



**Особенности
организации работы
воспитателя
разновозрастной
группы в
малокомплектном
детском саду**

*Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
«Зоренька» Муниципального образования
«Алданский район» РС(Я)*

**Воспитатель: Мирзоева Зоя Николаевна
первая квалификационная категория**

2019 г.

Изучение проблематики малокомплектных детских садов имеет определенную историю. Существенный вклад в ее исследование внесли А.Г.Арушанова, В.В.Гербова, А.Н.Давидчук, Т.Н.Доронова, Т.А.Макеева, В.Г.Шур, С.Г.Якобсон и др. Однако целый ряд причин обусловил современное состояние проблемы, которое отличается далеко не полным раскрытием механизмов и специфики развития детей в разновозрастных группах и, как следствие, отсутствием концепции системной реализации этих механизмов в образовательном процессе. Анализ теоретических идей разновозрастной педагогики, показывает наличие определенного широко распространенного мнения о проблемах совместного обучения и воспитания детей разного возраста.

Разновозрастные группы в дошкольном образовании существовали всегда. Детские сады в сельской местности, где мало детей, вынуждены были формировать группы смешанного типа. Но в большинстве случаев, в ДОУ практикуется создание одновозрастных групп. Дети одного возраста имеют близкое психофизическое развитие, у них одинаковый режим дня, они занимаются по одной программе. Поэтому организовать деятельность такой группы проще. И хотя есть исследования, говорящие о преимуществах нахождения ребёнка в разновозрастной группе, отношение воспитателей к работе с ними не всегда однозначное. От педагога требуется учитывать особенности развития и организации учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастов. Он должен так запланировать свою деятельность, чтобы каждый ребёнок в группе получал стимул в своём развитии. Это требует дополнительных усилий и знаний от воспитателя, затрат собственного времени.

В настоящее время, по-прежнему актуальна тема планирования в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации. Планирование в разновозрастной группе имеет свои особенности. Воспитатель, работающий в такой группе, часто сталкивается с трудностью разработки комплексно-тематического плана, перспективного плана, расписания образовательной деятельности. В нашем регионе, например, существуют малокомплектные сельские детские сады, имеющую одну группу, в которой воспитываются дети разного возраста от 2 до 7 лет.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации НОД, чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка невозможно без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях смешанной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех.

При наличии в группе детей разного возраста – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше.

Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДОУ.

Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание, в нашем детском саду установленный режим детской жизни обсуждается в коллективе и становится законом для педагогов, младших воспитателей и всего обслуживающего персонала. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
Холодный период года (с 01.09 по 01.06)**

Время	Режимные моменты	Виды деятельности, формы организации воспитанников
7.00-8.30	<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, дежурство, утренняя гимнастика</i>	<i>Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровая деятельность, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми, воспитание КНГ, встреча с природой.</i>
8.30-8.50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
8.50-9.00	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Игровая деятельность, подготовка к занятиям</i>
9.00-10.45	<i>Организованная детская деятельность по подгруппам</i>	<i>Различные виды образовательная деятельность по подгруппам</i>
10.45-11.00	<i>Второй завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды</i>
11.00-12.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Индивидуальная подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность</i>
12.00-12.20	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
12.20-12.40	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
12.40-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>Воспитание КГН, релаксационные упражнения, создание тихой, благоприятной обстановки для сна</i>
15.00-15.20	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность</i>	<i>Закаливающие процедуры, гимнастика после сна (двигательная активность 10, 15 минут), КГН</i>
15.20-15.30	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды</i>
15.30-15.45	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, познавательные беседы</i>	<i>Игровая деятельность: настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию</i>
15.45-16.15	<i>НОД по сетке</i>	<i>Образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию, кружковая работа (пятница)</i>

16.15-17.45	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Индивидуальная подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность</i>
17.45-18.00	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
18.00-18.20	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
18.20-19.00	<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>Работа в уголке природы; свободная, самостоятельная деятельность детей; дидактические игры; индивидуальная, подгрупповая работа с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.</i>

Таким образом, в смешанных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Организация НОД

Организация НОД требует от педагога не только знания программ всех возрастных групп, но и умение сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Предлагаю несколько советов коллегам, работающим в малокомплектных детских садах, где нет должности старшего воспитателя и трудно получить своевременную методическую помощь.

1. В основной образовательной программе в организационном разделе, должен быть представлен единый **комплексно-тематический план** для всех воспитанников разных возрастных подгрупп данной группы, т.е. тема недели предполагается одна для всех.

Тематическое планирование – это вид планирования, при котором задачи, формы и средства образовательной работы подбираются по единой теме.

Преимущества тематического планирования заключается в следующем:

- Возможность осуществлять интегрированный подход – видеть разные аспекты явлений и создавать целостный образ.
- Возможность неоднократно использовать материал с разными возрастными категориями детей.
- Тематическое оформление групп, что особенно важно для детей младшего возраста.
- «Погружение» в тему, которую непременно изучают разные возрастные категории, позволяет сплотить детей, объединить их деятельность общим содержанием. Старшие дети могут поделиться с младшими опытом, подготовить необходимые материалы для малышей. Таким образом, создаётся детское сообщество.

Календарно-тематическое планирование

Дата/неделя	Тема
Сентябрь	
01.09-02.09/1-я неделя	Детский сад (День знаний)
05.09-09.09/2-я неделя	Наши игры и игрушки
12.09-16.09/3-я неделя	Признаки осени. Ягоды, грибы.
19.09-23.09/4-я неделя	Овощи, фрукты
Октябрь	
03.10-07.10/1-я неделя	Дорожная азбука. Светофор
10.10-14.10/2-я неделя	Моя семья
17.10-21.10/3-я неделя	Мебель, квартира
24.10-28.10/4-я неделя	Посуда

2. **Перспективный план** – составляется на квартал или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

- Дата проведения
- Тема занятия, цели и задачи
- Количество часов
- Используемая литература
- Примечания

Перспективные планы организованной образовательной деятельности должны содержать реальное количество занятий по каждому виду образовательной деятельности, которое может провести воспитатель за одну смену, не нарушая СанПиН и режим дня детей. Если воспитатель составляет перспективные планы для каждой возрастной подгруппы отдельно, то в них могут быть одинаковые темы занятий в определенный временной период, т.к. некоторые виды занятий оптимально провести фронтально по одной теме, а программные задачи показать с усложнением для разных возрастных подгрупп.

Образовательная область :
Социально-коммуникативное развитие
Перспективно – тематический план
непосредственно образовательной деятельности по разделу:
ознакомление с окружающим миром для детей младшей группы

№	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Литература	Примечание
1.	04.09.2017 г.	<i>Игрушки в нашей комнате</i> Цели. Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме	1	Комплексные занятия мл.гр. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы. Автор Т.В. Ковригина 2017 г. / стр.61	
2.	11.09.2017 г.	<i>Что нам осень подарила</i> Цели. Расширять знания о временах года, основных приметах осени	1	Комплексные занятия мл.гр. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы. Автор Т.В. Ковригина 2017 г. / стр.48	

3. Составляя **расписание организованной образовательной деятельности**, воспитатель должен проанализировать свои возможности для проведения максимального количества занятий с разными возрастными подгруппами в отведенный отрезок времени в режиме дня. Если в детском саду отсутствуют должности инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, то все виды занятий должен будет провести воспитатель, рассчитывая только на помощь младшего воспитателя (или помощника воспитателя).

Учитывая методику работы в разновозрастной группе, можно проводить занятия, дифференцируя сложность и количество заданий разным подгруппам детей в одной теме или в одном виде занятия. И, конечно, по СанПиН длительность занятия сокращается для младших по возрасту детей (они отпускаются поиграть в спокойные игры или одеваются на прогулку с младшим воспитателем).

Предлагаю вниманию коллег, разработанное мною расписание организованной образовательной деятельности по комплексной образовательной программе «От рождения

до школы» для малокомплектного детского сад, имеющую одну группу, в которой воспитываются дети разного возраста от 2 до 7 лет.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа и подготовительная к школе группа (5-7 лет)
Продолжительность НОД			
	<i>10 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>25 минут</i>
Дневная нагрузка			
	<i>20 минут</i>	<i>40 минут</i>	<i>1 ч. 15 минут</i>
Недельная нагрузка			
	<i>11 занятий в неделю/ 1 час 50 мин</i>	<i>12 занятий в неделю/ 4 часа</i>	<i>Старшая группа 13 занятий в неделю/ 5 часов 25 мин Подготовительная к школе группа 15 занятий в неделю/ 6 часов 15 мин</i>
Образовательная область / Вид деятельности			
Понедельник	Познавательное/социально-коммуникативное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 10.40-10.50	Познавательное/социально-коммуникативное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 10.10-10.30	Познавательное/социально-коммуникативное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 9.00-9.25
			Художественно-эстетическое развитие. <i>Рисование</i> 9.35-10.00
Физическое развитие Физическая культура 16.00-16.30			
Вторник	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка</i> 10.10-10.20		Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.00-9.25
	Речевое развитие <i>Чтение художественной литературы</i> 10.30-10.40	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка/аппликация</i> 9.35-10.00	
Художественно-эстетическое развитие Музыка 16.00-16.30			
Среда	Познавательное развитие <i>Конструктивно модельная деятельность</i> 10.40-10.50	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.35-9.55	Речевое развитие <i>Обучение грамоте (подг. группа)</i> 9.00-9.25
		Познавательное развитие <i>Конструктивно модельная деятельность</i> 10.05-10.30	
Физическое развитие Физическая культура 16.00-16.30			
Четверг	Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 10.40-10.50	Речевое развитие <i>Развитие речи /Чтение художественной литературы</i> 10.10-10.30	Познавательное развитие <i>ФЭМП (подг. группа)</i> 9.00 -9.25
			Речевое развитие <i>Чтение художественной литературы</i> 9.35-10.00
Художественно-эстетическое развитие Музыка 16.00-16.30			
Пятница	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> 10.30-10.40	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> 10.10-10.20	Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 9.00 -9.25
			Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.30-10.00
Физическое развитие Физическая культура на прогулке			

**Пояснительная записка
к расписанию непосредственно организованной образовательной
деятельности**

Организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС строится с помощью основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- *Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова;*
- *Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.*
- *«Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми от 3-7 лет;*
- *«Цветные ладошки» И.А Лыкова парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности*
- *«Умные пальчики» И.А Лыкова конструирование в детском саду*

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей социального заказа родителей (законных представителей).

Длительность образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций":

- с 2-3 лет – не более 10 минут;
- с 4-5 лет – не более 20 минут;
- с 5-6 лет – не более 25 минут;
- с 6-7 лет – не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам. Непосредственно образовательная деятельность с детьми по физическому и музыкальному развитию осуществляется во второй половине дня после дневного сна (25 минут), кроме пятницы. В сетке образовательной деятельности предусмотрено два занятия по физическому развитию в спортивном зале, и третье физкультурное занятие проводится на прогулке (пятница) основанием служит требования СанПиНа 2.4.1.3049 – 13. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность чередуются со свободными играми, прогулками на свежем воздухе.

В нашем детском саду одна разновозрастная группа. В ней воспитываются дети с контрастным возрастным подбором от 1 до 7 лет (4 возрастные группы: вторая группа раннего возраста, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). Для облегчения планирования работы с детьми и рационального использования времени педагогический коллектив на педагогическом совете №1 от 30.08.2018г. решил:

- ✓ *В целях планомерного воздействия на развитие детей от 2 года до 3 лет продолжать апробацию комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, так как она охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа «Первые шаги» может использоваться самостоятельно, так и интегрироваться в другие образовательные программы. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности 10 минут.*
- ✓ *2. Непосредственно образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепке) и конструктивно-модельную деятельность*

проводить одновременно в средней, старшей и подготовительной группе по комплексно-тематическому планированию, чтобы младшие дети перенимали у детей старшего возраста.

- ✓ *Объединить старшую и подготовительную группу и проводить непосредственно образовательную деятельность в течение 25 минут по комплексно-тематическому планированию старшего дошкольного возраста с усложнением для детей подготовительной группы.*

Основу организации образовательной деятельности заложен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, а так же комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривающий дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной группы. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Своеобразный характер образовательной деятельности носит сотрудничество разных по возрасту детей. Сотрудничество обладает огромным воспитательным потенциалом. В разновозрастной группе это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал. В течение всего дня реализуются все образовательные области во всех видах деятельности.

4. Календарное планирование

Цель: Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

Педагогический процесс – это совокупность различных мероприятий, явлений, направленных на обучение, развитие и воспитание детей от цели до результата, а так же это совместная деятельность воспитателя и ребенка.

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день, является обязательным документом.

День недели	Режим	Образовательная область/ образовательный компонент/интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	
Понедельник – 23.10.2017	Утро:	физ. культура здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №4. Рассматривание альбомов на тему «Посуда». Пальчиковая игра «Девочки и мальчики»	С Элей повторить название основных цветов, с Вероникой цвета радужного спектра	Беседа «Что тебе нравится и не нравится в себе»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст	Познавательное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом	Игра с карточками и тележками «Каталки». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» ч.1 Е.О. Смирнова стр.14			
		М.л.гр.	Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	Классификация посуды. Цели. Учить проводить элементарную классификацию посуды по ее назначению, использованию, форме, величине и цвету. Комплексные занятия мл.гр. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы. Автор Т.В. Ковригина 2017 г. / стр.108			
		Ст. гр. подг. гр.		Экскурсия на кухню детского сада. Цели. Познакомить с механизмами и предметами, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду. Комплексные занятия подготовительная группа по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Автор Н.В. Лободина 2017 г. / стр.92			
		Ст. гр. подг. гр.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Декоративная роспись шаблонов посуды (по мотивам хохломской росписи). Цели.Формировать умение изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление; воспитывать патриотические чувства, закреплять умение рисовать красками. Комплексные занятия старшая группа по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Автор Н.В. Лободина 2017 г. / стр.233			
		Все подгр.	Физическое развитие	Физическая культура *Игра на развитие ходьбы «Большие ноги». Метод.материалы к программе «Первые шаги» ч.2 Е.О. Смирнова стр.128 **Занятие №8 Физическая культура в д/с. Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.31 ***Занятие №22 Физическая культура в д/с. Старшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 36			
	Прогулка	физ. культура здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество музыка	Посмотрите-ка на ели: прилетели свиристели. Загадывание загадки о свиристелях. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Старшая группа.с. 44	С Лилей закрепить навыки лазания по гимнастической лестнице	Рассказ воспитателя о свиристелях, чтение стихотворения Е. Бородина «Свиристели».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Исследовательская деятельность: посчитать количество птиц на дереве и понаблюдать за ними. Подвижные игры*«Птички в гнздышках»,** «Перебежки»	
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс №4 Ходьба по корригирующим дорожкам, водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)	С Алиной закреплять умение аккуратно заправлять свою кровать после сна	Беседа с детьми «Наша посуда». Внесение настольно-печатной игры «Найди пару» из серии «Парные картинки» (посуда)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Загадывание загадок о посуде. Чтение русской народной сказки «Крылатый, лохматый да маслянный»	
	Прогулка		Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Заполнение календаря погоды. Подвижные игры *«По ровненькой дорожке», ** «Перебежки» Труд на участке. Почистить кормушки, насыпать корм; подмести участок.				

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы должен особенно хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем она может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закалывающих процедур.

Важно помнить! Когда воспитатель руководит большинством группы, младший воспитатель находится с меньшинством.

Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в группе (в холодное время года)

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность мл. воспитателя
Утро а) прием детей	Проводится: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); - трудовая деятельность (поручения, дежурства); - индивидуальная работа с детьми; - воспитание КГН, культуры поведения - коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. (Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку).	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
в) завтрак	- Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; - Отметить заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; - Создать у детей положительное настроение к еде.	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
Г) занятия	- Следить за позой детей. - Проводить физкультминутки. - Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации занятий.	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.
Д) прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); - индивидуальная работа с детьми (по физ. Воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.
Е) обед	(то же, что и завтрак) - в процессе еды постоянно следить за осанкой детей;	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и

	- добиваться, чтобы дети съедали всю пищу; - докармливать малышей.		проведении.
Ж) дневной сон	Необходимо наблюдать за спящими детьми	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Вечер: а) подъем детей	Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
б) полдник	(см. завтрак, обед) Совершенствовать гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность взрослого с детьми	Проводится: - игровая деятельность, где воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры; - 1 раз в неделю проводится вечер досуга; - индивидуальная работа с детьми; - подготовка к определенным занятиям (математика, ИЗО); - работа с родителями; - работа в уголке книги; - 1 раз в неделю коллективный труд	Организует деятельность детей	Играет с детьми, готовится к ужину
г) ужин	- Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточняет название блюд; - Отмечает заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; - Создает у детей положительное настроение к еде.	Руководит подготовкой детей к ужину, проводит ужин	Получает и раздает ужин, вместе с дежурными собирает посуду, а затем ее моет.
д) вечерняя прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные); - индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

Каждый ребенок имеет право на счастливое проживание периода дошкольного детства, и повышение качества дошкольного образования – это гарантия создания государством, обществом необходимых условий для полноценного развития ребенка, его успешности во взрослой жизни, так стремится строить свою работу наш маленький коллектив.

Перед работниками ДОУ стоит непростая, нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, в соответствии с ФГОС но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства. Каждое ДОУ должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность и необходимость, занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в конкретном детском саду.

В качестве источников педагогических рекомендаций по организации жизни и воспитанию детей в смешанных группах были использованы:

1. Аванесова В.Н. «Воспитание и обучение в разновозрастной группе». – М., 1979.
2. Буре Р.С., Михайленко Н.Я. «Воспитание детей в дошкольных учреждениях села» (в условиях разновозрастной группы). – М., 1998.
3. Доронова Т.Н. «Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях». ж-л «Д/в» - 1984 - №2, с.46-50.
4. Минкина М.В. «Работа в разновозрастной группе д/с». – Минск, 1963.
5. сост. Теленги В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет». – М., «Просвещение», 1987.
6. Алексеева А.С., Дружинина Л.В., Ладедо К.С. «Организация питания детей в ДУ». – М., «Просвещение», 1990.
7. «Готовимся к аттестации!» (методическое пособие для педагогов ДОУ». – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000.
8. Сост. Исмакова Л.С., Нуруллина Г.Ю. «Утренний сбор» (методические рекомендации). – Н-Новгород, 2000.