



## **«Народная культура как средство патриотического воспитания»**

**Андросова Василина Васильевна,  
воспитатель МКДОУ детский сад «Хатынчан»  
с.Кутана МО «Алданский район» РС (Я)**

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» (В.А.Сухомлинский)

Как огромна и прекрасна наша Родина – Россия. Она многолика и многонациональна. Мы все являемся гражданами России, но для того чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо знать историю и культуру страны, в которой ты живёшь.

В нашем поселке Кутана в дружбе и согласии проживают в основном эвенки. Как и у каждого народа у эвенков свои обычаи и традиции.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важно с детских лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Именно поэтому я выбрала тематику самообразования, проектно-исследовательского кружка «Мой родной край». Свою педагогическую работу строю на следующих принципах:

- Уважение к личности каждого ребёнка, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса.

- Тесная взаимосвязь с родителями.

**Актуальность:** Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости, контакта, замкнутости. Поэтому необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности. Через эту проектно- исследовательскую деятельность воспитать у застенчивых дошкольников желание вступать в контакт со сверстниками, умение организовать общение «Я умею», эмоционально сопереживать, прививать патриотические чувства.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Образовательные области:** социализация, коммуникация, познание, труд, художественное творчество.

**Вид проекта:** творческо-исследовательский.

**Цель-**расширение знаний о родном крае, природе, истории и культуре через проектно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Формировать у детей представления, развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края;
- Развитие элементарных естественно - научных представлений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно – исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и не живой природы, беседы, опыты, эксперименты;
- Обучение оформлению и представлению результатов исследовательской работы;
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников.

**Принципы:**

- Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество и взрослых, и дошкольников;
- Принцип наглядности. Использую наглядные средства (проекторы, технические средства, пособия, картинки, книги, энциклопедии);
- Принцип поэтапности. Содержание комплексных познавательных занятий;
- Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания дошкольников. Главная цель образования – ребенок со своими способностями, индивидуальной восприимчивостью, эмоциональностью, непосредственностью;
- Принцип познавательной выразительности с приемами эмоционального подкрепления;

- Принцип успешности. Дошкольники получают задания, которые способны успешно выполнить, доступные по форме и содержанию;
- Принцип коммуникативности. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

**Форма организации деятельности:** беседы, эксперименты, наблюдения, защита исследовательских работ.

**Форма проведения итогов:** выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации, создание моделей.

Кружковая работа ведется 1 раз в неделю группой в количестве 10 детей. Диагностика проводится по методике Н.Е.Веракса, К.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы», область «Познание».

**Предполагаемый результат:**

- эмоциональная раскрепощенность, желание выступать перед сверстниками;
- с помощью взрослого или самостоятельно с большим желанием уметь делать не слишком трудоемкие опыты;
- улучшение речевого развития;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- увеличение общения в игровой и в свободной деятельности.

#### **Ыйдаабы былаан:**

<b>Алтынны «Мин дьиз кэргэним»</b>	
1 нэдиэлэ	Диагностика
2 нэдиэлэ	Диагностика
3 нэдиэлэ	«Мин дьиз кэргэним» (төрөппүттэрин, бииргэ төрөөбүттэрин туһунан кэпсэтии)
4 нэдиэлэ	Кылгаспроегкөмүскээһин «Мин уонна мин дьизкэргэним».
<b>Сэтинны «Кутанам дьиктилэрэ»</b>	
1 нэдиэлэ	«Кутана кэрэ сирдэрэ», иитээччи кэпсээнэ, проектору туһаныы, кинигэ иллюстрацияларын көрүү.
2 нэдиэлэ	«Алдан өрүсхаамыскалара», эксперимент опыт оноронкөрүү.
3 нэдиэлэ	«Алдан өрүсбалыктара», иитээччикэпсээнэ, кинигэлэрикөрүү.
4 нэдиэлэ	Кылгаспроегкөмүскээһин, макеттарыоноруу – «Кутана сирин дьиктилэрэ»
<b>Ахсынны «Кутанам сирин кыыллара»</b>	
1 нэдиэлэ	«Кутанам сирин кыыллара» бэсиэдэлэһии, хамсаныылаахоонньуулар, таабырыннар.
2 нэдиэлэ	«Мин таптыркыылым» уруһуй
3 нэдиэлэ	«Тайахуоннакутуйах» сахаостуоруйатынкэпсээһин, боппуруостаргаэппиэттээһин.
4 нэдиэлэ	Хоһооннойосуусүөрэтии «Тугутчаан» М.Обутова-Эверстова.
<b>Тохсуннуу «Тэрилтэлэр»</b>	

1 нэдиэлэ	«Дэриэбинэмтэрилтэлэрэ» иитээччикэпсээнэ, проекторы туһаныы, бэсиэдэлээһин.
2 нэдиэлэ	«Олорордэриэбинэм» оҕолор уруһуйдара.
3 нэдиэлэ	«Кутанамбарахсан» хоһоонүөрэтии.
4 нэдиэлэ	Макет оноруу «Кутана мин олорор дэриэбинэм»
<b>Олунньу «Кутана биллэрдьоно»</b>	
1 нэдиэлэ	«Кутана биллэр дьоно» бэсиэдэлээһин, проекторы туһаныы.
2 нэдиэлэ	«Кутана хаһан төрүттэммитэ»
3 нэдиэлэ	«Кутана уруккута, биллиңнитэ» оҕолор уруһуйдара.
4 нэдиэлэ	«Кутана инникитэ» макет оңоруу.
<b>Кулунтутар Саха сириҥ маанылаахкыыллара»</b>	
1 нэдиэлэ	«Саха сириҥ көтөрдөрө кэпсэтии, хамсаныылаах оонньуулар, таабырыннары таайсыы.
2 нэдиэлэ	Кыталыктуһунаниитээччикэпсээнэ, проекторы туһаныы.
3 нэдиэлэ	Саха сириҥ кыыллара, оҕолоруруһуйдара.
4 нэдиэлэ	Талан ылбыт тиэмэлэринэн кылгас проект көмүскүү үөрэнии.
<b>Муусустар»Кутанам сириҥ үүнээйитэ»</b>	
1 нэдиэлэ	«Ньургуһуннар» - иитээччи кэпсээнэ, таабырыннар, бэсиэдэлээһини.
2 нэдиэлэ	П.Н.Тобуруокап «Ньургуһуннар» хоһоону нойосуус үөрэтии.
3 нэдиэлэ	Опыт көрүү «Сибэкки».
4 нэдиэлэ	Аттарыы «Сибэкки»
<b>Ыамыйа «Мин эһэм А5а дойду сэрии кыттыылаа5а»</b>	
1 нэдиэлэ	Сэрии туһунан кэпсэтии, хартыыналары көрүү, проектары туһаныы.
2 нэдиэлэ	«Мин эһэм - сэрии кыттыылаа5а»
3 нэдиэлэ	Кыайыыга аналлаах уруһуй конкурса «Суох буоллун сэрии»
4 нэдиэлэ	Диагностика

### Литература

- 1.Бережнова О.В., Тифомеева Л.Л., Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- 2.Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М., Мозаика-Синтез, 2008.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей –М.: Ай Пресс, 2008.
- 4.Гордиевских Л.В. Актуальность проблемы социализации дошкольников – М., 2004.
- 5.Дж. Равен. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер с англ. –М., 2002.
- 6.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ –М.: ТЦ Сфера, 2006.

7. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью –М., 1998.
8. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я.-2004. - №5.
9. Компетентностный подход к развитию личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. Ред Е.В.Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2007.
10. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. Пособие –Минск, 2000.
11. Куницина В.Н. Межличностное общение. – Спб., 2001.
12. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения –М., 1987.
13. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений // Пособие Данилина Т.А., Киселева Л.С., Лагода Т.С. и др.- М.: АРКТИ, 2003.
14. Сапракова С.И. Проектная деятельность // Воспитатель ДОУ -2008. №2. С. 15.
15. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. –Волгоград: Учитель, 2013.