

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - Детский сад №16 «Золотинка»

677000, г.Якутск, ул.Чернышевского 8/2

Тел/факс:8(4112) 45-02-44; 45-01-65; e-mail: [zolitinka\\_detsad@mail.ru](mailto:zolitinka_detsad@mail.ru)

**Кружковая работа**

**«Акватерapia в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Разработчик:  
Иванова Лия Семеновна,  
воспитатель

Якутск 2023 г.



Актуальность. В настоящее время растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных направлений оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с особенными потребностями.

У большинства таких детей снижен интерес к познавательной деятельности, прослеживается наличие повышенного уровня тревожности и эмоциональная нестабильность. Кроме того, суровые климатические условия Крайнего Севера представляют собой комплекс отрицательных факторов, влияющих на детский организм.

Негативное влияние природно-климатических и социальных условий проживания детей в районах нашего северного края является неоспоримым фактором, влияющим на физическое и психическое развитие ребенка. Приоритетная задача нашего дошкольного образовательного учреждения - сохранить и укрепить здоровье воспитанников. Опыт работы показал, что одним из наиболее действенных методов оздоровления дошкольников является водное закаливание. Неоспоримым решением этих проблем становится использование в коррекционной работе новых игровых и здоровьесберегающих технологий.

К нетрадиционным формам работы с детьми относится метод «акватерапии».

Акватерапия – это коррекция различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода. Вода не только доставляет детям большое удовольствие, но и знакомит с окружающим и социальным миром, развивает физические и волевые качества. Игры с водой - мощное средство самовыражения, средство познания, активизация особенностей мышления, воображения. Акватерапия формирует положительный эмоциональный настрой, способствует снижению эмоционального напряжения и скованности, развивает произвольность и самоконтроль, мелкую моторику.

Используя игровые нетрадиционные технологии в работе с детьми ограниченными возможностями, мы оказываем огромную помощь детям в укреплении здоровья, корректируем различные нарушения физического и психического развития.

Игры и опыты с водой не оставят равнодушным ни одного ребенка. Они не сложны в организации и приносят большую пользу и радость детям.

Игры с водой можно разделить на три группы:

- эксперименты (знакомство со свойствами воды, наблюдение, игры);
- сюжетный (игры детей с сюжетом);
- подвижный (в двигательных играх).

Вода – самый идеальный и подходящий вариант для экспериментов и для изучения физических свойств предметов. Дети узнают, что она доступна, может пребывать в разных состояниях, растворяет некоторые другие вещества, прозрачна, что позволяет хорошо видеть, что происходит в процессе опыта.



В сюжетных играх («Капитаны», «Угостим куклу Таню соком» и др.) раскрывается содержание игры, характер действий и отношений, которыми связаны участники событий.



Подвижные игры в воде разнообразны по форме: игровые упражнения, игры-забавы, игры с элементами соревнований («Водонос», «Невод» «Попади в колечко» и др.)



С помощью таких игр можно в интересной форме обучить ребенка, развить: наблюдательность, мышление, внимание, тактильные ощущения, речь, двигательную и зрительную координацию, физические способности.

С акватерапией хорошо сочетается художественное слово (стихи, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика в стихах) и аудиозаписи (шум дождя, водопада, журчание ручейка, классическая музыка).

Польза игр в воде и с водой:

- вода успокаивает, эмоционально разгружает;
- дарит положительные эмоции;
- способствует физическому развитию;
- закаливает и оказывает профилактическое действие;
- знакомит с окружающим миром;
- формируется пространственное восприятие, представление о величине и т.д.;
- у детей включаются несколько анализаторов: зрительный, слуховой, кинестетический, тактильный, что способствует более глубокому усвоению информации;
- совершенствует предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем влияет на сюжетно-ролевую игру;
- усиливают концентрацию внимания, усидчивость, работоспособность;
- обогащается словарный запас.



Изучив склонности к восприятию воды, особенности и потребности детей старшей логопедической группы с ОВЗ, начал свою работу кружок с использованием акватерапии.

Цель работы кружка: создание условий для физического и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью через использование технологии «акватерапия».

Задачи:

- способствовать стабилизации эмоционального фона, снять физическое напряжение;
- способствовать физическому развитию – закаливанию;
- развивать мелкую моторику рук, эмоциональность, усидчивость;
- расширить и обогащать активный и пассивный словарный запас дошкольников;
- расширить знания детей о свойствах воды и ее роли в окружающем мире;
- воспитывать умение договариваться, взаимодействовать друг с другом;
- взаимодействие воспитателя с инструктором по плаванию и родителями.

Срок реализации плана кружка: 2022-2023 учебный год.

Этапы реализации работы кружка:

Этапы	Содержание работы
1. Организационный.	- Изучение литературы, методических материалов, пособий по использованию воды в работе с детьми. - Подбор оборудования, используемых материалов для игр. - Анкетирование родителей.
2. Практический.	- Организованная деятельность. Занятия в кружке. Взаимодействие с инструктором по плаванию. - Консультация для родителей на тему «Акватерапия» с целью самостоятельного применения акватерапии в домашних условиях семьи).
3. Заключительный.	- разработка картотеки игр для детей. - итоговое мероприятие для детей и родителей.

Наполняемость кружка: 5 детей.

Периодичность работы кружка: 1 занятие в неделю.

Длительность занятий – 15-20 минут (в зависимости от возможностей детей).

Ожидаемый результат:

- укрепление психического и физического развития детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости;
- активизации словарного запаса;
- расширение знания детей о свойствах воды и ее роли в окружающем мире;
- активное взаимодействие с родителями и педагогами.

Перспективный план работы кружка:

Месяц	Неделя	Тема	Задача
Октябрь	2 неделя	Беседа «Что такое вода?»	Дать детям представление о воде.

	3 неделя	Эксперимент «Вода холодная и горячая»	Продолжать развивать ощущения детей. Различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами.
	4 неделя	Эксперимент «Тонет – не тонет»	Продолжать знакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают.
Ноябрь	1 неделя	Сюжетная игра «Пейте куклы вкусный сок»	Создавать положительную эмоциональную сферу.
	2 неделя	Сюжетная игра по фэмп «Рыбалка»	Продолжать знакомить с обитателями водоема (рыба). Счет до 10.
	3 неделя	Сюжетная игра «Большая стирка»	Создавать положительную эмоциональную сферу.
	4 неделя	Игра «Пускание кораблика на воду»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	5 неделя	Дидактическая игра «Собери бусинки»	Развитие мелкой моторики.
Декабрь	2 неделя	Опыт «Выжми губку»	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой пипеткой, грушей, салфеткой.
	3 неделя	Эксперимент «Лед»	Продолжать знакомить со свойствами воды, что вода бывает твердая если ее заморозить. Льдинки это тоже вода.
	4 неделя	Игра с водой «Рыбки» (стеклянные камушки марблс)	Развитие пространственных представлений (рисование по клеткам в тетради).
	5 неделя	Дыхательное упражнение «Фонтанчик»	Развитие диафрагмального дыхания.
Январь	3 неделя	Игра с парусниками «Шторм на воде»	Развивать дыхание с помощью коктейльной трубки.
	4 неделя	Нырялка «Нырялка»	Познакомить со свойствами «Ныряющих игрушек».
	5 неделя	Эксперимент «Прозрачная вода может стать мутной»	Обогащать словарь детей словами: прозрачная, мутная, жидкая, непрозрачная итд.
Февраль	2 неделя	Игра «Мыльные пузыри»	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.
	3 неделя	Эксперимент «Вода бежит по дорожке».	Рассмотреть свойства льда (температура, плотность).

		Растапливание снега.	
	4 неделя	Дид. игра «Радуга в воде»	Закреплять представления детей об основных цветах.
	5 неделя	Дид. игра «Сосчитай игрушки»	Закрепить знание числового ряда до 10.
Март	2 неделя	Игры с водой «Замороженные фигурки»	Развитие фонематических процессов.
	3 неделя	Сюжетная игра «Сказка о камешке»	Развитие воображение, фантазии.
	4 неделя	Игра «Игрушка какая?»	Обогащение словарного запаса (прилагательные).
	5 неделя	Игра «Ракушки»	Формирование элементарных математических представлений.
Апрель	1 неделя	Труд «Поливаем цветы»	Формировать у детей знания о значении воды.
	2 неделя	СРИ, труд «Мытье посуды»	Закрепить название предметов посуды, вовлекать в простейший хозяйственно-бытовой труд.
	3 неделя	Эксперимент «Попади в колечко»	Игра в бассейне. Развивать меткость, и глазомер, координации движений.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Повар»	Развитие у детей умений совместной игры.
Май	2 неделя	«Крашенные цветы» (Эбру)	Создавать положительную эмоциональную сферу.
	3 неделя	Итоговое занятие с родителями «Вода – источник жизни»	Подведение итогов работы кружка.

Анкета для родителей.

1. Знаете ли вы что такое аквааэробика? (да, нет, затрудняюсь ответить)
2. Какие игры с водой вы знаете? (опишите их)
3. Любит ли ваш ребенок играть с водой (да, нет, затрудняюсь ответить)
4. Принимаете ли вы участие в играх вашего ребенка в ванне дома? (да, нет, иногда)
5. Отношение вашего ребенка к занятиям в бассейне? (опишите)
6. Ваши предложения, пожелания по организации кружковой работы.

Использованная литература:

1. Алексеева Т.А., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Силиванова Л.В. Игры-занятия с водой и песком. Стол ванна для игр с водой и песком, набор для аквапескотерапии. Пособие для педагогов, психологов и родителей / - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. -52с.
2. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Ярославль. Академия развития, 2009.

3. Баряева Л.Б, Кондратьева С.Ю. Игры с водой //Дети с проблемами в развитии. 2004.№1
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры занятия с природным и рукотворным материалом.- СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
5. Короткова Л.Д. Арт-терапия для дошкольного и младшего школьного возраста СПб...: 2001