

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №1 Сардаана»



**Детско-родительский проект  
По теме: «Учимся играя, играя познаем!»**

**в младшей группе с русским языком обучения  
«Фиалки»**



**Воспитатели: Андреева Ольга Николаевна  
Емельянова Евгения Валентиновна**

**г Покровск**

В педагогической теории и практике большое применение нашел метод проектов. Именно проектная деятельность играет огромную роль в развитии партнерских отношений, овладение коллективной деятельностью, объединить детей, направлена на социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей, родителей и педагогов с целью реализации проекта.

В настоящее время важнейшей составной частью воспитательного – образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в детском саду являются всевозможные игры и игрушки. При помощи игрушки, ребенок исследует окружающий мир, у ребенка происходит формирование и реализация творческих способностей. Игрушка помогает ребенку выражать свои чувства, эмоции, учит общаться и познавать себя. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Подбор игрушек – дело очень серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависит многое и настроение ребенка, и прогресс в его развитие.

**Тема: Играю -значить интересно живу.**

**Вид:** познавательно – творческий.

**Участники:** воспитатели группы, дети младшей группы «Фиалки», родители.

**Возрастная группа:** младшая

**Актуальность:** *Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка, действовать с игрушками. Урунтаева Г.А.*

**Проблема проекта:** Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. С этой целью и был разработан проект «Учимся играя, играя познаем»⇒», под. проект «Играю-значит интересно живу». В нашей группе оформлены игровые зоны, приобретены настольные развивающие игры, изготовлены игровые пособия для проведения с детьми игровой деятельности. Во время самостоятельной игровой деятельности в группе, дети играют в игры и игрушки (куклы, конструктор, машины, роботов и т.д.). Нам стало интересно, на сколько у наших воспитанников сформированы знания об игрушках в которые они играют.

**Цель проекта:**

- Формирование у детей знаний об игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода).
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.
- Привлечь родителей к участию в проектной деятельности.

**Задачи:**

- Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
- Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

**Сроки реализации:** 1год.

**Планируемый результат проекта:**

- пополнить представление детей об игрушках,
- проявлять интерес и желание играть с игрушками,
- развивать речевую активность детей,
- научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
- научить детей бережнее относиться к игрушкам,
- развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,
- оформить выставку совместно с родителями “Игры и игрушки”.

**Предлагаемые итоги проведения проекта:**

- Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка.
- Научиться бережно относиться к играм, игрушкам.
- Умение играть дружно, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,

## **Итоговый продукт проекта:**

Коллективная работа детей с родителями по продуктивной деятельности: «Развивающие игрушки своими руками».

## **ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

### **1 этап – подготовительный.**

#### ***Деятельность педагога:***

- Изучение методической литературы по теме.
- Определение целей и задач проекта.
- Наблюдение за детьми.
- Подборка игр, литературы, иллюстрации, игрушек.
- Пополнение игровых уголков атрибутами.
- Организация разных видов игр для детей.

#### ***Деятельность детей:***

- Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
- Рассматривание иллюстраций, рассматривание картины “Дети играют”.
- Рассматривание игрушек.

#### ***Деятельность родителей:***

- Наблюдение за детьми.
- Анкетирование родителей: “Игрушки ваших детей”.

### **2 этап – формирующий.**

#### ***Деятельность воспитателя:***

- Организация бесед, развивающие игры, наблюдения.
- Чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок).
- Оказание помощи при реализации деятельности.
- Пополнение предметно – развивающей среды группы.
- Подбор игрушек для игры “Какие бывают игрушки”.

#### ***Деятельность детей:***

- Пытаются найти способы решения.
- Играют с игрушками.
- С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.
- Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.
- Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

#### ***Деятельность родителей:***

- Привлечение родителей к осуществлению проекта.
- Подготовка памятки: “Какие игрушки приобретать детям?”
- Подготовка консультаций: “Игры для развития ребенка”, “Вы, ваши дети и игрушки”. (подбор художественной литературы, наблюдения).
- Оформление уголка для родителей “Маленькие художники”.

### **3 этап – итоговый.**

#### ***Деятельность воспитателя:***

- Анализ работы.
- Представление конспектов.
- Проведение мониторинга.
- Пополнение развивающую среду группы.
- Пополнение методической литературы.
- Оформляет выставки детских работ.

#### ***Деятельность детей:***

- Активно играют с игрушками.
- Повторяют слова стихотворений об игрушках.
- С интересом наблюдают за играми с игрушками других детей, с родителями по изготовлению игрушки своими руками.

### **Деятельность родителей:**

- Повышение активности родителей в жизни группы.
- Конкурс для родителей: “Развивающие игрушки” (изготовление игрушки своими руками вместе с детьми).

### **Условия реализации проекта.**

- **Принцип доступности** – обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов
- **Принцип индивидуализации** – раскрытие личного потенциала каждого ребёнка.
- **Принцип разностороннего развития личности ребенка** – в ходе проекта решаются задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.
- **Принцип активности** - участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по формированию у детей интереса к играм и игрушкам.

### **Перспектива проекта.**

1. Введение в группе традиции – каждую пятницу месяца устраивать вечер развивающих игр «**Играю с мамой**» (или родители с детьми играют в домашних условиях, отправляют видео сюжеты, а дети рассказывают в детском саду в какие игры они играли дома).

2. Возможность дальнейшего продолжения проекта.

### **Вывод по окончании проекта:**

В ходе работы над проектом, после проведения мониторинга, дети дополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом. Вместе с родителями каждую пятницу, дети принимали участие в совместной продуктивной работе “Играю с мамой”, которая была проведена в нашей группе. В ходе бесед дети узнали много нового об истории игрушек, об их производстве. Мы узнали о том, какие современные игрушки дети используют в сводной деятельности. Дети научились самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках, проявили творческий подход в продуктивных видах деятельности. Работа помогла в развитии коммуникативных навыков детей. Родители воспитанников, с интересом, заботой и ответственностью подошли к вопросам воспитания, развития детей. Благодаря сотрудничеству и совместному творчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели.

### **Реализация проекта:**

**Образовательная область:** “Познавательное развитие”.

**Д/ игры** “Узнай на ощупь”, “Угадай, что звучит? ”, “Угадай игрушку по описанию”.

**Игры с водой** (резиновые игрушки), “Пускаем бумажные кораблики”.

**Д/ игры** “Узнай на ощупь”, “Угадай, что звучит? ”, “Угадай игрушку по описанию”, “Солнечный зайчик”, “Чудесный мешочек”, Игры с водой (резиновые игрушки) , “Пускаем бумажные кораблики”.

**С/ р. игры** “Купание кукол”, “Уложим куклу спать””, “Магазин игрушек”, “Семья”.

**Настольные игры:** “Лото”, “Мозаика”, “Купание кукол”.

**Рассматривание картины** “Дети играют”.

**Игровые ситуации** “Из чего сделаны наши игрушки”, “Какие бывают игрушки”.

**Игровое упражнение** “Большие и маленькие”.

**Ситуативный разговор об игрушках:** кукла, мишка, заяц, машинка и т.д.

**Чтение стихотворений А.Барто** из серии “Игрушки”.

**Беседы** на темы “Зачем нужны игрушки? ”; “Моя любимая игрушка”, “Такие разные игрушки”, “Магазин игрушек”.

**Образовательная область:** “Речевое развитие”.

Бродского “Солнечный зайчик”, Островского Ю. “Догони зайчика”, Чтение В. Сутеев “Кораблик”, Г. Цыферов “Пароходик”, чтение сказок “Теремок”, “Курочка Ряба”, “Колобок”. Разучивание стихотворений из книги А. Барто “Игрушки”. Чтение рассказа А. Толстой “Был у Пети и Миши конь”.

**Образовательная область:** “Социально-коммуникативное развитие”.

- “Поможем кукле Кате”.
- “Оденем (разденем кукол”).

**Образовательная область:** “Художественно-эстетическое развитие”.

- “Подарок для любимой игрушки”, “Яблочко для любимой игрушки”, “Мяч”,
- “Платье для матрешки”, “Пирожки для Маши”, “Конфетки для зайчат”, “Помоги зайке” и др.
- Пение песен Е. Тиличеевой “Догони зайчика”. Игровое музыкальное занятие “Звучащая игрушка” (музыкальный руководитель)

**Образовательная область:** “Физическое развитие”.

**Физ минутки:** “Зайка”, “Буратино”, “Самолет”, “Божья коровка”, “Мы любимые игрушки”. Подвижные игры: “Перебрось игрушки”, “Каждому игрушку”, “Поезд”, “Автомобиль”.

**Список используемой литературы:**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.-58с.
3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/автор – сост. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.
4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.- Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий / Под ред. Воровщикова С.Г.,-М.:УЦ “Перспектива”, 2013.-96с.