

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад /88

«Академия детства»

Конспект занятия во второй младшей группе «Мозаика»

«Путешествие в сказку «Теремок» с волшебным квадратом»

Выполнила воспитатель:

Софья Васильевна К.

Якутск 2025г.

Ф.И.О. педагога:	Коробанова Софья Васильевна
Виды детской деятельности:	- Игровой - коммуникативная - познавательная
Возрастная группа:	Вторая младшая группа
Методика дошкольного образования: (образовательная область)	Речевое творческое развитие
Тема занятия:	Путешествие в сказку <<Теремок>> с волшебным квадратом.
Задачи:	Воспитательные: Формировать интерес к играм. Развивающие: Развивать логическое мышление, внимание, речь, воображение, мелкую моторику. Умение различать геометрические фигуры, умение анализировать и творческие способности. Образовательные: Осваивать приёмы сложения плоскостных фигур используя квадрат.
Цель:	Учить детей складывать фигуры из двухцветного квадрата.
Материалы к занятию:	Квадрат двух цветной, лягушка, заяц, лиса, медведь, мешочек, конверт с письмом, смайлики.
Предварительная работа с детьми:	Чтение сказки <Теремок> изучение геометрических фигур (квадрат) Изготовления пособий своими руками.
Индивидуальная работа:	С Миланой Захаренко С Левенцевой Айнурой
Методы и приёмы:	- Наглядный: показ картинки, персонажи сказок, складывание персонажей сказки, квадрат. Сюрпризный момент мышка. - Словесный: беседа, рассказ, загадка, вопросы,

	пояснения. - Игровой: физкультминутка. - Практический: моделирование с двухцветным квадратом самостоятельно.
Структура занятия:	Водная часть: (1.5мин.) -Создание игровой мотивации: беседа, музыкальное приветствие. Основная часть: (13.5мин.) - Беседа (0.5мин) - загадка (0.5мин) - Чтение сказки с волшебным квадратом и моделирование(11.5мин) - Физкультминутка (0.5мин) Итоговая часть: (0.5мин.) - Рефлексия (0.5мин.) Цель: Закрепить знания.
Используемая литература:	1. Программа <От рождения до школы> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 2. Картотека физкультминуток 3. Методические рекомендации к игровому комплексу Ларчик. Развивающие игры. 4. Малыш в мире открытий. Сказочные лабиринты игры для детей 2-3лет. Е.В. Бабич, С.Н. Бутусова, О.А. Возняк, Н.А. Данилина, Н.Г. Иванова.
Планируемый результат:	Развитие умение различать геометрические фигуры, пространственного мышления, логики, умение анализировать и творческие способности моторики рук.

Ход занятия:

1.Водная часть: (1.5 мин.)

Создание игровой мотивации.

Цель: Организовать и настроить детей на занятие.

Дети сегодня к нам пришли в гости, давайте поздороваемся

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Давайте поделимся своим настроением друг с другом. Давайте собрались мы в круг. И друг другу улыбнёмся.

Музыкальное приветствие: (1мин.) Здравствуйте ножки, здравствуйте ладошки...

Цель: Развитию координации движений, ритмичного слуха, умение действовать согласованно.

Воспитатель: Ребята, вы любите загадки? (0.5мин.)

Дети: Да

2.Основная часть: (13.5мин.) Сюрпризный момент.

Воспитатель: У меня есть волшебный мешок. Ребята, кажется, кто-то пищит, вы слышите? Чтобы узнать, кто к нам спешит, нужно отгадать загадку.

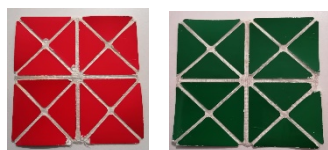
Загадка: Маленький рост, длинный хвост,

Серая шубка, острые зубки. Кто это?

Дети: Это мышка.

Воспитатель: Правильно это мышка. Она там что-то принесла. (показывает квадрат)

Ребята, посмотрите, что за геометрическая фигура? (квадрат)



Дети: квадрат.

Воспитатель: Ребята, правильно это квадрат. Сегодня, в гости к нам пожаловал волшебный квадрат. И Он нас приглашает в игровое путешествие в сказку. Он хочет с нами поиграть. Давайте посмотрим квадрат. Что есть квадрата? Сколько сторон у квадрата?

Дети: Углы. 4 стороны квадрата. Ответы детей разные.

Воспитатель: Сколько углов у квадрата?

Дети: 4 угла. Ответы разные.

Дети обводят квадрат по контуру, показывают его стороны, углы.

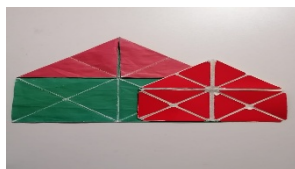
Воспитатель: Ребята, этот квадрат волшебный. Он любит превращаться разные предметы. А сколько цветов у нашего волшебного квадрата?

Дети: красный, зелёный. Ответы разные.

Воспитатель: Молодцы. Наш волшебный квадрат какой?

Дети: Большой, маленький. Ответы разные.

Воспитатель:(11.5мин) Ребята, послушайте про волшебный квадрат. Жил был квадрат. Решил он погулять по лесу. Слышит под ёлочкой мышка сидит, замёрзла, плачет. Что с тобой случилось мышка. Почему ты плачешь? - спросил квадрат. Как мне не плакать, на улице зима, холодно, а у меня домика нет. Пожалел квадрат мышку и превратил в домик. Давайте, ребята превратим квадрат домик. Давайте, сделайте квадрат большим, согните 2 верхних угла получился домик.



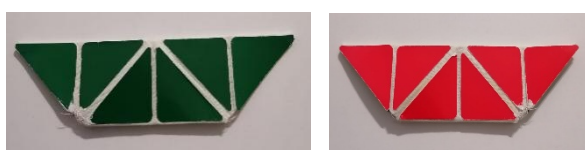
Ох, обрадовался наша мышка. И стала в домике жить, чай распивать, да гостей созывать. Превращаем квадрат мышку. Квадрат пополам и угол согнули.



И тут вдруг, на опушку выскочил зайчик. (показ зайца). Только ребята что-то журчит! Что это? (вода, речка, ручей) (воспитатель включает звук речей воды) Ребята, зайчику ручеек преградил дорожку к теремку. А как же попасть зайчику к теремку? На чем можно переплыть ручеек?

Дети: На лодке, на кораблике и. т. д. Ответы разные.

Воспитатель: Давайте, мы сделаем из волшебного квадрата лодочку. Дети самостоятельно превращают квадрат на лодочку. Сложите квадратик, как конфетку, а потом пополам. Получилась лодочка.



Воспитатель: Сколько зверюшек стало в теремке жить?

Дети: 2. Мышка и зайка.

Воспитатель: Молодцы. Стали они дружно жить и поживать. И вдруг к теремку прибежала лисичка. Пока бежала по дорожке, она потеряла туфельку. Ребята, давайте поможем лисичке и сделаем для неё туфельку.

Дети превращают квадрат туфельку. Туфелька сложная, поэтому воспитатель помогает превращения квадрата туфельку.



Воспитатель: Вот теперь лисичка побежала к теремку. Они вместе стали жить и поживать. Сколько зверят стало в теремке?

Дети: 3. Мышка, лиса, зайка.

Воспитатель: Молодцы. И стали они дружно жить и поживать. И вдруг к теремку скачет лягушка квакушка хочет в теремке жить, зверят конфеткой угостить. Пока лягушка скакала конфетку потеряла. Давайте угостим лягушку конфеткой.

Дети: Да. Ответы разные.

Дети: Складывают конфетку из квадрата. Поверните квадрат ромбом. А теперь сложите правый и левый уголки в середину квадрата согните. Теперь лягушка довольная поскакала к теремку, чтоб угостить зверят конфеткой и с ним вместе жить.



Воспитатель: Сколько теперь зверюшек стало в теремке?

Дети: 4. Мышка, зайка, лиса, лягушка.

Воспитатель: Молодцы. И стали они вместе жить дружно и поживать. А по лесу идёт медведь. И вдруг увидел теремок. Подходит медведь к теремку и стучится. Тук - тук, вы пустите меня в теремок! Испугались звери. Ребята, влезет ли теремок?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Медведь очень большой. А теремок у нас маленький. Ответы разные.

Физкультминутка: Мишка косолапый. (движения под музыку) - (0.5мин)

Цель: для восстановления физических сил и бодрствования

Воспитатель: В Теремке звери разные там жили, но набрел на теремок Мишка косолапый и раздавил он теремок своей огромной лапой. Звери очень испугались, поскорее разбежались. А потом собрались снова, чтоб построить терем новый.

Какой должен быть теремок, чтобы в нем всем зверкам было не тесно?

Дети: Большой, высокий, красивый, чтобы всем зверятам хватало места. Ответы разные.

Дети из всех квадратиков делают один большой теремок. Теперь всем хватит места! Они будут жить вместе весело и дружно! А теперь волшебному квадрату пора возвращаться к себе домой. Спасибо квадрату за чудесное путешествие в сказку <Теремок>

3.Итоговая часть: (1мин.)

Цель: Закрепить знания.

Рефлексия: (0.5мин)

Ребята, вам понравилась путешествие в сказку с волшебным квадратом. Мы узнали, что с волшебным четырёхугольным квадратом можно прочитать сказку. Выберите понравившуюся смайлик и показывайте. (дети выбирают смайлик)

Воспитатель: (0.5мин.) Ребята, вам понравилась игра?

Дети: Ответы разные.

Воспитатель: Влезет ли медведь теремок? Почему?

Дети: Медведь большой, а теремок маленький. Ответы разные.

Воспитатель: Что же делать? Как зверятам жить дальше, если теремка нет?

Дети: Надо построить новый теремок. Ответы детей.

Воспитатель: Какой должен быть теремок, чтобы в нем поместились все зверята?

Дети: Большой, высокий, чтобы хватало места. Ответы детей разные.

Воспитатель: Как построить большой и высокий теремок?

Дети: Дети предлагают объединить волшебные квадраты и построить один большой теремок.

Ребята, вы такие молодцы, так хорошо играли. Гостям скажите до свидания.

Ожидаемый результат: Развитие умение различать геометрические фигуры, пространственное мышление, логика, внимания, умения анализировать и творческие способности, моторики рук.

