

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию внеурочной деятельности

МОБУ СОШ №26 (с углубленным изучением отдельных предметов) г.Якутска

Афанасьева Евдокия Михайловна

Санникова Татьяна Петровна

учителя начальных классов

Одной из главных задач при работе с детьми с ОВЗ, является их социализация. Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребенку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые. Перед нами, учителями, стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой – стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Дети с особенностями развития имеют множества ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничено. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т.д). Часто мир для них кажется пугающим и опасным или же наоборот они слишком доверчивы и наивны. Это есть серьезное препятствие в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность социализации и роста. У этих детей ограничено жизненное пространство и социальная активность. Им трудно дается деятельность, где требуется смелость. Фантазия. И эти проблемы можно решить через занятия по внеурочной деятельности - это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Занятия дают ребенку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов, желаний, возможностей.

Ведущая идея внеурочной деятельности для таких детей - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация. Основной задачей на занятиях, является воспитание у детей эмоционально- положительного отношения к собственным достижениям. В начальных классах у детей с ОВЗ внеурочная деятельность должна быть построена на развитие восприятия, мышления, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательную координацию, внимание, память, интенсивно развивать речь, обогащать словарный запас, формирование грамматического строя речи. Достижению этого единства умений и навыков для детей с ОВЗ необходимо, поскольку все это лежит в основе гармоничной социализации младших школьников с проблемами в развитии.

Занятия необходимо разрабатывать с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, личностных качеств. Индивидуальных способностей каждого ребенка.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся. Возможностей их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности.

Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех ребят в силу их индивидуальных особенностей, но все же нужно дать каждому ребенку возможность активно самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого труда.

Для этого нужно подбирать посильные по объему и сложности выполнения задания, чтобы они не разочаровались в своих возможностях.

В целом внеурочная деятельность позволяет каждому ребенку с ОВЗ получать свой первый положительный опыт социализации, дать им возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию ребенка.

У нас дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других людей, мы стараемся их интегрировать в общеобразовательную среду. Учителя стараются создать психологические и материально-технические условия, чтобы обучение таких детей проходило комфортно. Мы наблюдаем уникальный процесс, когда развитие обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, идет через контакт с детьми общеобразовательных классов.

При организации воспитательной работы мы стараемся не разделять детей, имеющих ОВЗ, и детей из образовательных классов. И это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует человеколюбие других. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организует по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности.

Праздники, конкурсы, соревнования, проводимые в школе, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Благодаря такой работе дети не чувствуют себя изгоями в современном обществе. Каждому ученику оформлен портфолио, где отражается его успешность, динамика развития. Проведены выставки «Я с мамой», проект «Что я умею». По этому же направлению был создан проект «Отцы и дети», где мальчики с отцами посещали мастер классы в педагогическом училище «Ус туьулгэтэ», занятие у известного художника, где сами изготавливали оберег (харысхал), в доме Арчы посетили выставку творчества мастеров, проходили благословение... С целью учить детей чувствовать настроение другого, быть внимательным к близким людям, животным, помогать им, поддерживать в трудную минуту призывали принимать участия во всех акциях. К году экологии участвовали в городской акции «Подкорми птиц», дети с родителями изготавливали скворечники и проводили лесную школу по методам А.С.Макаренко в городском парке. Свой опыт работы распространили в городском семинаре учителей начальных классов.