

**Проект по самообразованию**  
**«Сенсорное развитие детей раннего возраста**  
**посредством дидактических игр»**

Подготовила: Алексеева Елена Тимофеевна

Воспитатель I квалификационной категории

2022 год

**Содержание**

Пояснительная записка.....	3
Введение.....	5
Актуальность.....	8

Формы и методы работы.....	9
Предметно-развивающая среда.....	12
Современные педагогические технологии.....	15
Заключение.....	19
Литература.....	21

## **Приложения**

### Перспективный план

Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»

Конспект совместного практического занятия с участием родителей и детей «Мастерство детских рук»

Интегративное занятие по Ф.Э.М.П. и сенсорному развитию «Заячья семейка»

Дидактические игры по формированию сенсорного эталона – форма «Большой, поменьше, маленький»

## **Пояснительная записка**

Методическая разработка направлена на развитие у детей младшего дошкольного возраста цветовосприятия и накопления сенсорного опыта через ознакомление с предметами окружающего мира, выделяя цвет как основной внешний признак предмета.

В методической разработке представлены игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, которые помогут укрепить руки малышей, развивать дифференцированные движения пальцев рук.

Методическая разработка составлена на основе основной общеобразовательной программы детского сада, в соответствии с программой

воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М. А. Васильевой. Разработана с учётом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в разработку включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребёнок может освоить в игровых занятиях.

**Цель:**

- обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности;
- развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом;
- формировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
- развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- приобщать родителей к созданию развивающей среды, повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию детей.

**Условия реализации:** детские дошкольные учреждения.

**Применение:** о.о.д., дидактические игры, рассматривание, дидактические пособия. Практический – показ способов и действий с предметами, эксперимент.

**Способы взаимодействия:** дети, воспитатели, родители.

**Краткая характеристика содержания:** методическая разработка направлена на то, чтобы научить детей точно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения.

**Результативность использования данной методической разработки.**

**Принцип построения методической разработки:**

Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей будет успешным, если:

- будет подобран комплекс дидактических игр;
- созданы условия для эффективного использования дидактических игр по формированию представлений о сенсорных эталонах.

**Ожидаемый результат:**

- дети различают и называют основные цвета;
- различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, круг, квадрат, прямоугольник);
- используют сенсорные эталоны (лимон жёлтый как солнышко, огурец зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

**Введение.**

В умственном развитии детей младшего дошкольного возраста большое значение имеет сенсорное воспитание. Известно, что познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия, что помогает младшим дошкольникам разносторонне познавать предметы, их свойства и качества. Вопросами сенсорного воспитания занимались известные отечественные и зарубежные педагоги и психологи, такие как: Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, И. П. Сакулина, Н. М. Щелованов, Ф. Фребель, М. Монтессори. Они считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах,

объектах и явлениях окружающего мира. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и развиваются все виды восприятия. Тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создаёт необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий.

Теория и практика дошкольного обучения и воспитания, начиная с самых своих истоков, уделяла сенсорному воспитанию существенное внимание, а зачастую выделяла его в качестве центрального момента педагогического процесса.

Уже в первой дошкольной дидактической системе, созданной Ф. Фребелем, современные психологические исследования показывают, что ребёнку с самого раннего детства доступно всё богатство разнообразных цветов и оттенков. Работая с детьми младшего дошкольного возраста на протяжении шести лет, пришла к выводу, что ознакомление с цветом вызывает у малышей некоторые затруднения. Это доказывают и данные педагогической диагностики, которая проводилась мною с целью выявления у детей умения различать и показывать основные цвета спектра, правильно называть их, группировать предметы по цвету.

Сравнивая задачи по сенсорному воспитанию разных дошкольных образовательных программ («Детство», «Радуга», «Гармония развития», «Кроха» и др.) я поняла, что больше внимания уделяется развитию у детей представлений о форме и величине, а представления о цвете развиваются в рамках основных цветов. Поэтому считаю, что данная методическая разработка актуальна и необходима.

Методическая разработка направлена на развитие у детей младшего дошкольного возраста цветовосприятия и накопления сенсорного опыта через ознакомление с предметами окружающего мира, выделяя цвет как основной внешний признак предмета.

Методическая разработка составлена на основе основной общеобразовательной программы детского сада, в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой.

### **Цели и задачи:**

Цель: обогащение сенсорного опыта детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с основными цветами спектра.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с основными цветами спектра, включая контрастные цвета чёрный и белый;
- формировать умение выделять цвет и группировать предметы по цвету;
- закреплять названия цветов в активной речи детей.

Развивающие:

- развивать цветовое восприятие детей;
- развивать у детей зрительную память;
- развивать у детей ориентировочные навыки на цвет.

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на цвет;
- воспитывать интерес детей к познанию цвета в окружающей действительности;
- воспитывать у детей желание выполнять игровые действия на закрепление цвета.

**Актуальность:**

Специфика сенсорного развития и освоения содержания программы у детей младшего дошкольного возраста происходит в соответствии

С возрастными и психологическими особенностями. На каждом возрастном этапе формируется определённое звено сенсорной культуры. Знания возрастных и психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста помогут более полно реализовать данную методическую разработку.

Дети второго – четвёртого года жизни ещё не готовы к усвоению сенсорных эталонов, но у них начинают активно накапливаться сенсорные представления о предметах окружающего мира, в том числе начинает формироваться цветовосприятие.

Учитывая то, что у детей младшего дошкольного возраста такие психические процессы как внимание, память, произвольны, мышление является наглядно-действенным, воображение только начинает развиваться, поведение и действия ситуативны, но ярко выражено стремление к деятельности, воспитателю необходимо выстраивать образовательный процесс по реализации задач данной методической разработки через игру и продуктивные виды деятельности. Задача взрослого – и организовать игры-занятия с предметами, где ребёнок действует сначала по показу действия, и только потом по словесному указанию. Так, например, при выполнении игровых заданий с пирамидкой, мозаикой (выкладывание разноцветных дорожек) и т. д., у ребёнка в процессе деятельности возникнет интерес, и он через игровое действие закрепит цвет. Также через игру дети начнут обобщать и выделять цвет, как внешнее свойство предмета, которое можно только увидеть и закреплять слова, обозначающие цвет, в речи. Например: яблоко красное, флажок тоже красный и шарф красный. Малыши начинают проводить сравнение: снег белый как молоко, земля чёрная, как ночь и т. д.

Таким образом, ознакомление младших дошкольников с цветом должно осуществляться в разных видах деятельности через действия с предметами: игру, рисование, лепку, конструирование, наблюдение. Ознакомление с

цветом помогает ребёнку перейти от внешних действий, когда он зрительно определяет цвет, к внутреннему плану действий, т. е., когда усиливается роль слова при ознакомлении со свойствами предметов. Формирование цветовосприятия у детей младшего дошкольного возраста является базовой основой для дальнейшего устойчивого усвоения эталонов цвета, для изучения разнообразного мира красок.

### **Формы и методы работы:**

- наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация образцов);
- словесные (беседа, объяснение, указание, напоминание, художественное слово);
- репродуктивные методы, суть которых заключается в практической деятельности, направленной на обследование предмета;
- исследовательские методы (как элементы технологии проблемного обучения), суть которых заключается в экспериментальной и проблемно-поисковой деятельности, в результате которой воспитанники обследуют предметы и замечают, что они разного цвета, также могут по аналогии искать предметы определённого цвета и т. д.

### **Работа с родителями:**

Главным условием успешного сенсорного развития ребёнка – это психофизиологическое благополучие малыша, которое зависит от грамотности педагога и родителей. Обязанность воспитателя подсказать родственникам, что нужно сделать дома, чтобы ребёнок рос и развивался правильно.

Беседа – метод получения информации на основе общения. Успех беседы зависит от правильного установления контакта, степени подготовленности беседы воспитателем, умение вести беседу.

Консультации – плановые и внеплановые – одна из форм индивидуальной работы с семьёй, по своему характеру они близки к беседам.

Родительское собрание – форма работы с коллективом родителей. Темы собраний могут быть разнообразными.

Анкетирование – метод сбора информации путём письменных ответов на поставленные вопросы.

Уголок родителей (стенды) – наглядная форма предъявления информации.

Памятки – хорошо структурированный короткий текст, призывающий родителей к осознанному воспитанию детей.

### **Создание предметно-развивающей среды для развития сенсорных эталонов у воспитанников.**

Особое внимание в педагогическом процессе уделяется созданию условий для сенсорного развития малышей в процессе организации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка, а также самостоятельной деятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Для сенсорного развития детей оборудован сенсорный уголок. При организации уголка надо учитывать следующие критерии:

- доступность;
- безопасность;
- эстетичность;
- соответствие возрастным особенностям младших дошкольников.

Содержание сенсорного уголка направлено на развитие разных видов восприятия.

Для развития тактильных ощущений используется природный и бросовый материал: шишки, камушки, фасоль, пластиковые пробки и т. д. Способы

применения указанных материалов не ограничиваются фантазией только педагога, но и детей.

Для развития осязания используются образцы материалов и поверхностей: кусочки меха, разные виды тканей и бумаги; мешочки с разными наполнителями.

Для развития мелкой моторики рук, а также для ознакомления с различными свойствами предметов используются дидактические игры и пособия: «Собери бусы», «Шнуровки», «Найди на ощупь» и т. д.

Для развития слухового восприятия в сенсорном уголке находятся пособия для создания звуков. Также дети играют в музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Угадай, где звенит?». Кроме того, используется ноутбук для прослушивания различных мелодий и звуков: пение птиц, шум дождя, журчание ручейка, крики животных.

Для развития обоняния применяются свежие фрукты и овощи, а также в уголке размещены саше с различными запахами (мята, кофе). С дошкольниками проводятся игры: «Узнай на вкус», «Угадай по запаху».

В центре активности размещены игры и пособия, развивающие сенсорные представления детей:

-игры на представление о цвете: («Мозаика», «Посади бабочку на цветок», «Цветные квадраты», «Оденем кукол»);

-о форме: («Украсим ковёр», «Спрячь мышку», «Геометрическое лото», «Развивающие кубики»);

-о величине предметов («Собери матрёшку», «Большие и маленькие», «Бусы для мамы»).

Уголок содержит постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от интересов, потребностей детей, обучающих и развивающих задач, поставленных воспитателем.

Обогащению чувственного, сенсорного опыта способствует не только сенсорный уголок, но и вся предметно-развивающая среда группы.

Например, в спортивном уголке имеются кубики разных цветов и размеров, мячи разных диаметров, ребристые дорожки, кегли, мешочки с разными наполнителями: песок, крупы; дорожки со следами, массажные коврики, кольцеброс и др. Спортивный уголок направлен не только на развитие физических качеств, но и на закрепление представлений детей о цвете, форме, величине, свойствах материалов: пластмасса, резина.

В уголке художественного творчества для ребят имеется бумага разной фактуры, карандаши, кисточки, трафареты, раскраски. Дети имеют возможность рисовать различными изобразительными средствами на различной поверхности.

Уголок конструирования позволяет детям интересно действовать с деталями строительного материала различными способами: постукивать деталью о деталь, накладывать одну на другую, приставлять, прикладывать. При этом они открывают для себя их физические свойства (шарик катится, кубик устойчиво стоит, кирпичик неустойчиво стоит).

Материал для игр размещён в доступных местах. В каждой зоне достаточно красочного, привлекательного материала, компактно расположенного на разном уровне, чтобы ребёнок постоянно мог заниматься активной практической деятельностью, позволяющей осуществлять свои замыслы, получать определённую информацию.

Таким образом, условия созданные в группе, способствуют:

- стимуляции сенсорных функций (зрение, обоняние, слух, осязание);
- развитию мелкой моторики рук ребёнка;
- стимуляции двигательной активности;
- активизации когнитивных процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;

-снятию мышечного и психоэмоционального напряжения;

-повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Такая организация предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребёнка и способствует его благоприятному развитию.

### **Современные педагогические технологии:**

**Технология игрового обучения** строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определённым признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания:

умение принимать решение и прогнозировать его последствия;

умение сотрудничать в группе;

умение занимать позицию в дискуссиях и выражать своё собственное мнение;

умение прислушиваться к мнению коллектива в процессе командной работы над проектом при разработке интерактивной игры, презентации, видеоролика.

Лежит в основе обучения - игровая задача, правила, игровая деятельность и результат.

Помогают создавать атмосферу творчества, эмоционального комфорта и соблюдать личностно-ориентированный подход обучения и воспитания.

Безусловно, этот уровень достижений ребёнка должен диагностироваться, а используемая педагогом методика должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

### **Информационно-коммуникативные технологии.**

Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками следующие задачи:

идти в ногу со временем;

стать для ребёнка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;

сформировать основы информационной культуры личности ребёнка;

повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

## **Требования к компьютерным программам ДОУ:**

исследовательский характер;

легкость для самостоятельных занятий детей;

развитие широкого спектра навыков и представлений;

возрастное соответствие;

занимательность;

Классификация программ:

развитие воображения, мышления, памяти;

говорящие словари иностранных языков;

простейшие графические редакторы;

игры-путешествия;

обучение чтению, математике;

использование мультимедийных презентаций.

Преимущества компьютера:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка;

обладает стимулом познавательной активности детей;

предоставляет возможность индивидуализации обучения;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:**

недостаточная методическая подготовленность педагога;  
неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;  
бесплановость, случайность применения ИКТ;  
перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, позволяющие формировать знания, умения и навыки, активизировать потенциал ребёнка. Ведущую роль здесь играет педагог. Данная технология используется при работе с детьми раннего возраста с учётом психологических и физических особенностей детей.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни. Помогают сохранять и укреплять здоровье воспитанников. Их применение заключается в следующем:

в соблюдении СанПин;

в создании положительного эмоционального настроения и эмоциональных разрядок, в использовании динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, упражнения на релаксацию, упражнения для формирования правильной осанки.

### **Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе с родителями:**

консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, осветить эти вопросы так же и на родительских собраниях;

папки-передвижки;

личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы);

анкетирование;

совместные акции;

спортивные праздники, дни здоровья;

памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалять ребёнка?», дни открытых дверей;

обучение родителей приемам и методам оздоровления детей (тренинги, практикумы) и другие формы работы.

### **Заключение**

Итак, развитие сенсорных способностей активно происходит в младшем дошкольном возрасте, так как, многочисленными исследованиями доказано, что этот период жизни дошкольника наиболее сенситивен для развития восприятия.

Анализ проведённой работы показал, что в результате систематической и планомерной работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста, подобранной системе дидактических игр и упражнений у дошкольников формируются умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия:

дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;

соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырёх разновидностей (либо четыре разновидности цвета, либо четыре разновидности формы и т. п.);

активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (кирпич, мяч, шар, крыша, яйцо, огурец), цвета (трава, апельсин, помидор, цыплёнок, небо и др.);

отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски-кирпичики или кубики определённого цвета, подбирают детали нарядов для кукол в соответствии с цветом их одежды);

малыши с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность.

Представленная система работы направлена не только на сенсорное развитие ребёнка, но и на формирование предпосылок учебной деятельности, поскольку задания нацеливают ребёнка на усвоение способов ориентировки в окружающем мире.

Таким образом, своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой

ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.

### **Литература:**

Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» - М.: «Просвещение», 2013 г.;

Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика – Синтез», 2013 г.;

Н. Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2010 г.;

Е. А. Янушко, «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - Москва, «Мозаика – Синтез», 2011 .интернет - ресурсы

**Перспективный план на 2021 – 2022 г.**

**Тема: « Сенсорное развитие детей раннего возраста»**

Воспитатель: Савельева Е. Н.

Согласовано: \_\_\_\_\_

**Задачи**

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;

- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму и цвет;
- Развивать познавательные процессы;
- Развивать мелкую моторику;
- Формировать положительные отношения к занятиям;
- Создавать условия, побуждающие детей к развитию сенсорного восприятия.

## Сентябрь

Образовательное направление	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	Тема: «Такой – не такой?» Цель: Познакомить с	Тема: «Волшебный сундучок» Цель:	Д/упр. "Разбери и собери".	

	<p>величиной предметов, с понятием большой и маленький.</p>	<p>Знакомить с величиной посредством м практическ их действий с предметам и, с понятиями «большой» и «маленьки й».</p> <p>Коробка, п редмет и игрушки разных величин.</p>	<p>Цель: Закреплять умение складывать двухместну ю матрёшку, развивать моторику рук.</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: «Собери и разбери пирамидку».</p> <p>Цель: Пирамидки из трех колец. Побуждать к результативным</p>	<p>Д.И. «Спрячь в ладошке»</p> <p>Цель: Познакоми ть с</p>	<p>Пальчиков ая игра "Ладушки" , "Раз, два, три, четыре, пять- вышли</p>	<p>Консульт ация для родителе й «Сенсор ное развитие детей</p>

	<p>действиям. Закреплять понятия о резко контрастных размерах (большое, маленькое), познакомить с промежуточно ми размерами (самое большое, поменьше, самое маленькое).</p>	<p>понятием величины. Предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, конфеты и т.д.)</p>	<p>пальчики гулять...", Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>раннего возраста ». Цель: рассказат ь родителя м о сенсорно м развитии , основны х видах, привести примеры игр, характер ных для детей 2-3 лет.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «У аквариума» Цель: Познакомить детей с мини- водоёмом-</p>	<p>Игра «Вежливы й медвежоно к» Цель: Формиров ать</p>	<p>Тема: «Покорми кукол» Цель: Знакомить с величиной в ходе</p>	

	<p>аквариумом.</p> <p>Дать представление, что это дом для рыбок и водных растений.</p> <p>Рыбки – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут)</p>	<p>нравственн</p> <p>ые</p> <p>качества</p> <p>(вежливост</p> <p>ь,</p> <p>вниматель</p> <p>ность)</p> <p>учить</p> <p>проявлять</p> <p>заботу.</p>	<p>практическ</p> <p>их действий</p> <p>с</p> <p>предметами</p> <p>, с</p> <p>понятиями</p> <p>«большой»,</p> <p>«маленький</p> <p>». Куклы,</p> <p>посуда</p> <p>разных</p> <p>размеров.</p>	
<p>Социально-комм</p> <p>уникативное</p> <p>развитие</p>	<p>Тема: «Разложи</p> <p>фигуры по</p> <p>местам»</p> <p>Цель: Учить</p> <p>сравнивать</p> <p>предметы по</p> <p>форме («такой –</p> <p>не такой»), не</p> <p>называя её.</p> <p>Доски с</p> <p>формами.</p>	<p>Тема:</p> <p>«Подбери</p> <p>цветные</p> <p>парочки»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить</p> <p>сравнивать</p> <p>цвета по</p> <p>принципу</p> <p>«такой – не</p> <p>такой»,</p> <p>подбирать</p> <p>пары</p> <p>одинаковы</p> <p>х по цвету</p> <p>предметов.</p> <p>(кубики,</p>	<p>Д/ игра</p> <p>«Разложи</p> <p>морковки</p> <p>по</p> <p>корзинкам»</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжат</p> <p>ь</p> <p>сравнивать</p> <p>предмет по</p> <p>величине.</p>	

		шарики, колечки, мячи, платочки и т.д.).		
Физическое развитие	Подвижная игра «Лиса» Цель: Развить двигательную активность воспитанников.	Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» Цель: Развивать двигательн ую активность воспитанн иков.	Подвижная игра "Кто быстрее встанет в круг" Цель: Совершенс твовать умение встать в круг.	

## Октябрь

<b>Интеграция областей</b>	<b>Организован ная деятельность</b>	<b>Совместн ая деятельно сть</b>	<b>Самостоят ельная деятельнос ть</b>	<b>Взаимоде йствие с родителя ми</b>
Познавательное развитие	Тема: « Осенние листочки»	Диигра «С обери пирамидк	Конструир ование «Башня из двух	Организа ция выставки поделок,

	<p>Цель: Познакомить с зелёным, жёлтым цветом. Понятиями «большой-маленький», «один-много» . Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>	<p>у из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. Развивать память, повторять за воспитателем названия цветов пирамидки.</p>	<p>кубиков красного цвета» Цель: Познакомить с красным цветом. Побуждать называть красный цвет, действовать по правилам игры. Развивать память, внимание.</p>	<p>изготовленных совместно с детьми на тему «Дары осени»</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Звуковая культура речи звук «У» .</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Не ошибись»</p>	<p>Дидактическая игра «Чей голос?»</p>	

	<p>Цели:</p> <p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях);</p> <p>отрабатывать плавный выдох;</p> <p>побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (подражанию).</p>	<p>Звуковая культура речи звук «А» «У»</p> <p>Цель:</p> <p>Упражняют детей в правильно и отчетливо произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах).</p> <p>Активизация в речи детей обобщающих слов.</p>	<p>Цель:</p> <p>различать, голоса животных и называть кого слышат воспитанники.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдение за разноцветной листвой</p>	<p>Тема:</p> <p>«Подбери листочки»</p> <p>Цель:</p> <p>Сравниват</p>	<p>Д/игра «Волшебная палитра»</p>	

	<p>осенних листьев.</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать умение распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов( красный, зелёный)</p>	<p>ь два предмета по величине. Учить различать предметы по размеру, сравнивать «такой; не такой»</p>	<p>Цель:</p> <p>Развивать чувство цвета.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать»</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепление правильного этикета за столом.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем».</p> <p>Цель:</p> <p>Цель: развивать умение переносить с помощью воспитателя</p>	<p>Дидактическая игра «Найди друга»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить с понятием «дружба» «друзья».</p> <p>Воспитывать чувство сплочённости,</p>	

		<p>знакомые действия в новые игровые ситуации; учить участвовать в совместных играх.</p>	<p>взаимовыручки.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Дидактич. задание: «Пробеги змейкой»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание во время бега.</p>	<p>Подвижная игра: «Самолеты»</p> <p>Цель: упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Подвиж. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: развивать у воспитанников умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	

**НОЯБРЬ**

Интеграция областей	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, на примере игрушечного персонажа учить доставать из шкафа уличную одежду.</p> <p>Побуждать надевать носки брюки, кофту, куртку, шапку.</p>	<p>Дидактическая игра в кукольном уголке:</p> <p>«Разденем куклу после прогулки»</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, чувство заботы.</p>	<p>Д/и "Закрой окошки в домике"</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов.</p>	

<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила..» .» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила» . При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие</p>	<p>Пальчиковая игра "Капуста" Д/и "Пересыпание ложкой" Цель: Развивать мелкую моторику пальце рук, дать представление о пересыпании зерна ложкой, запоминать последовательность действий</p>	<p>Предложить для игры крупную мозаику. Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p>	
-------------------------	---	--	--	--

	<p>к зайчишке, которому холодно, ГОЛОДНО и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Тема: «Ниточки для шарика» Цель: Продолжать учить рисовать прямые линии, ориентируясь на деталь предмета, круг. Формировать навыки держать правильно</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение «Теремок» Цель: Закрепить умение у детей выполнять элементарные, ритмические движения: хлопать, топать, выставлять ногу на пятку. Закреплять знания о лесных животных.</p>	<p>Предложить детям нарисовать «Коврик для котят» Цель: Закрепить навыки рисования карандашом прямых линий. Совершенствовать умение держать в руке карандаш.</p>	

	в руке карандаш.	Вызвать эмоциональны й отклик, доставить радость.		
Социально-комму никативное развитие	Дидактич. игра «Оденем куклу Машу на прогулку. Цель: Учить воспитанни ков самостояте льно одеваться; формирова ть чувство заботы.	Физминутка « Моем глазки, моем щечки» Цель: Развитие мелкой моторики рук.	Дидактиче ская игра «Найди друга». Цель: Познакоми ть с понятием «дружба», «друзья». Воспитыва ть чувство сплочённо сти взаимовыр учки.	Предлож ить родителя м прочитат ь детям стихотво рение А.Барто «Девочка чумазая» Цель: Дать представл ение детям о правилах гигиены.
Физическое развитие	Дидактич. игра «Помоги собачке	Игра «Отдыхай активно» (кубики) Цель:	Подвижна я игра «По ровненько й	

	<p>собрать шары»</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, знакомить детей со спортивными инвентарём, учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь.</p>	<p>формировать интерес к двигательной деятельности детей.</p>	<p>дорожке»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять движения в колонне по одному.</p>	
--	--	---	---	--

## ДЕКАБРЬ

<b>Интеграция областей</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Познавательное развитие	«Нанизывание колец	«Занятие с втулочкам	«Катание с лотка	Консультация на

	<p>на стержень».</p> <p>Цели: развивать координацию мелких движений кисти руки. Понимать слова «кольцо», «сними», «надень».</p>	<p>и». Цели: Развивать у детей координацию движений пальцев. Закрепить умение вставлять и вынимать из отверстий.</p>	<p>цветных шариков».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей сосредоточенно играть одной игрушкой. Понимать слова «покатай», «шарик», «положи», «корзиночка».</p>	<p>тему «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»</p>
Речевое развитие	<p>Стихотворение «Мишка косолапый...» Цель: Знакомить детей со стихотворением, побуждать выполнять движения в соответствии</p>	<p>Занятие по сенсорному воспитанию "В царстве фигурок. Цель: Дать детям представление о круге, квадрате,</p>	<p>Игры с грецкими орехами, перекладывание, раскладывание по ёмкостям. Цель: Развивать у детей координацию движений</p>	

	<p>и с текстом, повторяют слова и строки за воспитателем.</p> <p>Развивать речь, слуховое восприятие, память, эмоциональную сферу детей.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животному.</p>	<p>треугольнике.</p> <p>Обучать приёму обследования пальцем контура фигуры,</p>	<p>пальцев, рук.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование пальчиком «Снежные комочки»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику</p>	<p>Игрушки на картинках.</p> <p>Цель: Учить рассматривать картинку,</p>	<p>«Длинноухий заяц»</p> <p>Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его</p>	<p>Выставка семейного рукоделия поделок, на тему «Новогоднее чудо»</p>

	<p>пальце рук, познакомит ь детей с белым цветом.</p>	<p>называть изображен ные на ней предметы, их качества.</p> <p>Развивать зрительно е восприя ти е, слуховое внимание, речь.</p> <p>Воспитыв ать бережное отношени е к дидактиче скому материалу .</p>	<p>обитателе – зайце, знакомить детей с его внешним видом.</p> <p>Обогатить словарный запас словами и словосочета ния-ми «длинноухи й», короткий хвост», «мягкая, пушистая шерстка», развивать речевое дыхание, фонематиче ский слух.</p> <p>Воспитыват ь интерес к животному.</p>	
<p>Социально-комму никативное развитие</p>	<p>Путешеств ие по</p>	<p>«Наши игрушки»</p>	<p>Игра – упражнение</p>	

	<p>комнате.</p> <p>Цель:</p> <p>Приучать участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложенные воспитателя, выполнять их.</p> <p>Способствовать развитию речи, памяти, внимания.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему предметному миру и коллективным</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить различать и называть игрушки, побуждать совершать действия с игрушками и по словесному указанию.</p> <p>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать бережное</p>	<p>«Пожалуйста», «Спасибо».</p> <p>Цель:</p> <p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми</p>	
--	--	--	---	--

	ой деятельнос ти.	отношени е к игрушкам.		
Физическое развитие	Игра «Наши ножки» Цель: Упражнять детей в перешагива нии через предметы.	Игра «Мы ловкие ребята» Цель: упражнять в умении бегать не наталкива ясь друг на друга.	Подвижная игра «Лягушка» Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах.	

## ЯНВАРЬ

<b>Интеграция областей</b>	<b>Организов анная деятельнос ть</b>	<b>Совместн ая деятельно сть</b>	<b>Самостоят ельная деятельнос ть</b>	<b>Взаимоде йствие с родителя ми</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Игра «Шароброс ». Цель: Закреплять умение различать форму шара,	«Собиран ие башни из колец разного размера». Цель: Учить располагат	Игра с цилиндрич ескими коробками. Цель: Продолжат ь учить собирать	Консульта ция на тему «Что должен уметь ребёнок трёх лет»

	<p>круга.</p> <p>Закреплять названия «большой», «маленький».</p>	<p>ь кольца в убывающем порядке.</p> <p>Понимать слова «кольцо» и название цвета.</p>	<p>цилиндрическую коробку.</p> <p>Показывать где маленькая, где поменьше, где большая.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>Д/ упр. "Зашнуруй сапожок"</p> <p>Д/упр. "Застегни курточку"</p> <p>Цель: Упражняться в использовании застёжек на липучке.</p> <p>Формировать умение шнуровать предмет, рабивать мелкую</p>	<p>Д/и «Поезд»</p> <p>Цель: Рассмотреть игрушку поезд, побуждать детей проговаривать слова, обозначающие детали предмета (кабина, труба, колеса и др.),</p>	<p>Д/ и "Волшебный поднос"</p> <p>(рисование пальцами на крупе)</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	

	<p>моторику пальцев.</p>	<p>соотносит глаголы с выразительными движениями, закреплять правильно произношение звука «у».</p> <p>Развивать речевое внимание и речевое дыхание.</p>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Танец с погремушками.</p> <p>Цель: Упражнять слуховой анализатор у детей.</p>	<p>Рассматривание одежды из различных тканей.</p> <p>Цель: Развивать у детей осязание, формировать умение</p>	<p>Лепка "Червячки для петушка"</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, познакомит детей с</p>	

		составлять пары одинаковых на ощупь тканей	чёрным цветом, формировать умение выделять и называть этот цвет.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Д/упр. "Выложи узор из пуговиц", "Выложи по образу". Цель: Развивать мелкую моторику пальцев через шнурование предметов и игры с пуговицами.	Д/ и "Геометрическое лото" «Найди свой домик» Цель: Закрепляют умение детей сравнивать предметы по форме изображенного предмета с геометрич	Д/и "Бусы для бабушки" Цель: Формировать умение нанизывать мелкие предметы на шнур.	

		ескими фигурами		
<b>Физическое развитие</b>	«Зайчик скачет по дорожке». Цель: Прыжки с продвижен ием вперед.	«Медведь и добрые зайчата» Цель: Упражнят ь в ходьбе и беге в разных направлен иях.	«Кот Васька» Цель: Прокатыва ние мяча в ворота и ползание за ним.	

## ФЕВРАЛЬ

<b>Интеграция областей</b>	<b>Органи зованная деятельн ость</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самосто ятельная деятельн ость</b>	<b>Взаимод ействие с родител ями</b>
<b>Познавательное развитие</b>	«Подбор шариков по цвету». Цель: Учить детей подбира	Игры с втулочками. Цель: Продолжать учить детей втыкать в отверстие и вынимать из них втулочки; различать цвет.	Сборные матрёшки . Цель: Учить выполнят ь действия в	Вечерня я игротека для детей и родителе й «Игры развива

	<p>ь предмет ы по принцип у одинаков ой окраски, называть цвет. Раз вивать координа цию движени й руки..</p>		<p>выкладыв ании предмето в в убывающ ем порядке.</p>	<p>ющие внимани е, память, моторик у»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Д/упр. "Найди в группе игрушки красного (зелёного или синего ) цвета. Цель: Закрепля ть умение группиро</p>	<p>«Птичий двор» Цель: Закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, обогащать знания о домашних птицах. Развивать речевой аппарат, память, слуховое и зрительное восприятие.</p>	<p>Д/упр. "Расставь карандаш и по цвету" Цель: Упражняют ь в различен ии и называни и цветов.</p>	

	<p>вать предмет ы по форме, величине и цвету.</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Сказка «Три медведя» Цель: Приучать детей внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, упражняться в использовании слов</p>	<p>Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого, учить слушать текст без наглядного сопровождения, задавать вопрос «Что делает?» Развивать внимание, речь, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Д/упр. «Разноцветные ленточки » Цель: Учить различать цветовые тона путём сравнения друг с другом. Совершенствовать зрительное восприятие.</p>	

	<p>«большо й — поменьш е — маленьки й»</p> <p>Развиват ь умение отвечать на вопросы, устойчив ое внимани е, активизи ровать словарь.</p> <p>Воспиты вать интерес к сказкам.</p>			
<p><b>Социально-комм уникативное развитие</b></p>	<p>Игра «Опреде ли на ощупь»</p> <p>Цель: Формиро вать</p>	<p>Игра «Разноцветные прицепки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, снятие эмоционально-пси</p>	<p>Д/и "Длинное - короткое" Д/и "В стране фигурок"</p>	

	<p>умение определять на ощупь различные материалы»</p>	<p>холологического напряжения, развитие логического мышления.</p>	<p>Цель: Закрепляют знания детей о форме, формировать умение подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра «Лиса»</p> <p>Цель: Развить двигательную активность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Летом и зимой»</p> <p>Цель: Формировать интерес к двигательной деятельности, учить детей узнавать и называть виды активного отдыха, развивать память,</p>	<p>Игровая ситуация «Оденься сам»</p> <p>«Застегни рубашку»</p> <p>Цель: учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p>	

		мышление, логику.		
--	--	----------------------	--	--

## МАРТ

<b>Интеграция областей</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Д/игра «Что лежит в мешочке»</p> <p>Цель: Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильно м соотносении и нескольких предметов с одним и</p>	<p>Д/и «Геометрическое лото»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрич</p>	<p>Д/и «Что нам принёс мишутка»</p> <p>Цель: Выявить могут ли дети самостоятельно на ощупь узнавать предмет.</p>	<p>Консультация для родителей «Секреты пирамидки»</p>

	тем же образцом.	ескому образцу		
<b>Речевое развитие</b>	Д/и «Чей коврик лучше» Цель: Развивать зрительное восприятие его формы плоскостных фигур – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Д/и "Широкое-узкое" Цель: Закрепляют знания детей о форме, формировать умение подбирать предметы по геометрическому образцу	Игра «Что за предмет?» Цель: учить правильно называть предмет.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Тема: «Весело-грустно» Цель: развивать у детей представление о характере	Д/игра «Определи инструмент» Цель: развитие тембрового слуха,	Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» Цель: выполнение ритмичных	

	музыки (весёлая – спокойная – грустная)	чувство ритма.	упражнени й под музыку.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Д/и «У кого какое платье»  Цель: Учить детей подбирать предметы по слову, обозначаю щему цвет, группиров ать оттенки одного цветового тона.	Д/и «Закрой окошко»  Цель: Учить рассматри вать, сравнивать и различать Геометрич еские фигуры	Д/и «Найди такое же колечко»  Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине путём накладыван ия одного на другой, находить два предмета одинаковой величины	
<b>Физическое развитие</b>	Тема: «Спортивн ый инвентарь »	Д/игра «Узнай движение»  Цель: учить	Игра «Передай мяч»  Цель: развивать	

	<p>Цель:          Формировать интерес к физкультуре и спорту, знакомить детей со спортивными инвентарём, учить детей называть инвентарь, определять его назначение, развивать мышление, внимание, логику, память.</p>	<p>узнавать движение по словестному му описанию.</p>	<p>умение применять известные движения в конкретной обстановке.</p>	
--	---	--	---	--

## АПРЕЛЬ

	<b>Организованная</b>	<b>Совместная</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Взаимодействие с</b>
--	-----------------------	-------------------	------------------------	-------------------------

	деятельность	деятельность	деятельность	родителям и
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Д/и «Лесенка»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей устанавливать отношения по величине между плоскими и объёмным и предметам и, располагать в порядке убывания величины.</p>	<p>Д/и Лото «Цвет и форма»</p> <p>Цель: Закреплять представление детей о пяти геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и шести спектральных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный).</p> <p>Учить ориентиро</p>	<p>«Окраска воды»</p> <p>Цель: Закреплять представление о разных оттенках цвета по светлоте.</p> <p>Словарь: «светлый», «тёмный», «светлее», «темнее»</p>	<p>Консультация для родителей «Экспериментируем вместе с ребёнком»</p>

		<p>ваться на два признака одновременно (цвет и форма), отвлекаясь от третьего (величины)</p>		
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Д/и "Кому какой?", Д/ и "Широкое - узкое" Цель: Закрепляют различия величин предметов - вкладышей (5-8 размеров)</p>	<p>Д\ упр. "Собери пирамидку по образцу", "Разбери и собери" Цель: Закрепить умение складывать пирамидку по форме. Закрепить умение собирать матрёшку.</p>	<p>Д/и «Что понравилось сь возьми, принеси и назови» Цель: Учить самостоятельно выбирать предмет и правильно называть его цвет.</p>	

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Наблюдение за весенним пейзажем, рассматривание красок пейзажа.</p> <p>Цель: Закрепить представление об основных цветах, уметь их выделять и называть.</p>	<p>Д/и «Украсим чашку»</p> <p>Цель: Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов), подбирать их по слову, обозначающему цвет.</p>	<p>Д/и «Раз, два, три ищи»</p> <p>Цель: Закреплять у детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Д/и «Магазин посуды»</p> <p>Цель: Учить обыгрывать не большой сюжет, побуждать</p>	<p>Д/и «Сделаем столбики»</p> <p>Цель: Формировать умение выбирать на глаз предметы одинаково</p>	<p>Поручение в изо-уголке "Расставь баночки с гуашью по цвету»</p> <p>Цель: Упражнять</p>	

	детей общаться друг с другом, закрепляют название цветов.	и величины.	в различении и названии цвета.	
<b>Физическое развитие</b>	Дидактическая игра «У кого большой мяч» Цель: Сравнение предметов закрепить слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».	Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу» Цель: развитие мелкой моторики рук.	Подвижная игра «Птички в гнездышках». Цель: Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал.	

## МАЙ

	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
--	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Д/и «Игрушки для Оли и Коли»</p> <p>Цель: Определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный)</p>	<p>Д/и «Нарядные бусы»</p> <p>Цель: Учить чередовать предметы по величине, цвету и форме.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильном соотношении и нескольких предметов с одним и тем же образцом.</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению участка детского сада растениями.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Д/и «Тонет не тонет»</p> <p>Цель: учить действовать с резиновым и игрушками, с природным материалом</p>	<p>Д/и «Угадай игрушку»</p> <p>Цель: формировать умение находить предмет, ориенти</p>	<p>Д/и «Соберём пирамидку»</p> <p>Цель: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать координацию руки под зрительным</p>	

	м – камушки.	руясь на его признак и, описани е.	и осязательны м контролем.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Д/и «Что звучит?» Цель: учить определять на слух звучание музыкальн ых инструмен тов, называть их.	Д/и «Собери картинок у» Цель: учить складыв ать картинок и из 2,4 половин ок.	Д/и «Найди такое же » Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине путём накладыван ия одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Д/и «Найди игрушку» Цель: закреплять умение ориентиров	Д/и «Оденем куклу» Цель: учить группир	Д/и «Чей домик?» Цель: учить проталкиват ь предметы разной	

	<p>аться в группе, различать и правильно называть признаки (высоко, низко).</p>	<p>овать по цвету, находит пару, различать (такой, не такой, разные).</p>	<p>формы в соответствии с отверстиями.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>П/И «Найди свой цветок» Цель: Бросание мешочков в горизонтальную цель. Прыжки из обруча в обруч. Развитие зрительного глазомера, внимания, ловкости.</p>	<p>Подвижная игра «Воробей и кот». Цель: Ходьба, бег в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде. Развитие двигательной активности,</p>	<p>П/И «Остановись возле игрушки» Цель: Ходьба в колонне по одному. Развитие зрительной активности, мышления, внимания.</p>	

		ЛОВКОСТИ , ВНИМАНИ Я.		
--	--	--------------------------------	--	--

**Работа с родителями:**

Сентябрь: Консультативная деятельность «Адаптация, что это такое?»

Заполнение тетрадей; «Сведения о родителях».

Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Октябрь: Организация выставки поделок, изготовленных совместно с детьми на тему «Дары осени»

Беседа: «Маркировка одежды и обуви»; Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил группы.

Мониторинг.

Родительское собрание.

Ноябрь: Беседа: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», настроить родителей на совместную работу

по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков.

Консультация: «Дидактические и сенсорно-развивающие игры». Дать информацию о значении игр.

Декабрь: Консультация на тему «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»

Новогодний праздник. Приглашение к совместному творчеству по украшению группы, изготовление

новогодних поделок.

Январь: Советы родителям, что можно выучить с детьми : пословицы, стихи о зиме.

Совместная деятельность в оформлении участка. «Строим вместе»

Консультация на тему «Что должен уметь ребёнок трёх лет».

Февраль: Консультация «Если ваш ребёнок часто болеет» Папка передвижка о методах закаливания.

Консультация, вечерняя игротка для детей и родителей «Игры развивающие внимание, память, моторику»

Март: Фото - выставка «Мама + Я»

Консультация «Физическое развитие» наглядная информация.

Апрель: Консультация «Проворные пальчики, быстрая речь» наглядная информация.

Май: Собрание: «Чему мы научились» итоги за год.

Анкетирование: «Что изменилось в моём ребёнке?»

«Сделаем наш участок чистым и красивым» помощь родителей на участке.

## **Литература:**

Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.

Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1993.

Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./Сост. Т.В.Галанова. Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240 е., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Хазиева Р. К. 55 развивающих игр для малышей от года до трех. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 48 с.: ил. – (Серия «первые шаги»).

Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 37-42.

Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – С. 107-117.

Береснева З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды ДОУ. // Управление ДОУ. – 2006. – № 2. – С. 60-70.

Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. – М.: Академический проект, 2005. – С. 98-99.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М., 1988. – 144 с.

## **Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»**

**Цель:** • помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

### **Задачи мастер-класса:**

- познакомить родителей с понятием «сенсорные эталоны»;
- познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях;
- создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, формировании сенсорных эталонов – цвет, форма, величина, накопления представлений об окружающем мире.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир.

В младенческом возрасте посредством игры развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа познавательной деятельности и физической активности ребёнка. Малыш с увлечением

исследует предметы, его окружающие, применяя при этом все доступные ему способы: рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус. С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но её цель – познание мира, остаётся неизменной.

Я хочу предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые вы можете организовать с детьми. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме.

### **1. Игра «Песочница» на кухне**

Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

### **2. Игра «Месим тесто»**

Давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем пробки, запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте, восторгу не будет предела!

### **3. Игра «Мозаика из пробок»**

Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т. д.

В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал) и величина (большой - маленький).

#### **4. Игра «Поймай ложкой»**

Продолжаем играть с разноцветными пробками.

Приготовьте две мисочки. В одну насыпьте пробки, дайте ребенку ложку и предложите переложить пробки из одной емкости в другую. Эта игра будет способствовать развитию координации движений.

#### **5. Игра «Ловля из воды»**

Попробуйте такую игру. Налейте в тазик или глубокую миску немного воды и киньте туда пробки или шарики для настольного тенниса. Ребёнку дайте ситечко или воронку. Задача малыша – выловить все предметы и положить их в другую емкость. Помогайте ребёнку сначала. Потом пусть пробует сам.

Льющаяся через отверстия вода вызовет интерес у малыша.

#### **6. Игра «Шагаем в пробках»**

Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь нам еще и в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

А если забыли стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное...

Мишка косолапый, по лесу идёт...

Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

### **7. Пальчиковая гимнастика.**

Устали пальчики от такой ходьбы! Им тоже надо отдохнуть. Я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику, которую очень любят малыши. Для этого нам понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой, поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, амышь.

Смена рук.

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

Или такое стихотворение:

Рано утром встал гусенок,

Пальцы щиплет он спросонок.

Смена рук.

Скорее корма дайте мне,

Мне и всей моей семье.

Прикрепите прищепки к картонному кругу, чтобы получилось «солнце» или «цветок». Можно оформить игрушку в виде ежика, у которого прищепки играют роль иголок. Предложите ребенку снять все прищепки, а затем прикрепить обратно. Если прищепок много, они разного цвета и конфигурации, то дети сами могут придумать множество поделок.

Игра развивает мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.

### **8. Игра «Бусы»**

Макароны – это отличный творческий материал для маленьких детей. Большое разнообразие видов макарон позволят вам придумать много интересных игр с ними. Например, рожки и короткие трубочки можно нанизывать на нитку и делать бусы.

### **9. Игра «Собери палочки»**

Рассыпьте перед малышом длинные макароны, счетные палочки, трубочки для коктейля или ватные палочки. Попросите ребенка их собрать и опустить в узкое отверстие (дырочку в дуршлаге, бутылочку с узким горлышком, прорезь в коробочке).

Собирать мелочь с ровной поверхности – непростая задача для детских пальчиков, а уж опускать их в узкую щелочку - и подавно.

Это упражнение развивает мелкую моторику, что положительно влияет на развитие речи и мышления ребенка.

### **10. Игра «Баночки от крема»**

Возьмите несколько разных баночек с крышками небольшого размера.

Предложите ребенку отвинтить все крышечки, а затем, перемешав их, снова закрыть. Можно играть с тремя-пятью баночками и более. Обратите внимание: все баночки должны быть разными, чтобы к каждой из них подходила только своя крышка. Игра развивает зрительное восприятие, зрительную память, мелкую моторику рук.

Если дома вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее.

Я сегодня познакомила Вас лишь с малой частью того, чем Вы можете занять ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в

постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между вами и вашим ребенком!

#### Общие рекомендации

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики необходимо предлагать:

1. Упражнения с массажным шариком (из су-джок терапии, грецкими орехами, карандашами, ручками, фломастерами).
2. «Танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
3. Используйте с детьми различные виды мозаики, конструкторы (железные, деревянные, пластмассовые, игры с мелкими деталями, счетными палочками).
4. Организуйте игры с пластилином, тестом.
5. Попробуйте технику рисования пальцами. Можно добавить в краски соль или песок для эффекта массажа.
6. Используйте цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки различной толщины и длины для завязывания и развязывания.
7. Включите в игры разнообразный природный материал (палочки, веточки, шишки, скорлупки, початки и т. д.).
8. Занимайтесь с детьми нанизыванием бусин, бисера, учите расстегивать и застегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии.
9. Давайте детям лущить горох и чистить арахис.
10. Запускайте пальцами мелкие волчки.
11. Складывайте матрешку, играйте с различными вкладышами.
12. Режьте ножницами.

Дорогие Родители!

Вызывайте положительные эмоции у ребенка!

Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окраску, например: «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Давай помогу!», «Красота!» и т. д.

Помните, что бы вы не создавали вместе с ребенком, главное – желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении и малыша, и Вашем.

## **КОНСПЕКТ совместного практического занятия в разновозрастной группе с участием родителей и детей.**

**Тема: «Мастерство детских рук»**

### **Цель:**

-познакомить родителей с разнообразными формами и методами работы по цветотерапии и развитие мелкой моторики у детей.

-развитие сотрудничества и взаимопонимания между детьми и взрослыми, выработка единого стиля деятельности между родителями и детьми.

### **Задачи:**

расширение возможностей понимания своего ребенка;

создать условия для эмоционального сближения членов семьи;

выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

**Оборудование:** разноцветные шарики, карта, ткань зеленого цвета, сундучок, дорожки со следами и дорожки желтого и голубого цветов, карандаши, прищепки, скрепки, веревочки, решетки для раковин, кукуруза, фасоль, камешки, карточки с контурным изображением предметов, цветные ленты, мяч, бусинки, различная крупа в тарелках, су-джок пружинка, зубочистки, листочки, разноцветные буквы.

### **Ход занятия**

Воспитатель: Дорогие ребята, уважаемые взрослые, сегодня я хочу вас пригласить в необыкновенное путешествие. Ну что, кто смелый?

А вы знаете ребята, все путешественники, отправляясь в путь, берут с собой карту. У меня она тоже есть (разворачивает и показывает).

Смотрите, на ней три дорожки:

По первой пойдем, попадем в болото. А кому к лягушкам в болото, попадать охота?

По второй пойдем – в конце дорожки ждет нас избушка Бабки – Ёжки.

По третьей пойдем – сундучок найдем.

Что выбираем? – конечно же, сундучок.

Ребята прежде, чем мы отправимся в путь, нам необходимо зарядиться энергией. Подскажите, какой цвет поможет нам в этом? Правильно ребята это зеленый цвет, кроме того, зеленый цвет улучшает самочувствие и дисциплинирует. Поэтому я воспользуюсь волшебной накидкой зеленого цвета и скажу волшебные слова: 1,2,3 энергия к нам приди! Но вот, теперь, можно отправиться в путь, на поиски сундучка.

(Дети направляются в групповую комнату, преодолевая препятствия)

Ребята, на пути у нас узкая тропа желтого цвета. А что же означает желтый цвет (ответы детей). Да ребята желтый цвет, это цвет радости, а кроме того, этот цвет повышает внимание, улучшает настроение, а также очищает организм от токсинов. Необходимо пройти по тропе, удерживая равновесие, с широко расставленными руками. И снова перед нами препятствие: это широкий ручей. Какого он цвета, и что этот цвет означает? (Ответы детей). Верно, голубой – это цвет, который помогает снять мышечное напряжение, нормализует пульс, вызывает чувство свежести. Ну что же, «Через ручей скачите, ног не замочите!» С этим заданием вы тоже справились легко, но это еще не все. Впереди самое сложное задание «Дорожка со следами» - упражнения для коррекции плоскостопия. (Выполнив задание, дети выходят на полянку, где находят сундучок).

А вот и сундучок! Вы, конечно, понимаете ребята, что бы заглянуть в волшебный сундучок и узнать, что в нем находится, нам необходимо открыть замок.

Дети произносят волшебные слова:

Вот висит большой замок, кто его открыть бы мог?

Постучали, покрутили, потянули и открыли.

Но вот ребята, наш сундучок и открылся. Ребята, а в сундучке разноцветные мячики, что же все это значит, хотите узнать? Тогда занимайте места на нашей волшебной полянке (дети усаживаются за столы вместе с мамами 1 стол - мама и ребенок.)

Что же это за мячики такие? Мне кажется, что они не простые, а с секретом. Каких цветов мячики? Сколько их? А чего бывает 7?(Дети вспоминают названия сказок, дни недели, пословицы, цвета радуги). Что мы с вами знаем о цветах радуги? (Дети называют, что означает каждый цвет: времена года, дни недели, как влияет на человека).

Посмотрите, мячик вращается у меня в руках, он что-то хочет мне сказать (подношу к уху), шарик говорит мне, что вы узнаете, куда вы попали, только тогда, когда справитесь со всеми заданиями разноцветных, волшебных мячиков.

1 задание – красный мячик

Красный это цвет жизненной силы, оздоравливает психику и тело, лечит простуду.

Маленький Ивашка, деревянная рубашка,

Где носом ткнет, там черту проведет (Карандаш).

Что бы выполнить первое задание нужно размять пальчики с помощью карандаша:

Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу,  
неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

Ручки размяли, а теперь задание:

А) выбрать прищепки красного цвета, одеть их на веревочку, остальные прищепки соединить между собой;

Б) из красных скрепок собрать «цепочку».

2 задание – оранжевый мячик

Цвет энтузиазма и внутренней свободы.

В зоопарке мы бродили, к каждой клетке подходили.

И смотрели всех подряд медвежат, волчат, тигрят.

А) упражнение, для пальчиков используя пластмассовую решетку;

Б) нарисуй рисунок, используя решетку.

3 задание – желтый мячик

А) выкладывание по контуру (кукуруза, фасоль, мелкие камушки);

Б) игры с разноцветными лентами:

(Дети берут себе по одной ленте в руки, выполняя движения, идут по кругу)

«Будет, будет лето в радугу одето, жаркое солнце, яркого цвета.

Ярко красивого, желтого и синего, зеленого, красного и любого разного.

1,2,3 – пару себе найди».

«Будь внимательный» (ленты на полу дети стоят в кругу, выполняя движения проговаривая слова)

Если б все на свете было одинакового цвета,

вас бы это рассердило или радовало б это?

Видеть мир привыкли люди,

белым, желтым, синим, красным,

пусть же все на свете будет,

удивительным и разным.

1,2,3 – красную и синюю ленту возьми! (называем любой цвет)

4 задание – зеленый мячик

«Найди клад» (В тарелочке с крупой необходимо найти бусинки и мелкие предметы, сосчитать их и найти такую цифру у себя на столе).

5 задание - голубой мячик

Маша в гости собиралась, Маша в платье наряжалась.

Бусы новые надела, застегнула неумело...

Разбежались бусы вскачь, тише Машенька не плачь!

Помогите Маше собрать бусы.

Собрать бусы из макаронных изделий разной формы и величины.

6 задание – синий мячик

Развивает интуицию, вдохновляет. Синий лечит заболевание глаз.

А) Игра с мячом – «Разноцветные слова»

Воспитатель называет цвет, ребенок, подбирает к нему существительное

Синий – мяч; красное – яблоко.

Б) Су - Джок гимнастика с пружинкой для пальчиков.

1,2,3,4,5, пружинку будем мы катать.

Вот нашли большой мы пальчик, он попрыгает, как зайчик.

Вверх – вниз, вверх – вниз ты пружиночка катись.

Указательный поймал и пружинку покатаем,

Вверх – вниз, вверх- вниз, ты пружиночка катись.

Где ты наш середнячок, ты ложись-ка на бочок.

Вверх – вниз, вверх – вниз, ты пружиночка катись.

Кольца любит безымянный, покажись-ка наш желанный.

Вверх- вниз, вверх- вниз, ты пружиночка катись.

Вот наш пальчик маленький, самый он удаленный.

Вверх – вниз, вверх – вниз, ты пружиночка катись.

Мы пружиночку снимаем, свои пальчики считаем, 1,2,3,4,5 – мы закончили играть.

7 задание – Фиолетовый мячик

Фиолетовый, поддерживает иммунную систему, успокаивает расшатанные нервы.

Выкалывание зубочисткой рисунка на листе бумаги.

Ребята, но вот и закончились все мячики, а мы с вами до сих пор не узнали, в какой же стране мы очутились. У вас на столах лежат разноцветные буквы, которые подскажут нам название страны. Дети с помощью взрослых, выставляют буквы на доску и получают название: СТРАНА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР.

Вот и подошло к концу наше путешествие в страну пальчиковых игр, а помогли это нам сделать цвета радуги. Сегодня ваши пальчики, выполнили много полезных заданий и стали еще более умелыми, вы молодцы!

А сейчас пришло время возвратиться назад в детский сад. Произнесем волшебные слова: 1,2,3,4,5, возвратились, мы в дет сад!

Приложение № 4

### **Интегративное занятие по ФЭМП и сенсорному развитию в разновозрастной группе "Заячья семейка"**

#### **Образовательные задачи.**

#### **I. Образовательная область “Формирование элементарных математических представлений”.**

1. Учить детей выделять множество однородных предметов из множества окружающих предметов, самостоятельно пересчитывать предметы, обобщать количество обрисовывающим жестом.
2. Учить соотносить число и количество предметов.
3. Продолжать учить сравнивать предметы по величине.

#### **II. Образовательная область “Познание”.**

1. Развивать наглядно – образное, пространственное и элементы логического мышления, мыслительные операции сравнения, классификации.
2. Развивать зрительно-двигательный контроль, полисенсорное (зрительное, тактильное, слуховое и вкусовое) восприятие, тонкие дифференцировки цветоразличения.
3. Упражнять в пространственной ориентировке с точкой отсчёта от себя.
4. Развивать воображение.

### **III. Образовательная область “Коммуникация”.**

1. Учить использовать в речи числительные, обобщающие слова, клички животных, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.
2. Совершенствовать умение использовать в речи пространственные предлоги, отражающие местоположение вещей.
3. Учить комментировать свои действия.

### **IV. Образовательная область “Физическая культура”.**

1. Развивать общую и мелкую моторику, навыки мобильности.

### **V. Образовательная область “Музыка”.**

1. Вырабатывать чувство ритма.

### **Воспитательные задачи.**

1. Учить слушать и слышать инструкции педагога.
2. Учить действовать сообща, способствовать формированию детского коллектива.
2. Воспитывать любовь к животным как братьям нашим меньшим.

### **Материал:**

Демонстрационная ёлка, два игрушечных зайца, ушки (можно костюм) для Зайчихи; лего – кирпичики; листы А 4 по числу детей, трафареты; полоски белой бумаги, ножницы, тарелка; по 3 полоски разных оттенков зелёного цвета

на каждого; аудиозапись “Звуки леса” (любая); заячьи следы из клеёнки – для пола; бубен; морковка, нарезанная для угощения.

### **Методические приемы:**

Упражнения, формирующие навык; вопросы, направляющие внимание детей; бисенсорный метод закрепления представления (зрительно и на слух), обрисовывающий жест; сюрпризный момент; индивидуальная помощь.

### **Ход занятия**

#### **Формирование у детей внутренней мотивации.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на возможные высказывания детей</b>
<p>-Ребята, здравствуйте, рада вас видеть.</p> <p>Догадайтесь, кто к нам спешит из леса. А отгадать вам поможет загадка Длинные ушки, Быстрые лапки.</p> <p>Серый, но не мышка</p> <p>Кто это?...(зайка)</p> <p>А как называется мама зайца? (зайчиха)</p> <p>Входит Зайчиха:</p> <p>– Дорогие ребятки,</p>	<p>Отлично</p> <p>Молодцы. Как вы умеете быстро отгадывать загадки.</p>

<p>Потерялись зайчатки, Помогите скорей их найти.</p> <p>У педагога демонстрационная ёлка (нарисованная, либо на фланелеграфе, либо аппликация), из-за которой слева и справа виднеются по два заячьих уха.</p> <p>– Дети, посмотрите внимательно, не видите ли вы где-нибудь зайчат? Сколько зайчиков?</p> <p>– Как вы догадались?</p> <p>– Сколько ушек у одного зайчика?</p> <p>– Значит сколько зайчиков за ёлкой слева?</p> <p>– А справа сколько?</p> <p>– Один зайчик и ещё один, вместе сколько их?</p> <p>– Правильно! Смотрите, как обрадовалась Зайчиха!</p> <p>Зайчиха: – Ну что ж, раз мои зайчата живы –</p>	<p>Какие вы сообразительные !</p> <p>(дети находят их за ёлкой)</p> <p>(Два.)</p> <p>(Два.)</p> <p>(Один.)</p> <p>(Тоже один.)</p> <p>(Всего два зайчика.)</p> <p>Молодцы! Вы</p>
--	---

здоровы, пусть поиграют с вами, а я пойду хлопотать по хозяйству..	помогли зайчихе найти зайчат.
--	-------------------------------

## 2.Реализация замысла

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания детей
<p>Педагог берет в руки двух игрушечных зайчиков.</p> <p>– Дети, а как мы назовём наших зайчиков?</p> <p>– Пух и Прыгун. Выбежали на полянку и решили порезвиться.</p> <p>– Один зайчик прыгал выше, а другой? (Показывает на игрушках.)</p> <p>– Один зайчик прыгал высоко, а другой? (Показывает.)</p> <p>– Давайте и мы попрыгаем вместе с Пухом и Прыгуном.</p>	<p>(Дети выбирают клички.)</p> <p>Ниже</p> <p>Еще выше</p>

<p>Подвижная игра “Зайки-попрыгайки”.</p>	<p>Какие вы молодцы!</p>
<p>Зайцы скачут скок-скок-скок, На зелёный, на лужок, Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идёт ли волк! (Дети имитируют движения зайцев.) - Конструирование забора из лего-кирпичиков. – Ребята, неподалёку гуляет волк. Защитим зайчиков от опасности? – Для этого выложите из лего-кирпичиков (напольных) забор так, чтобы не было ни одной щелочки. Действовать надо быстро, пока волк не пришёл.</p>	<p>Ответы детей  – Молодцы! И с этим заданием справились</p>
<p>Упражнение в развитии графических навыков “Угощение для зайцев”. – Волк ушёл далеко-далеко. А тем временем зайки</p>	<p>Ответы детей  Ответы детей</p>

проголодались. Угостим их морковкой? Каким цветом морковка? Какой формы?

Дети по трафарету (кому трудно – по точкам) обводят морковки.

Вырезывание из бумаги.  
-Ребята, а что зайчики еще любят?

Педагог: – Давайте нарежем зайчикам капусту, они её очень любят. -Капуста каким цветом?

Дети нарезают полоску белой бумаги соломкой и складывают в тарелку.

Упражнение в различении оттенков зелёного цвета.

– А теперь зайкам пора отдохнуть, постелем им травку. Перед вами полоски разных оттенков зелёного цвета.

Разложите их от самой светлой к тёмной.

Конечно и я тоже так думаю.

Молодцы, вы так хорошо знаете цвета.

Вы такие сообразительные . Правильно

Хотите узнать как сделать?

-Можете у меня спросить?

Как вы

<p>– Назовём полоски – самая светлая, потемнее, самая тёмная.</p> <p>Релаксация под аудиозапись “Звуков леса” на ковриках.</p> <p>–И мы отдохнём вместе с зайками. Дети ложатся на ковёр, закрывают глаза, слушают звуки леса и представляют себя в лесу.</p> <p>Упражнение на формирование количественных представлений.</p> <p>Теперь можно отправиться в лес, чтобы встретить маму-зайчиху, которая, наверное, уже ищет своих зайчат. Ну что поскакали?</p> <p>Зайцы по лесу скакали, И у ёлки отдыхали.</p> <p>– Сколько здесь ёлок? (одна)</p> <p>– Хлопните в ладоши один раз.</p>	<p>Правильно посчитали</p> <p>Как вы узнали?</p>
--	--

– Поскакали дальше.

Зайцы по лесу скакали,

Снова ёлки увидали.

– Сколько ёлок? (две.)

– Хлопните в ладоши  
столько раз, сколько  
ёлочек.

– Поскакали дальше.

Зайцы по лесу скакали,

Снова ёлки увидали.

– Сколько ёлок? (Три.)

Хлопните в ладоши  
столько раз, сколько  
ёлочек.

Можно искать до пяти  
ёлочек.

Упражнение на  
ориентировку в макро  
пространстве.

– Чу, тихо, я слышу, как  
где-то копошится  
зайчиха. Идите за мной.

Дети идут за педагогом и  
ищут зайчиху по следам,  
проговаривая  
направление движения  
(вперед, налево, прямо,

Молодцы! Вы  
хорошо  
ориентируетесь в  
пространстве.

направо, прямо) и оказываются у двери в группу.

Дверь открывается и в группу входит Зайчиха. Она берет игрушечных зайчат на руки, радуется встрече с ними.

Музыкально-ритмическая игра “Заинька попляши”.

Дети становятся в круг, Зайчиха в центр круга и играют под музыкальное сопровождение (можно под бубен).

Заинька, попляши,

Серенький попляши.

Вот как, вот как попляши,

Вот как, вот как попляши. (Дети хлопают.)

Заинька, покружись,

Серенький покружись.

Вот как, вот как покружись,

<p>Вот как, вот как покружись. (Дети хлопают.)</p> <p>Зайка, лапку дай, Зайка, лапку дай.</p> <p>Вот как, вот как лапку дай,</p> <p>Вот как, вот как лапку дай. (Зайка даёт лапку.)</p>	
---	--

### Этап: рефлексия

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания детей
<p>Ребята, вижу вам понравилось играть!</p> <p>-А чему вы сегодня научились?</p> <p>-Для чего вам это нужно?</p> <p>-Кого сможете научить?</p>	<p>Замечательно!</p> <p>Я думаю вам это пригодиться, чтобы научить своих товарищей.</p>

Вы сегодня были дружными и зайчиха вас угостит детей морковкой. —	
--	--

## Приложение № 5

### **Дидактические игры на формирование сенсорного эталона - форма**

#### **«Большой, поменьше, маленький»**

Оборудование: геометрические фигуры разного размера.

Цель: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

Ход игры: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую.

Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т. д. на усмотрение фантазии воспитателя.

### **На что похожа фигура?**

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Игровой материал:

Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.

Ход игры:

Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).

### **Спрячемся от дождика**

Цель: воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Игровой материал:

Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Ход игры:

Игровая ситуация: “В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”

## **Дидактические игры на формирование сенсорного эталона - величина**

### **Раскладывание однородных предметов разной величины**

Оборудование: Геометрические фигуры разной величины

Цель: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

Ход игры: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры.

### **Длинный – короткий**

Оборудование: Ленточки, плоскостные палочки разной длины и цвета.

Цель: Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «Длинный – короткий», «длиннее – короче», развивать воображение, мышление.

Ход игры: Игра проводится с 2-3 детьми. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

### **Вкладыши**

Оборудование: Геометрические фигуры, трафареты для фигур.

Цель: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.

Ход игры: Игра проводится с подгруппой детей в 4- 5 человек. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур – круг, квадрат, треугольник.

**Выбери пуговицы** Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал:

2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры:

Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

**Найди домик** Цель: воспитывать умение различать предметы по величине.

Игровой материал:

Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины. Ход игры:

Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

**Дидактические игры на формирование сенсорного эталона - цвет**

**Цветное домино**

Оборудование: Цветное домино.

Цель: продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскания предмета заданного цвета, закрепление 4 –х основных цветов

Ход игры: Игра проводится с 4- 5 детьми. Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета положил предыдущий ребенок.

**Покажи такую же**

Оборудование: игрушка заяка, набор геометрических фигур.

Цель: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру(круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.

Ход игры: Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель поотдельно показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

### **Красный, желтый, синий, зеленый**

Оборудование: цветные картинки, игрушки, цветы, одежда разных цветов.

Цель : Учить различать называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

Ход игры: Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов ( игрушки, цветы, одежда разных цветов)

Воспитатель показывает картинку определенного цвета или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

### **Найди матрешке ведерко**

Оборудование: Набор матрешек и ведерок разного цвета.

Цель: Продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать, мышление, память, разговорную речь.

Ход игры: Игра проводится с 2 детьми .Разделяются набор матрешек красного, зеленого, синего цвета и соответственно таких же цветов ведерки. Сначала воспитатель показывает, какое ведерко для матрешки, закрепить название цвета платья матрешки и ведра, вовлекать детей разными вопросами в речевую активность.

**«Загадочные пуговицы»** Цель игры:

Развитие умения узнавать и называть цвета.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал:

Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора. Ход игры:

Воспитатель показывает ребенку панно разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговицам домик.

Взялись цвета мы изучать

Ну и с чего же нам начать?

Есть чудо пуговицы у нас

Помогут нам они сейчас

Мы в руки пуговицы возьмём

И дом по цвету им найдем.

### **«Волшебное поле»**

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета.

Игровой материал:

Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

Ход игры:

Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.

Есть у нас игра одна

Очень круглая она

Тот кружок наш разделен  
Четыре цвета включает он  
И ребята с ним играют  
Все цвета, там изучают  
Зеленый, красный  
Желтый, синий  
Все известны нам отныне.

### **«Радуга»**

Цель игры:

Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета,  
Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал:

Плоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.

Ход игры: Воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.

Радужная арка

У нас сияет ярко

Вот беда случилась с ней

Потеряла часть лучей

Лучи ребятки соберут

Все в порядок приведут

Станет радуга опять

Пуще прежнего сиять.

### **«Шарики»**

Цель игры:

Развитие умения узнавать и называть цвета,

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал:

Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарик подобрать ленточку того же цвета.

Красный, желтый, голубой,

Шар выбирай себе любой.

Чтобы шарик удержать

Нужно ленту привязать,

Мы в руки ленточки возьмем

И шар по цвету им найдем.

**«Бабочка»**

Цель игры:

Развитие умения узнавать и называть цвета,

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал:

Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.

Ход игры:

Воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно

украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.

Появилась перед нами

Бабочка – красавица.

Будем с бабочкой играть,

Цвет крышек к крыльям подбирать.