы. В основном словесные методы: рассказ учителя, выступление</p>	

		<p>подхода в формировании эмоционально – ценностного отношения школьников к своей Малой Родине</p>	<p>учащихся.</p> <p>Формы организации. Конкурсы плакатов «Земля – наш дом родной», литературно – экологическая гостиная «Мы и наша Земля», экологический урок – суд «Под ком звонит колокол?», постановка экологической сказки «раз под Курсом».</p> <p>Средства обучения. Учебник, художественная литература, материалы для разработки плакатов.</p>
	Репринцева Ю.С.	<p>Формирование личностных результатов обучения географии в контексте «субъект – субъектных» отношений</p>	<p>Методы. Метод осмысления собственной деятельности и себя в ней диалогическом эмоциональном контексте с другим человеком.</p> <p>Методические приемы. Диалог беседа и т.д.</p>

Изучением формирования эмоционально – ценностного отношения к природе занимались разные ученые: В.В. Николина, Е.Е. Сорокина, Г.П. Шалфицкая, К.В. Дерожинская и др. В нашем исследовании мы опираемся на методiku, разработанную ученым – методистом – географом В.В. Николиной, которая занимается изучением этого компонента в географическом образовании примерно с 90-х годов XX века, то есть одной из первых.

Анализ литературы и изучение опыта работы школы позволяет сделать вывод о том, что самостоятельная работа педагогически эффективна, если

проводится постоянно и на основе продуманной системы заданий. Система заданий для самостоятельной работы учащихся должна строиться с учетом содержания курса или раздела, источников географических знаний и усложнения заданий и условий выполнения работы. Основная дидактическая функция самостоятельной работы - обеспечить овладение специфическими приемами учебной деятельности и приемами познания.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРИРОДЕ В КУРСЕ «РОДНОЙ КРАЙ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «РЕЛЬЕФ»

2.1. Модель формирования эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе в курсе «Родной край»

Одним из этапов разработки методики формирования эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе при изучении темы «Рельеф» было создание ее методической модели, представляющей собой целостность, в которой взаимосвязаны и взаимодействуют целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный и результативно – оценочный компоненты.

Целевой компонент модели направлен на формирование эмоционально – ценностного отношения к природе у учащихся при изучении темы «Рельеф». Но мы уделили больше внимания формированию ценностей, в ходе обучения которого, учащиеся должны были понять и принимать рельеф, как ценность.

Для успешного формирования мотивационного компонента деятельности учащихся, необходимо раскрыть для них объективную значимость формируемых знаний о рельефе, начать с того, что территория Республики Саха (Якутия) является самым крупным регионом Российской Федерации и Якутия характеризуется многообразием природных условий и ресурсов, что обусловлено физико-географическим положением её территории, а также показать экологические проблемы, происходящие в результате антропогенного воздействия.

Целевой компонент

Овладение знаниями о рельефе, как о важнейшем компоненте географической оболочки.

Мотивационный компонент

Формирование эмоционально-ценностного отношения к рельефу своей местности

Содержательный компонент

1. Введение. Что такое рельеф?
2. Геологическая и физико-географическая характеристика рельефа своей местности
3. Многолетняя мерзлота. Аласы
4. Горные породы. Полезные ископаемые своей местности
5. Экологические проблемы рельефа своей местности

Процессуальный компонент

- *Методические условия* (практические задания по атласу, по учебнику, экскурсии);
- *Методы* (наглядный, словесный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный);
- *Средства обучения* (атлас, тематические карты, учебные пособия дополнительные источники информации, натуральные объекты, интернет – ресурсы, мультимедиа и. т. д);
- *Формы организации учебной и внеурочной деятельности* (урок, экскурсии).

Результативно – оценочный компонент

- Оценка знаний и умений по теме: «Рельеф»
- Определение сформированности эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе родного края.

Рис.2. Модель формирования эмоционально – ценностного отношения к природе при изучении темы «Рельеф»

Содержательный компонент. Выявляя содержательную основу темы «Рельеф Амгинского улуса», мы опирались на содержание Проекта Национально - регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, области «Земля. География. Геоэкология» [Проект нац..., 2002]

Различать:

- Вмещающие породы главных полезных ископаемых;
- Древесные породы своей местности и Якутии;
- Генетические типы форм рельефа своей местности;

Знать:

- Основные полезные ископаемые и их месторождения;
- Формы рельефа: порядок величин абсолютных высот гор и равнин Якутии;
- Специфические формы рельефа: кисляхи, тукуланы, аласы, булгунняхы, байджерахи, быллары, солифлюкционные ступени, полигональные формы;
- Экологическую ситуацию в республике и в своем улусе;
- Зоны экологического кризиса территории республики, экологическое состояние крупных городов и своего населенного пункта;

Наблюдать:

- Состояние окружающей среды своей местности;

Описывать:

- Природные ресурсы территории республики: недровые, климатические, земельные, водные, биотические, рекреационные;

Объяснять:

- Разнообразные недровых богатств;
- Происхождение многолетнемерзлых пород; форм рельефа, связанные с ними;

Показывать на карте:

- Месторождения полезных ископаемых Якутии и своей местности;

Особую значимость среди элементов содержания имеют те, что имеют эмоционально – ценностный потенциал (примеры, показывающие рельеф как важнейший компонент географической оболочки).

Процессуальный компонент модели включает методы, средства обучения и формы организации учебной и внеурочной деятельности. При формировании эмоционально – ценностного к природе при изучении темы «Рельеф» нами были определены следующие методические условия:

1. Разработка и использование практических заданий, которая включает работу с картой и работу с учебником;
2. Урок – Экскурсия на природу.

На обучающем этапе были использованы такие методы, как частично – поисковый, наглядный, словесный, объяснительно – иллюстративный.

В учебном пособии «Родной край» («Земля моя Амгинская») по теме «Рельеф» имеется достаточно много информации для получения знаний учащимися о рельефе своей местности, поэтому мы предлагаем выполнять учащимся практические работы, связанные с рельефом своей местности для совершенствования их умений.

Результативно-оценочный компонент модели предполагает определение эффективности процесса формирования эмоционально – ценностного отношения к природе при изучении темы «Рельеф» определяются способами выполнения практических заданий, развитием эмоционально – ценностных отношений учащихся к рельефу своей

местности во время фронтальной беседы и их личностными изменениями. Знания по теме «Рельеф» и эмоционально – ценностное отношение к природе оцениваются отдельно.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимися учебной задачи с уровнем усвоения программного материала. Уровни усвоения программного содержания сформулированы Кузнецов Т. Е. в методическом пособии «Современная оценка образовательных достижений учащихся» [Современная оценка..., 2015].

Таблица 2.1.1

Уровни усвоения программного содержания (по Кузнецовой Т.Е.)

Уровень	Деятельность обучающегося
Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Ученик способен к анализу полученных результатов, к оценке своей работы и работ других учащихся.
Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения.
Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу.

Так как мы остановились на том, что формируем у учащихся ценность «Рельеф своей местности», как ценность рассмотрим три группы методов, формирующие эмоционально – ценностное отношение учащихся к миру по Николиной В. В.:

1. Методы эмоционально – личностного стимулирования, направленные на развитие мотивационной сферы личности (способность развития эмоций);

2. Методы осуществления ценностного обмена содержанием учебного материала, ориентированного на создание межличностного диалога;

3. Методы рефлексии учебной деятельности, способствующие на основе самооценки и самоанализа самоидентификации личности [Николина В. В.].

Ценности усваиваются на основе преобразования получаемой информации в результате ее предварительной оценки. Но ориентация на рельефе о своей местности как ценность может сформироваться только тогда, когда ученик запроектировал в своем сознании овладение ею, что возможно при учете потребностей, интересов и эмоциональных проявлений учащихся.

Таким образом, была сконструирована модель методики формирования эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе при изучении темы «Рельеф», существенным моментом которой явилось единство целевого, мотивационного, содержательного, процессуального и результативного компонентов.

2.2. Методические условия, способствующие эффективному формированию эмоционально-ценностных отношений к природе учащихся 5 класса при изучении темы «Рельеф» в курсе «Родной край» (на примере Амгинского улуса РС (Я) «Земля моя Амгинская»)

Известно, что опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе формируется с помощью различных методических приёмов: яркое эмоциональное объяснение учителя, при использовании на уроке различных картин, фотографий и видеофильмов, а также проведение экскурсий. Для того, чтобы создать образ природы учащимся необходимо дать задания на описание и оценку состояния природы и природных процессов. В нашем же случае, оценить экологическое состояние рельефа своей местности.

Как показал проведенный нами педагогический эксперимент, для эффективного формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к природе к теме «Рельеф» Амгинского улуса являются следующие методические условия:

1. Разработка и использование практических заданий, которая включает работу с картой и работу с учебником;
2. Урок – Экскурсия на природу.

Практические работы учащихся способствуют развитию очень важных волевых качеств ученика, необходимых в жизни: настойчивости и упорства в труде и в преодолении встречающихся трудностей, высокого чувства ответственности, трудолюбия. Наглядность в преподавании географии и самостоятельные работы учеников.

Практические работы могут иметь место при объяснении нового материала, закреплении знаний, в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий. Необходимость проведения практических работ по географии частей света и важнейших государств объясняется тем, что это первый страноведческий курс, где начинается

систематическое изучение конкретной географии, где учащиеся впервые знакомятся со всем разнообразием карт и учатся составлять географические характеристики. В зависимости от того как учащиеся на этом этапе овладеют практическими умениями и навыками, будет идти дальнейшее, более глубокое изучение географии своей Родины.

Основным средством обучения является учебник. Самостоятельная работа с ним включается с учетом концепции, особенностей содержания, структуры методического аппарата учебного пособия «Земля моя Амгинская» под ред. Кривошапкиной О.М.

Как отмечали ряд многих ученых – географов и методистов (Г.Ю. Грюнберг, А.М. Берлянт, А.А. Половинкин, М.В. Студеникин), что карта является универсальным средством обучения, так как в процессе работы с картами учащиеся овладевают универсальными учебными действиями, выполняя познавательные (логические, знаково – информационные, исследовательские), регулятивные и коммуникативные действия.

В нашем исследовании мы использовали атлас Амгинского улуса РС (Я) 2011 года. Процесс создания атласов локального уровня начат с 2006 года, и первое издание вышло осенью 2007 года – это был «Атлас Амгинского улуса (района) Республики Саха (Якутия)». Научным руководителем проекта является Кривошапкина О.М., д. п. н., профессор Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. В настоящее время уже созданы более 11 краеведческих атласов, которые уже используются в процессе обучения во многих школах Якутии.

В таблице 2.2.1 показаны практические задания по рельефу своего края.

Таблица 2.2.1

Практические задания по теме «Рельеф Амгинского улуса»

№	Задания	Оборудования
1.Введение. Что такое рельеф?		

1	<p>1. На контурной карте обозначьте основные формы рельефа</p> <p>2. Пользуясь шкалой высот на физической карте Амгинского улуса, определите цвет, который обозначен рельеф разной высоты.</p> <p>3. При помощи отметок высот определите, как изменяется высота рельефа с севера на юг.</p>	<p>Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская», контурная карта, карандаш</p>
2	<p>Нарисуйте схему основных форм рельефа Амгинского района (горы, равнины, плоскогорья, овраг, долина, аласы). На основе нарисованной схемы найдите и отметьте самую высокую точку.</p>	<p>Карандаш, линейка, лист</p>
<p>2. Геологическая и физико-географическая характеристика рельефа своей местности</p>		
3	<p>Сделайте сравнительную таблицу (различия и сходства) по карте тектонического строения северо-восточную и юго-западную часть Амгинского улуса.</p>	<p>Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская»</p>
4	<p>Составьте гипсометрический профиль по карте рельефа.</p>	<p>Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская»,</p>
<p>3. Многолетняя мерзлота. Аласы</p>		
5	<p>«Мерзлота в окружающей среде». Сделайте таблицу и напишите положительное и отрицательное значение мерзлоты в селе Сэргэ-Бэс.</p>	<p>Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская», карандаш, линейка</p>

	Положительное значение	Отрицательное значение	
6	Какие наслега распространены в 1 зоне (Большая мощность) мощности сезоннопротаивающего слоя? Нарисуйте на контурной карте границы зон и подпишите мощности.		Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская», карандаш, линейка
7	Нанесите на контурную карту наслега наиболее крупных аласов. В вашем наслеге есть известный алас? Какой?		Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская», контурная карта, карандаш
8	Как образуется алас? (этапы). Нарисуйте схему термокарстового образования аласов.		Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская», контурная карта, карандаш
4. Горные породы. Полезные ископаемые своей местности			
9	Какие горные породы больше всего распространены в Амгинском улусе?		Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская»,
10	Определите свойства горных пород: известняка, мела, гравия. Запишите данные в таблицу.		Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская», натуральные объекты,
11	На контурной карте разным цветом отметьте полезные ископаемые, связанные с осадочными,		Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская»,

	метаморфическими и магматическими породами.	контурная карта, цветные карандаши,
12	Какие полезные ископаемые распространены в вашем наслеге?	
5. Экологические проблемы рельефа своей местности		
13	<p>Откройте атлас Амгинского улуса на стр. 48 карту Экологические проблемы, стр.7 карту Административного деления и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие экологические проблемы существуют на территории Амгинского улуса? 2. В какой части Амгинского улуса распространены больше всего экологических проблем? 3. В каких наслегах меньше всего экологических проблем? 4. Какие три фактора экологических проблем существуют? Напишите в тетрадях 5. В каких наслегах распространен сибирский шелкопряд? 6. В каких наслегах происходит разрушение рельефа? 7. Какие экологические проблемы есть в твоем наслеге? И как их решить? 	<p>Атлас Амгинского улуса, учебное пособие «Земля моя Амгинская», контурная карта, цветные карандаши,</p>

Выполняя ту или иную практическую работу учащиеся овладевают определенным кругом знаний, приобретают умения и навыки самостоятельного решения поставленной перед ними задачи, усваивают глубже и лучше тот материал по географии, на котором было построено задание. "В практических работах знания конкретизируются: то что было только в мыслях, становится вещественным, осязаемым, зримым, реальным".

Экскурсия

Экскурсия является одной из форм организации учебного процесса, направленной на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы. Если в экскурсии принимает участие весь класс и материал экскурсии связан с программой по географии, она становится формой общеклассной работы. В этом случае она входит в систему уроков и является частью учебного процесса. Помимо этого, экскурсия может быть одной из форм внеклассной работы, когда ее проводят с группой отдельных, более заинтересованных учащихся. Отличительными признаками экскурсии, кроме других, является эмоциональность. Велико педагогическое значение экскурсий, так как на природе у детей идет эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием и динамичностью воздействует на все чувства. Появляется симпатия и интерес к окружающему миру [Баринова, 1989].

Следовательно, одним из важных методических условий, направленных на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, является экскурсии в природу.

В ходе педагогического эксперимента нами проводились различные экскурсии. Так, в Амгинском районе в с. Сэргэ-Бэс, нами проведены экскурсии по изучению форм рельефа своей местности.

Урок-экскурсия.

В ходе педагогического эксперимента нами был проведен урок – экскурсия в с. Сэргэ – Бэс по маршруту: Школа – Школьное лесничество «Сасыл».

Тема: Изучение форм рельефа, горных пород и экологических проблем.

Цель урока-экскурсии: Актуализировать субъективный опыт обучающихся для вовлечения их в исследовательскую учебную деятельность по накоплению фактических знаний об особенностях рельефа, о слагающих горных породах, о внутренних водах и взаимосвязях компонентов природы своей местности.

Задачи экскурсии:

Образовательные: сформировать и закрепить на местном материале понятия и представления о формах рельефа, горных породах, внутренних водах своей местности.

Развивающие: научить учащихся наблюдать за явлениями природы, как изменяется местность (рельеф, водоёмы, растительность) под влиянием хозяйственной деятельности человека, как осуществляется охрана окружающей среды; научить определять причинно-следственные связи между компонентами природы.

Воспитательные: показать необходимость бережного отношения к природе нашего края, воспитывать чувство любви к своему краю.

Оборудование: планшет, листочки, полевые дневники, карандаши, фотоаппараты, сухой паек.

Структура урока-экскурсии:

1. Организация и мотивация обучающихся.
2. Актуализация опорных знаний учащихся;
3. Сообщение темы, цели и задач урока-экскурсии;
4. Восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
5. Выполнение исследовательских заданий;

6. Обобщение и систематизация знаний;
7. Домашнее задание.

Маршрут:

1. Построение у школы.
2. Движение к реке Амга
3. Местность «Тюсюльге»
4. Школьное лесничество «Сасыл»

Ход урока-экскурсии:

Учитель во время подготовки к экскурсии проводит инструктаж по технике безопасности во время экскурсии в природе.

Далее изучаем рельеф местности по следующему плану:

1. Что такое рельеф?
2. Что такое горные породы?
3. Какие экологические проблемы есть в селе Сэргэ-Бэс?

Во время экскурсии учащиеся заполняют таблицу.

Таблица 2.2.2

	Остановки	Река Амга	Местность «Тюсюльге»	Школьное лесничество «Сасыл»
Какие формы рельефа есть на местности?				
Как меняется рельеф местности?				
Какие горные породы видны на поверхности?				
Состояние местности				
Как улучшить состояние местности?				

Подведение итогов экскурсии.

Домашнее задание: Написать сочинение об экскурсии.

Использование этих методических условий при изучении темы «Рельеф» поможет эффективному формированию у учащихся эмоционально – ценностного отношения к природе.

2.3. Педагогический эксперимент и его результаты

В данном эксперименте приняли участие учащиеся летнего лагеря Сэргэ – Бэсской ООШ Амгинского улуса (2015 – 2016 гг.). Всего участвовало 52 учащихся. Из них в экспериментальной группе – 24 учащихся, а в контрольной – 28.

Проведенная нами экспериментальная работа ставила своей целью проверку методики формирования эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе при изучении темы «Рельеф» в курсе «Родной край».

Наше исследование состояло из 3 – х этапов: (Табл.2.3.1)

Таблица 2.3.1

Этапы педагогического исследования

Этап	Задачи исследования
Констатирующий	Изучить литературу по данной теме, провести анкетирование и контрольную работу, выявить основные особенности формирования эмоционально – ценностного отношения к природе при изучении темы «Рельеф»
Обучающий	Разработка и апробирование методических условий формирования эмоционально-ценностного отношения при изучении темы «Рельеф»
Контролирующий	По результатам анкетирования и контрольной работы выявить повышение уровня знаний о рельефе и формирование эмоционально – ценностного отношения к природе с использованной методикой.

Констатирующий этап.

В констатирующем этапе педагогического эксперимента содержание опорных знаний определяется исходя из анализа требований к усвоению того учебного материала, которому такие знания должны предшествовать.

С целью выявления опорных знаний нами были составлены проверочные работы и проанализированы ответы учащихся на них.

В процессе экспериментального исследования эффективности предлагаемой методики последовательно решались следующие задачи:

1. Определение качества опорных знаний учащихся необходимых для усвоения нового материала;
2. Корректировка знаний учащихся направлено на достижение требуемого уровня опорных знаний;
3. Оценка результативности в экспериментальные и контрольные группы.

Содержание проверочной работы определялась с одной стороны содержанием и построением учебного материала по курсу «Родной край», с другой стороны - планируемыми показателями усвоения этого содержания и последующего нового материала.

Психологический тест ЭЗОП

Проведен психологический тест ЭЗОП, направленный на выявление эмоционально – ценностное отношение учащихся к природе. «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Критерии оценки теста.

- (К) Эстетическая установка – природа объект красоты;
- (И) Когнитивная, исследовательская установка – природа объект изучения;
- (П) Прагматическая установка – природа объект пользы;
- (Э) Этическая установка – природа объект охраны.

Методика состоит из 12 пунктов. (Прил. №1) Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: лось: следы, трофей, лесник, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми начиная с 10 – 11 лет. (Возраст ограничен лишь умением быстро писать). В индивидуальном варианте испытуемый может сообщать их экспериментатору устно.

Учащимся предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а 2 преобладающих типа установки.

Таблица 2.3.2

Результаты психологического теста «ЭЗОП»

Тип установки	Экспериментальный	Контрольный
---------------	-------------------	-------------

	класс	класс
Эстетическая установка	29,17%	32,15%
Когнитивная установка	16,67%	14,29%
Прагматическая установка	33,33%	35,71%
Этическая установка	20,83%	17,85%

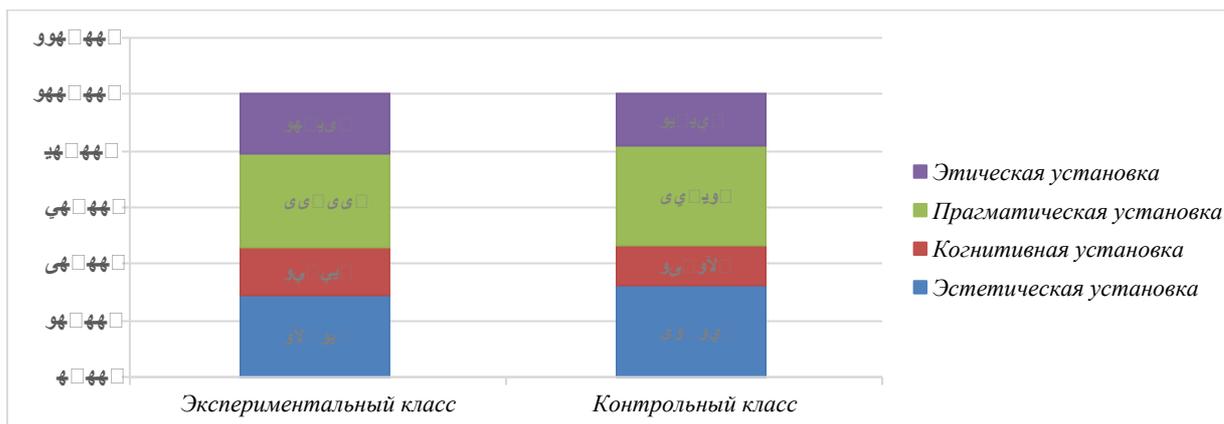


Рисунок 3. Результаты психологического теста «ЭЗОП»

По итогам данного теста было установлено, что у обоих классов типы установки одинаковые, преобладают два типа установки: прагматическая установка (природа – объект пользы) и эстетическая установка (природа объект красоты).

Тестирование

Тестирование было проведено для определения опорных знаний по своей Малой Родине (по Амгинскому улусу). (Прил. №2)

Включение первого задания преследовало цель знания местоположения своей «Малой Родины» по отношению к РС (Я). Включение второго задания – знание «соседей» улуса, т. е с какими улусами граничит Амгинский район. Целью третьего задания является знание истории образования улуса, т. е даты. Включение четвертого – это знание центра Амгинского улуса (района). Пятое задание подразумевает знание наслегов и сёл района. Включение шестого задания, цель проверки знания реки. Седьмое – растений.

Включение восьмого задания, цель проверки знания животных, обитающих в Амгинском улусе.

Ниже в таблице 1 представлена обобщающая структура содержания проверки опорных знаний.

Таблица 2.3.3

Структура содержания проверки опорных знаний.

Объекты проверки	Показатели усвоения	Номера задания
Расположение улуса	Знать положение улуса по отношению к республике	1. В какой части нашей республики расположен Амгинский улус (район)?
Границы улуса	Знать границы улуса и их соседи	2. С какими улусами (районами) граничит наш улус?
Год образования улуса	Знать год образования улуса	3. В каком году был образован Амгинский улус (район)?
Административный центр	Знать административный центр улуса	4. Какое село является административным центром Амгинского улуса?
Количество наслегов и сел	Знать наслег улуса	5. Сколько наслегов в Амгинском улусе (районе)?
Понятие «Река»	Знание основных географических объектов	6. Напишите реку, которая протекает по улусу.
Понятие «Растения»	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений	7. Напишите растения, которые растут в вашем улусе.
Понятие «Животные»	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных	8. Напишите животных, обитающих в Амгинском улусе.

В таблице 2.3.4. представлены частоты правильных ответов учащихся в двух классах.

Таблица 2.3.4

Частоты правильных ответов на задания, проверяющие усвоение опорных знаний (2015-2016 г., 5-6 классы, кол-во учащихся 52)

Показатели усвоения	Частота правильных ответов (% X ср)	
	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Знать положение улуса по отношению к республике	54,2	53,57
Знать границы улуса и их соседи	62,5	60,71
Знать год образования улуса	50,0	50,0
Знать административный центр улуса	91,7	82,14
Знать наслега улуса	75,0	64,28
Знание основных географических объектов	75,0	60,71
Уметь приводить примеры представителей разных групп растений	83,3	57,14
Уметь приводить примеры представителей разных групп животных	79,2	64,28
Среднее значение	71,36	64,72

Исходя из таблицы видно, что учащиеся достаточно знают свою местность. Средние данные показывают, что правильные ответы в экспериментальной и в контрольной группе фактически равные.

Для определения оценок использованы следующие критерии:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за контрольную работу = 10.

Таблица 2.3.5

Критерии оценивания результатов контрольных работ

Баллы	Оценки	Критерии
0-2	2	Неудовлетворительно
3-4	3	Удовлетворительно
5-6	4	Хорошо
7-8	5	Отлично

Чтобы определить гипотезу нашего исследования, решаем с помощью критерия Стьюдента.

Таблица 2.3.6

Количество правильных ответов учащихся экспериментальной и контрольной группы

Экспериментальный класс N=24	Контрольный класс N=28
5;7;7;4;6;5;8;6;8;6;5;4; 3;4;5;7;3;5;7;6;5;6;8;7.	4;4;4;5;7;5;7;6;7;5;3;5;3;4; 5;6;3;8;7;6;5;6;7;6;6;4;6;5.
137	149
<i>Среднее значение = 5,708</i>	<i>Среднее значение = 5,321</i>

по формуле:

$$S_{x-y} = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 + \sum (Y_i - \bar{Y})^2}{n_1 + n_2 - 2} * \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

$$S_{x-y} = \sqrt{\frac{64,99 + 49,98}{24 + 28 - 2} * \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{28}\right)} = 2,299 * 0,077 = 0,42$$

$$t_{\text{эмп}} = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_{x-y}} = \frac{5,708 - 5,321}{0,42} = 0,921$$

$$K = n_1 + n_2 - 2 = 24 + 28 - 2 = 50$$

Сравниваем полученное в эксперименте значение $t_{\text{эмп}}$ с табличным значением $t_{\text{крит}}$, который равняется 2,0211 при допущении возможности риска сделать ошибочное суждение в пяти случаях из ста (уровень значимости=5% или 0.05).

При $t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$ - принимается нулевая гипотеза (H_0)

Критические значения:

$t_{\text{кр}}$	
$P \leq 0,05$	$P \leq 0,01$
2,0003	2,6603

Ось значимости



Рисунок 4. Уровень значимости сравнения в начале эксперимента

Из рисунка 4 видно, что $t_{\text{эмп}}$ находится в зоне незначимости, таким образом, принимается нулевая гипотеза H_0 .

И так, средние данные частоты правильных ответов экспериментальной и контрольной групп фактически равные (экспериментальный класс - 71,36, контрольный – 64,72). Разница составляет всего 6,64%.

Обучающий этап

По теме работы: «Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к природе в курсе «Родной край» (на примере темы «Рельеф») было запланировано 5 уроков, 2 анкетирования, 2 контрольные работы и 1 экскурсия.

В рамках данной темы были проведены следующие уроки 1. Введение. Что такое рельеф?; 2. Геологическая и физико-географическая характеристика рельефа своей местности; 3. Многолетняя мерзлота. Аласы; 4. Горные породы. Полезные ископаемые своей местности 5. Экологические проблемы рельефа своей местности. И одно внеклассное мероприятие - экскурсия по маршруту: Школа – Школьное лесничество «Сасыл».

Урок «Рельеф»

Цель: сформировать представления о рельефе Амгинского улуса;

Задачи:

-образовательные: охарактеризовать особенности рельефа Амгинского улуса, его влияние на природу, хозяйство и условия жизни населения;

-развивающие: продолжить формирование умений у учащихся сопоставлять тематические карты, анализировать, читать карту.

-воспитательные: способствовать экологическому воспитанию школьников на основе изучения вопросов рационального использования полезных ископаемых и бережного отношения к геологическим памятникам родного края.

Оборудование: атлас Амгинского улуса, контурные карты, картины, фотографии, иллюстрации различных форм рельефа своего края.

Таблица 2.3.7

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организацион	Учитель приветствует учащихся: <i>-Здравствуйте!</i>	Здороваются с учителем: <i>- Здравствуйте!</i>

ный момен т	Проверяет их готовность к уроку; <i>-Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.</i> <i>Тихо сели. Настраиваемся на урок.</i>	Готовятся к уроку. Показывают смайлик настроения. Садятся и настраиваются на урок.
Структура урока включает организацию активной познавательной деятельности учащихся с картами, иллюстративным материалом учебного пособия, направленной на усвоение данной темы, умений сопоставлять карты, выявлять и объяснять связи между явлениями и делать выводы.		
Актуал изация знаний	<i>-Сегодня на уроке мы с Вами пройдем новую тему. Исходя из картинок и фотографий, представленных на презентации, сформулируйте тему урока.</i>	Ученики смотрят фотографии, обсуждают между собой и говорят примерные темы.
Изучен ие нового матери ала	<i>И так, открываем тетради, пишем число и тему урока: «Рельеф»</i>	Открывают тетради, пишут число и тему урока.
<p>Вначале изучение данной темы необходимо объяснить учащимся: Что такое «рельеф», какие две группы процессов формируют рельеф любой территории, основные формы рельефа (горы, равнины, плоскогорья, овраг, долина, аласы).</p> <p>Восстановив в памяти учащихся опорные знания, целесообразно организовать практическую работу по рельефу своей местности по физической карте и учебного пособия.</p>		
Практи ческая работа	<i>Работа с учебником:</i> 1. Используя текст учебного пособия, назовите основные формы рельефа своей местности.	Самостоятельно выполняют практическую работу. Пример

	Работа с атласом: 1. Нарисуйте схему основных форм рельефа Амгинского района (горы, равнины, плоскогорья, овраг, долина, аласы). На основе нарисованной схемы найдите и отметьте самую высокую точку. Сделайте легенду схемы.	работы ученика 5 класса в Прил. № 4
Рефлексия	<i>Задаёт вопросы:</i> <i>Кто достиг цели?</i> <i>Кому что-то не удалось?</i> <i>Каковы причины?</i> <i>Выставление оценок за урок.</i>	Поднимают руки и отвечают на вопросы
Домашнее задание	Запишите домашнее задание: прочитайте параграф 6, стр.32 По дороге домой сфотографировать разные формы рельефа.	Записывают домашнее задание

Контролирующий этап

На контролирующем этапе педагогического эксперимента также был проведен психологический тест «ЭЗОП», для сравнения изменений типов установок.

Таблица 2.3.8

Результаты психологического теста «ЭЗОП» после педагогического эксперимента.

Тип установки	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Эстетическая установка	20,83%	28,58%
Когнитивная установка	25%	17,85%

Прагматическая установка	20,8%	32,15%
Этическая установка	33,34%	21,42%

Таблица 2.3.9

Сравнительная таблица психологического теста «ЭЗОП»

(до и после эксперимента)

Тип установки	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	Констатирующий этап	Контролирующий этап	Констатирующий этап	Контролирующий этап
Эстетическая установка	29,17%	25%	32,15%	28,58%
Когнитивная установка	16,67%	20,83%	14,29%	17,85%
Прагматическая установка	33,33%	25%	35,71%	32,15%
Этическая установка	20,83%	29,17%	17,85%	21,42%

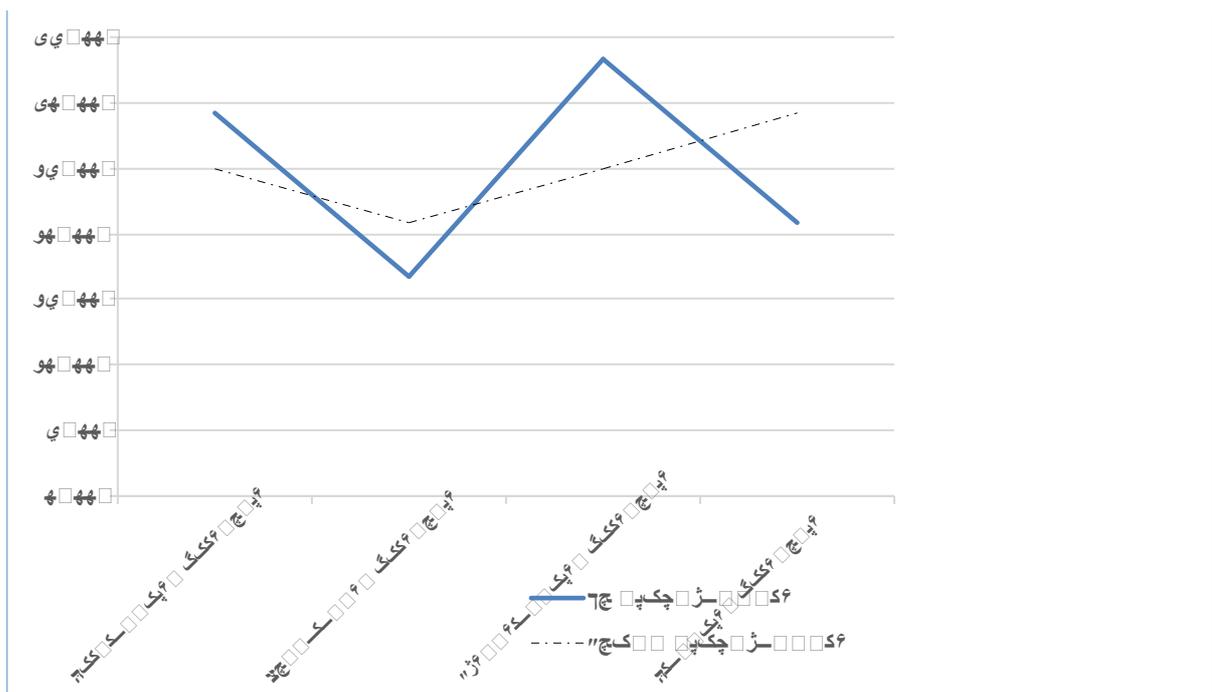


Рисунок 5 Сравнительный график до и после эксперимента
(Экспериментальный класс)

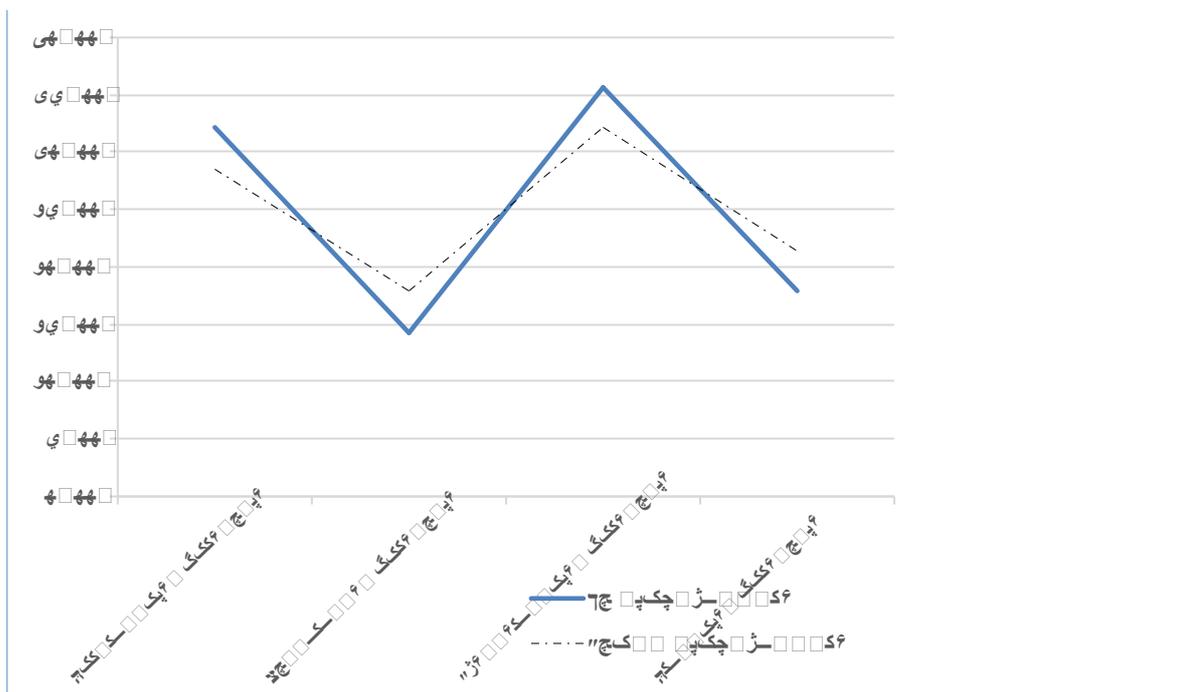


Рисунок 6. Сравнительный график до и после эксперимента
(Контрольный класс)

Таким образом, мы видим, что в экспериментальном классе в ходе обучения у учащихся появилось желание больше изучать природу, т. е. значительно увеличилась этическая установка (природа как объект охраны). Что доказывает о том, что у учащихся сформировалось эмоционально – ценностное отношение к природе. А в контрольном классе существенных изменений нет.

Контрольная работа

А также была проведена контрольная работа, для проверки знаний и умений, сформированных в ходе эксперимента.

Вопросы контрольной работы (Прил. №5)

Таблица 2.3.10

Структура содержания проверки усвоения материала после проведения
педагогического эксперимента

Объекты проверки	Показатели усвоения	Номера задания
Понятие рельеф	Знать понятие «Рельеф»	1. Что такое «Рельеф»?
Горы, равнины, аласы, тукуланы, низменности, плоскогорья	Знать основные формы рельефа (горы и равнины)	2. Выберите из предложенного две основные формы рельефа: а) Аласы и тукуланы б) Горы и равнины с) Низменности и плоскогорья
Горные породы: осадочные, метаморфические, магматические, породы	Знать горные породы, распространенные в улусе	3. Какие горные породы больше всех распространены в вашем улусе? а) Осадочные б) Метаморфические с) магматические
Полезные ископаемые: глина, песок, известняк, железная руда, золото, медь, олово, алмаз, медь, гранит	Знать основные полезные ископаемые, распространенные в улусе	4. Какие основные полезные ископаемые распространены в вашем улусе? а) глина, песок и известняк. б) железная руда, золото, медь, олово с) алмаз, медь, гранит
Многолетняя мерзлота	Знать понятие «многолетняя мерзлота»	5. Что такое многолетняя мерзлота?
Аласы	Знать название аласов улуса	6. Выберите из предложенных определений термин «Алаас»:

		<p>а) блюдцеобразные понижения в рельефе, покрытое травянистой растительностью;</p> <p>б) неровности земной поверхности;</p> <p>с) горные породы, которые имеют температуру ниже нуля градусов</p>
Экологические проблемы	Знать экологические проблемы местности	6. Какие экологические проблемы вы знаете в с. Сэргэ – Бэс?
горы, равнина, плоскогорья, овраг, долина, аласы, самая высокая точка	Умение составлять простейшие географические объекты	7. Практическая работа: Нарисуйте схему основных форм рельефа (горы, равнина, овраг, плоскогорья, реку). На основе нарисованной схемы найдите и отметьте самую высокую точку.

В таблице 2.3.11 представлены частоты правильных ответов учащихся в двух классах.

Таблица 2.3.11

Частоты правильных ответов на задания, проверяющие усвоение пройденных тем (2015-2016 г., 5-6 классы, кол-во учащихся 52)

Показатели усвоения	Частота правильных ответов (% X ср)	
	Экспериментальный класс	Контрольный класс

Знать понятие «Рельеф»	79,16	57,14
Знать основные формы рельефа (горы и равнины)	87,5	67,85
Знать горные породы, распространенные в улусе	70,83	50
Знать основные полезные ископаемые, распространенные в улусе	62,5	53,57
Знать понятие «многолетняя мерзлота»	75	57,14
Знать название аласов улуса	66,66	53,57
Знать экологические проблемы своей местности	70,83	60
Умение составлять простейшие географические объекты	75	57,14
Среднее значение	73,43	57,05

Исходя из таблицы видно, что у учащихся экспериментального класса средний уровень знаний значительно выше, чем у учащихся контрольного класса.

Для определения оценок использованы следующие критерии:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. А восьмое задание (практическая работа) оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за контрольную работу = 10.

Таблица 2.3.12

Критерии оценивания результатов контрольных работ

Баллы	Уровни усвоения
0-3	Низкий
4-6	Средний
7-8	Высокий

Чтобы выяснить эффективность разработанной нами методики выведенные данные решаем с помощью критерия Стьюдента.

Таблица 2.3.13

Количество правильных ответов учащихся экспериментальной и контрольной группы

Экспериментальный класс N=24	Контрольный класс N=28
10 9 7 7 6 5 5 7 8 10 9 6 8 9 7 7 4 5 5 9 6 8 5 6	7 8 9 6 6 5 3 4 4 5 7 5 5 3 8 4 3 6 6 5 8 8 7 4 4 6 7 7
168	160
<i>Среднее значение = 7</i>	<i>Среднее значение = 5,714</i>

по формуле:

$$S_{x-y} = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 + \sum (Y_i - \bar{Y})^2}{n_1 + n_2 - 2} * \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

$$S_{x-y} = \sqrt{\frac{70 + 79,692}{24 + 28 - 2} * \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{28}\right)} = 2,993 * 0,077 = 0,479$$

$$t_{\text{эмп}} = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_{x-y}} = \frac{7 - 5,714}{0,479} = 2,684$$

$$K = n_1 + n_2 - 2 = 24 + 28 - 2 = 50$$

Сравниваем полученное в эксперименте значение $t_{\text{эмп}}$ с табличным значением $t_{\text{крит}}$, который равняется 2,0211 при допущении возможности риска сделать ошибочное суждение в пяти случаях из ста (уровень значимости=5% или 0.05).

При $t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$ - принимается альтернативная гипотеза (H_1)

Критические значения:

$t_{кр}$	
$P \leq 0,05$	$P \leq 0,01$
2,0003	2,6603



Рисунок 6. Уровень значимости сравнения после эксперимента

Из рисунка 6 видно, что t эмпирическое находится в зоне значимости, таким образом, берется альтернативная гипотеза.

И так, средние данные частоты правильных ответов экспериментальной и контрольной групп имеют различия.

Сформированность эмоционально – ценностного отношения к природе, а именно ценностное отношение к рельефу своей местности оценивалось в виде сочинения.

Таким образом, практические задания и экскурсии формирует у учащихся оценивающие и анализирующие деятельность, овладевают определенным кругом знаний, приобретают умения и навыки самостоятельного решения поставленной перед ними задачи, усваивают глубже и лучше тот материал по географии, на котором было построено задание.

Выводы

На основании проделанного нами исследования по бакалаврской работе: «Методика формирования эмоционально – ценностного отношения к природе в курсе «Родной край» (на примере темы «Рельеф»)», мы пришли к таким выводам:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что психолого-педагогические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе осуществляется при условии системного взаимодействия всех сфер сознания личности (когнитивной, аффективной, волевой), выделена сложная структура опыта эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе по В.В. Николиной.

2. Анализ опыта разных ученых в области географического образования показал, что для формирования эмоционально – ценностного отношения используется комплекс методов, методических приемов и средств обучения: эвристические беседы, экскурсии, игры и пр.

Определены следующие методические условия, направленные на формирование эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе при изучении темы «Рельеф»: 1. Разработка и использование практических заданий, которая включает работу с картой и работу с учебником; 2. Урок – экскурсия на природу.

3. Разработаны практические задания, способствующие формированию эмоционально – ценностного отношения к природе при изучении рельефа своей местности.

4. Проведен педагогический эксперимент, при котором выявлена эффективность разработанных методических условий. Результаты педагогического эксперимента показали, что формирование эмоционально – ценностного отношения к природе намного выше в экспериментальном

классе. Практические задания и экскурсии помогают формированию у учащихся ценностных отношений к природе.

Литература

- Алексеев С.В. Теоретические основы и методика экологической подготовки учителя в системе постдипломного образования: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. - СПб, 1998. - 44с.
- Андриюшова , Ю.С. Формирование опыта эмоционально – ценностного отношения к миру, к деятельности в процессе обучения географии в основной школе. Автореферат. Дисс. – Москва – 2004.
- Атлас Амгинского улуса РС (Я): Учебно–справочное издание под. Ред. Кривошапкиной О.М. – Якутск: Изд-во ИПКРО РС (Я), 2007. – 40с.
- Атлас Амгинского улуса РС (Я): Учебно–справочное издание под. Ред. Кривошапкиной О.М. – Якутск: Изд-во ИПКРО РС (Я), 2011. – 40с.
- Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования //Педагогика. -1997.-№ 4. - С. 11-17.
- Васильева ЗЛ. Единство воспитания и обучения школьников. - Л.: Знание, 1980.-36с.
- Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М.: МГУ, 1984. - 200с.
- Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России//Педагогика. -1996. -№5. С.3-9.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544с.
- Дерожинская К.В. Формирование опыта эмоционально – ценностного отношения к миру средствами учебника географии.
- Дидактика средней школы. Некоторые проблемы соврем. Дидактики. Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов. Под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. М., «Просвещение», 1975 303 с.
- Закон Российской Федерации "Об образовании". - М.: Новая школа, 1992. -61с.

- Зеленцова АВ. Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект): Дис.... канд. пед. наук. - Волгоград, 1996. - 184с.
- Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. - Л.: ЛГПИ, 1989. - 84с.
- Кирьякова А.В. Ориентация школьников на ценности общества как фактор демократизации. //Формирование личности школьника и студента в условиях демократизации, гуманизации образования: Сб. научн. трудов, Ч.П, /Под ред. Ф.К. Савиной. - Волгоград: Перемена, 1992. - С.29-39.
- Кривошапкина О.М. и др. Земля моя Амгинская: учеб. Пособие по курсу «Родной край» для учащихся 5 кл./науч. Ред. Кривошапкина О.М. – Якутск: «Дани – Алмас», 2007. – 182с.
- Кузнецовой Т.Е. «Современная оценка образовательных достижений учащихся» Методическое пособие 2015.
- Кузьмин А.Ю. Формирование эмоционально – ценностных отношений учащихся при изучении географии средствами ИКТ.
- Лернер ИЛ. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. - 186с.
- Лернер ИЛ. Человеческий фактор и функции содержания образования //Советская педагогика. - 1987. - №11. - С.60-65.
- Литвин Л.Л. Роль краеведческого подхода в формировании эмоционально – ценностного отношения школьников к своей Малой Родине
- Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 359 с.
- Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509.

- Николина В.В. Теоретические основы формирования эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии: Автореф. Дис... д.п.н. – СПб, 1999.
- Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ - Пресс, 2004. - 67 с.
- Перминова Л.М. Содержание образования с позиций самоидентификации личности. //Педагогика. -1997. - №3. - С.36-39.
- Перминова Л.М. Теоретические основы конструирования содержания школьного образования. Автореф. дис.... докт. пед. наук. - М., 1995. - 38с.
- Проект национально – регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Часть 2. Основная школа. Старшая школа. Министерство образования РС(Я). – Якутск, 2002. – 308 с.
- Репринцева Ю.С. Формирование личностных результатов обучения географии в контексте «субъект - субъектных» отношений
- Сериков ВБ. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152с.
- Сорокина Е. Е. Формирование эмоционально – ценностного отношения учащихся к миру при изучении регионов и стран в курсе географии на профильном уровне, 2008.
- Теоретические основы содержания общего образования. /Под ред. ВВ. Краевского, ИЯ. Лернера. - М.: Педагогика, 1983. - 352с.
- Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 1997, гл.2.
- Шалфицкая Г. П. Формирование эмоционально – ценностного отношения учащихся к природе в курсе «География России» средствами музея
- Якутск – город мой: Учебное пособие для учащихся 5 класса средних общеобразов. Школ. – Якутск: ООО ИИА Триада, 2003. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Психологический тест «ЭЗОП»

1. ЛЕС

Поляна (К)

Муравейник (И)

Заповедник (О)

Дрова (П)

Песок

2. ЛОСЬ

Следы (И)

Лесник (О)

Трофей (П)

Камни

Рога (К)

3. ТРАВА

Поливать (О)

Силос (П)

Кора

Роса (К)

Стебель (И)

4. ОЗЕРО

Улов (П)

Шерсть

Острова (К)

Моллюск (И)

Очищать (О)

5. МЕДВЕДЬ

Паутина

Хозяин (К)

Малина (И)

Редкий (О)

Шкура (П)

ДЕРЕВО

Осень (К)

Кольца (И)

Вырастить (О)

Мебель (П)

Сено

БОЛОТО

Головастик (И)

Заказник (О)

Торф (П)

Яблоки

Туман (К)

УТКА

Запрет (О)

Жаркое (П)

Рассвет (К)

Ветка

Кольцевание (И)

РЫБА

Жабры (И)

Серебристая (К)

Нерестилище (О)

Жарить (П)

Перо

САД

Берлога

Цветущий (К)

Опыление (И)

Ухаживать (О)

Урожай (П)

БОБР

Ловкий (К)

Резцы (И)

Расселение (О)

Шуба (П)

Грибы

ПРИРОДА

Красота (К)

Изучение (И)

Охрана (О)

Польза (П)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольная работа констатирующего этапа (Амгинский улус)

1. В какой части нашей республики расположен Амгинский улус (район)? (Выберите правильный ответ):
 - а) северная часть; б) южная часть; в) западная часть.
2. С какими улусами (районами) граничит наш улус? (Выберите из предложенных один вариант):
 - а) Нюрбинский, Мирный, Горный, Мегино-Кангаласский, Алданский;
 - б) Хангаласский, Мегино-Кангаласский, Алданский, Чурапчинский, Усть – Майский;
 - в) Алданский, Вилуйский, Чурапчинский, Усть - Майский, Хангаласский.
3. В каком году был образован Амгинский улус (район)?
 - а) 12 декабря 1911 году; б) 12 сентября 1930 году; в) 27 декабря 1911.
4. Какое село является административным центром Амгинского улуса?
 - а) Амга; б) Болугур; в) Сулгаччи.
5. Сколько наслегов в Амгинском улусе (районе)?
 - а) 14; б) 23; в) 3.
6. Напишите реку, которая протекает по улусу.
7. Напишите растения, которые растут в вашем улусе.
8. Напишите животных, обитающих в Амгинском улусе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

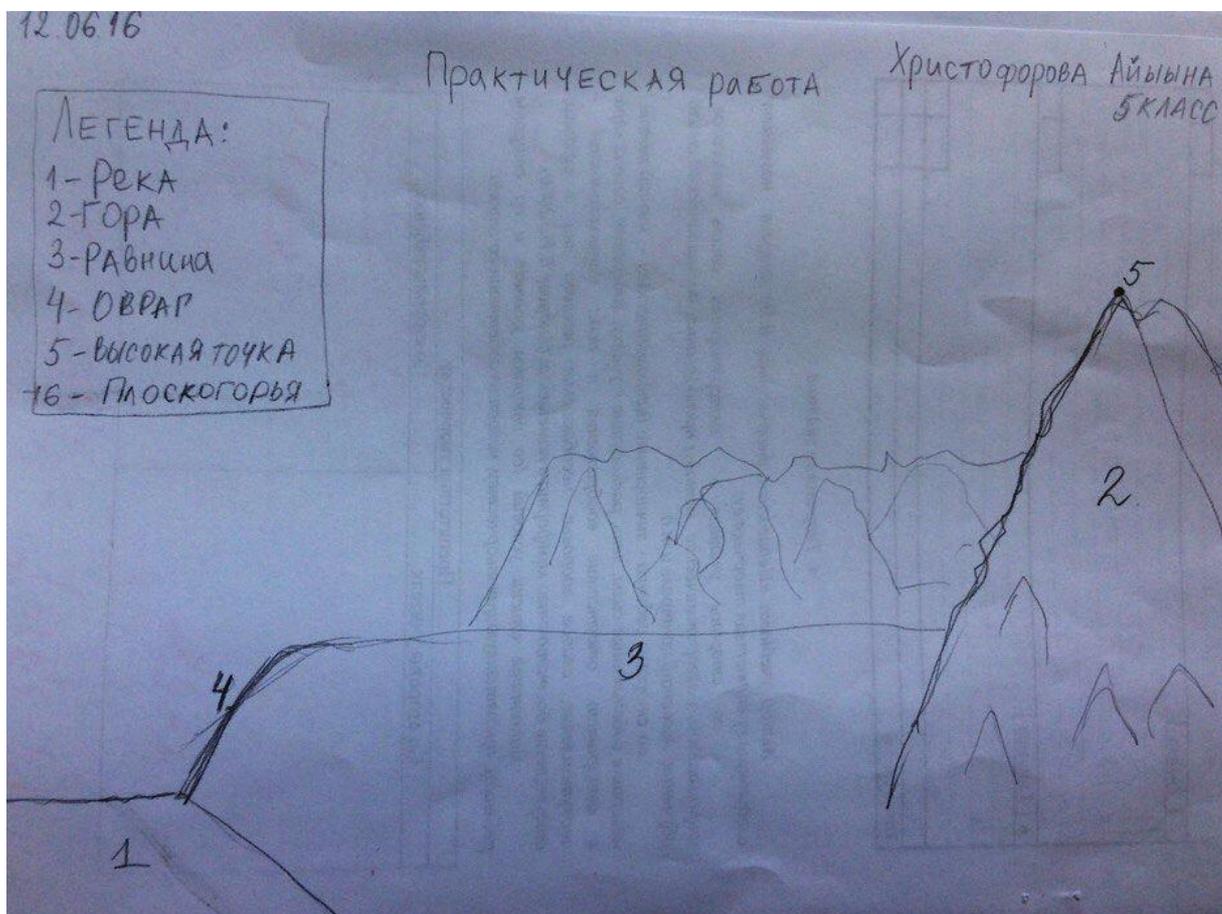
Результаты проверочной работы опорных знаний на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Экспериментальный класс										
№ учащихся	Номер вопроса								Итого балло в	% выпол-нени я
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	0	1	1	1	1	0	1	0	5	62,5
2	0	1	1	1	1	1	1	1	7	87,5
3	1	1	0	1	1	1	1	1	7	87,5
4	0	0	0	1	0	1	1	1	4	50,0
5	1	0	1	1	1	1	0	1	6	75,0
6	0	0	0	1	1	1	1	1	5	62,5
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100
8	0	1	1	1	1	1	0	1	6	75,0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100
10	0	1	0	1	1	1	1	1	6	75,0
11	1	1	1	1	0	0	1	0	5	62,5
12	1	1	0	1	0	0	1	0	4	50,0
13	0	1	0	0	0	0	1	1	3	37,5
14	1	0	0	1	1	0	1	0	4	50,0
15	0	0	0	1	1	1	1	1	5	62,5
16	0	1	1	1	1	1	1	1	7	87,5
17	0	0	1	1	0	0	0	1	3	37,5
18	0	0	0	1	1	1	1	1	5	62,5
19	1	0	1	1	1	1	1	1	7	87,5
20	1	1	0	1	1	1	1	0	6	75,0

21	1	0	0	1	0	1	1	1	5	62,5
22	1	1	0	1	1	1	0	1	6	75,0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100
24	1	1	1	0	1	1	1	1	7	87,5
Итого	13	15	12	22	18	18	20	19	Σ 137	
% выпол- нения	54,2	62,5	50	91, 7	75	75	83, 3	79, 2		71,36

Контрольный класс										
№ уча- щихся	Номер вопроса								Итог о балл ов	% выпол-нен ия
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	0	1	0	1	0	0	1	1	4	50,0
2	0	1	0	1	0	0	1	1	4	50,0
3	1	0	1	1	0	0	0	1	4	50,0
4	0	0	0	1	1	1	1	1	5	62,5
5	1	0	1	1	1	1	1	1	7	87,5
6	0	0	0	1	1	1	1	1	5	62,5
7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	87,5
8	0	1	1	1	1	1	0	1	6	75,0
9	0	1	1	1	1	1	1	1	7	87,5
10	0	1	1	1	1	0	1	0	5	62,5
11	1	0	1	1	0	0	0	0	3	37,5
12	1	1	1	1	0	0	1	0	5	62,5
13	0	1	0	0	0	0	1	1	3	37,5
14	1	0	0	1	1	0	1	0	4	50,0

15	0	0	0	1	1	1	1	1	5	62,5
16	0	1	1	1	1	1	0	1	6	75,0
17	0	1	0	1	0	1	0	0	3	37,5
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100
19	0	1	1	1	1	1	1	1	7	87,5
20	1	1	0	1	1	1	1	0	6	75,0
21	1	0	1	1	0	1	1	0	5	62,5
22	1	1	0	1	1	1	0	1	6	75,0
23	1	1	1	1	1	1	1	0	7	87,5
24	1	0	0	1	1	1	1	1	6	75,0
25	1	1	0	1	1	1	1	0	6	75,0
26	0	0	0	1	0	1	1	1	4	50,0
27	1	0	1	1	1	1	0	1	6	75,0
28	1	1	0	1	0	0	1	1	5	62,5
Итого	15	17	1 4	23	18	19	20	19	Σ 149	
% выпол-нен ия	53,5 7	60,7 1	5 0	82,1 4	64,2 8	67,8 5	71,4 2	67,8 5		64,72



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Контрольная работа контролирующего этапа (Амгинский улус)

1.Что такое «Рельеф»?

2.Выберите из предложенного две основные формы рельефа:

- a) Аласы и тукуланы
- b) Горы и равнины
- c) Низменности и плоскогорья

3.Какие горные породы больше всех распространены в вашем улусе?

- a) Осадочные
- b) Метаморфические
- c) магматические

4.Какие основные полезные ископаемые распространены в вашем улусе?

- a) глина, песок и известняк;
- b) железная руда, золото, медь, олово;
- c) алмаз, медь, гранит;

5.Что такое многолетняя мерзлота?

6.Выберите из предложенных определений термин «Алаас»:

- a) блюдцеобразные понижения в рельефе, покрытое травянистой растительностью;
- b) неровности земной поверхности;
- c) горные породы, которые имеют температуру ниже нуля градусов в течение всего года;

7.Какие экологические проблемы вы знаете в селе Сэргэ – Бэс?

8.Практическая работа: Нарисуйте схему основных форм рельефа Амгинского района (горы, равнина, плоскогорья, овраг, долина, аласы). На основе нарисованной схемы найдите и отметьте самую высокую точку.