

Работа с одаренными детьми во внеурочное время

Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению учащихся с признаками одаренности, основываясь на наблюдении педагога, на создание развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка.

Цель: Показать систему работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности, начиная с выявления признаков одаренности и до момента достижения ими высоких результатов в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

Начиная с 5 класса, я, как и все учителя, начинаю выявлять одаренных детей, проводить кропотливую и системную работу по развитию способностей. Именно в этом возрасте важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей.

По возможности на своих уроках предлагаю учащимся творческие задания: составить задачу, выражение, кроссворд, ребус и т. д. Большую возможность в этом направлении дает разработка проектов. Темы проектов составляю заранее, отдельно по классам. Тема должна быть интересной, и проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей - сочетание желаний и возможностей.

Организуя работу над проектом на уроках математики очень важно соблюдать следующие условия:

1. Тематика проектов должна быть известна заранее. Учащиеся должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение некоторых фактов, подходов и решений тех или иных проблем. Желательно, чтобы ученик или группа выбрала тему самостоятельно.
2. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
3. Необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше учеников класса, предложив каждому задание с учетом уровня его математической подготовки.

Но самое главное, - это защита созданной работы. Она должна быть публичной. В ходе ее ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

На первых этапах защита проекта проходит в классе. Самые интересные и лучшие работы идут на школьную конференцию «Я познаю мир», а затем на городские и республиканские НПК.

За два года работы в СОШ №3 г.Якутска мои ученики показали неплохие результаты:

Неустроев Айылхан, ученик 8 «а» класса – призер школьного этапа ВсОШ (2021г, 2022г), призер республиканской олимпиады «Математика, шагая по Якутии» (2021г); призер республиканской открытой дистанционной семейной агро-математической олимпиады (2023г); призер республиканской олимпиады по функциональной грамотности (2023г); призер республиканской математической олимпиады «Smart» на английском; призер (2023г) и победитель (2022г) городской НПК «Шаг в будущее», призер республиканской НПК «Шаг в будущее» (2023г), победитель всероссийской НПК «Мои первые шаги в науку» (2022г); лауреат НПК «Симфония наук» Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии»; призер всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Этноматематика народов России»; призер Всероссийской НПК с международным участием «Человек и мир»; призер международной конференции учащихся «Научно-творческий форум» (2022г); призер регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (2023г).

Христофорова Рада, ученица 8 «а» класса - призер школьного этапа ВсОШ (2022г); призер республиканской олимпиады «Математика, шагая по Якутии» (2021г); призер республиканской открытой дистанционной семейной агро-математической олимпиады (2023г); победитель школьной НПК «Я познаю мир» (2022г), победитель (2022г) и призер (2023г) городской НПК «Шаг в будущее» (2022г); призер Всероссийской НПК с международным участием «Человек и мир» (2022г).

Кривошапкин Владимир, ученик 7 «б» класса - призер республиканской олимпиады по функциональной грамотности (2023г); призер республиканского конкурса по бумажной пластике «Мир оригами».

Систематическое проведение внеклассных мероприятий и повышение их учебно-познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества математической подготовки школьников.