

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через знакомство детей с историей родного города.

В полукружии гор,
что покрыты сосною,
на холмах полуверших,
над Леной – рекой,
ты воздвигнут умельцами
давней порою,
Гордость тундры,
Таежных чащоб – Якутск!
Чагылган

Одна из важнейших задач современного общества – гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения. Гражданско – патриотическое воспитание необходимо начинать в дошкольном детстве, являющемся важнейшим периодом в становлении человеческой личности. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, сформированные на основе отношений и организацию доступной возрасту деятельности. Известный педагог Сухомлинский В.А. утверждал, что «Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познание человеком Отечества, его красоты и величия». Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление социального опыта жизни в своей семье, в своем городе. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным краем, городом.

Каждому человеку нужно знать, кто он и откуда. Память о своих корнях, любовь к своему народу, к родной земле делает человека достойнее и сильнее. Чтобы наши дети росли успешными, деятельными, уверенными в себе людьми, нужно с самого раннего возраста прививать им чувство сопричастности к великой стране и великому народу. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою малую и большую родину, нам надо дать им в доступной и занимательной форме знания о ее прошлом и настоящем. И, конечно, показать все то лучшее, чем по праву может гордиться любой житель России, чтобы найти отклик в отзывчивой детской душе

Внедрение проекта «Якутск – любимый город» является одним из средства воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как толерантное отношение к людям, бережное отношение к чужому труду, культуру поведения в массовых местах, уважение к взрослым и пожилым людям, чувство гордости за свой город, любовь к Родине. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. в него входят ответственность, желание и умение трудиться во благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и др. воспитываются эти чувства на разном материале: мы учим детей ответственно относиться к

делу, беречь вещи, книги, природу т.е. воспитываем качества личности – бережливость, учим трудиться на благо всей группы и товарищей, чувство сопереживания, дружбы и т.д.

В начале 2017 -2018 учебного года было проведено родительское собрание с целью ознакомления родителей с проектом «Якутск – любимый город», на котором наши родители решили внедрить этот проект в нашу группу и обсудили план дальнейших мероприятий:

Сентябрь	познакомить с достопримечательностями города Якутска.
Октябрь	закрепить понятие о возникновении города.
Ноябрь	познакомить с улицами связанными с именами знаменитых людей.
Декабрь	Дать понятие «якутянин», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом, где он родился и живет – своя «малая Родина». Наша Родина – Россия.
Январь	познакомить с символикой города Якутска (флаг, герб).
Февраль	закрепить знания о том, как воины –солдаты защищали нашу Родину.
Март	познакомить с архитектурными памятниками города.
Апрель	познакомить с культурным отдыхом якутян, познакомить с историей возникновения краеведческого музея.
Май	сравнить архитектуру прошлого и настоящего.

Участники проекта: воспитанники старшей группы и их родители, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог по изобразительной деятельности, учитель английского языка.

Цель: зажечь искорки любви к родному городу, его истории и культуре. Для достижения данной цели я определила следующие задачи.

Задачи: Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к своей малой родине.

- Формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного города, воспитывать уважение и гордость к родному городу.
- Познакомить детей с культурным наследием Якутска.
- Предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанам, участниками жизни города.
- Создать развивающую культурно-образовательную среду в группе.
- Просвещать родителей через детей, оказывать личный пример своим детям, приобщая их посылно беречь и приумножать богатства родного края.

Якутск имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. За последние дни наш город преобразился , изменились улицы, стали благоустраиваться дворы и детские площадки. Я стремилась к тому, чтобы мои воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, происходящие каждый гордились своей малой родиной. Стремилась показать детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Перед тем как приступить к планированию работы, мною были проведены устное анкетирование родителей, получение согласия на участие их детей в проекте, беседы с детьми по выявлению уровня знаний о родном городе, подобрала соответствующую литературу, ознакомилась с материалами справочного характера о Якутске и его истории с целью повышения своих знаний. Диагностика показала, что знания детей о родном городе очень ограничены, а из бесед с родителями выяснила, что многие из них, хоть и родились в Якутске, но мало знают о его истории. Я пришла к следующим выводам: необходимо наладить взаимодействие с родителями; организовать совместные экскурсии, создать развивающую среду в группе.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же, близких людей. Продолжением данной работы является знакомство детей с символикой города, его гимном и гербом.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенной временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной культуры.

В основу моей работы легли следующие принципы:

принцип историзма;

принцип гуманизм;

принцип дифференсации;

принцип интегративности;

принцип развивающего обучения.

Работу по проектированию развивающей среды группы осуществляла учитывая как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию.

Предметно – развивающая среда должна постоянно содержать признаки новизны и проблемности, быть насыщенной, разнообразной, изменчивой и эмоционально привлекательной. Для успешной реализации проекта в нашей группе создана соответствующая предметная среда, которая содержит в себе необходимый материал познавательного и развивающего характера. В этот материал включены книги, открытки, макеты, альбомы, схемы-модели и символы для ознакомления с родным краем, ламинированные фото, приготовленные родителями, видеоматериал, также отснятый родителями.

Игра – это наиболее естественный и радостный вид деятельности и, именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его, поэтому предлагаю вам цикл дидактических игр по ознакомлению с городом.

«Где находится памятник» (1 вариант).

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.
Материал: изображения памятников.

Ход игры: воспитатель демонстрирует изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

«Где находится памятник» (2 вариант)

Цель: формировать представления о родном городе, развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.
Материал: карта-схема города Якутска, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры: воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Ответивший верно, получает фишку. Результаты проводятся по количеству фишек.

«Знатоки Якутска»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о памятниках города Якутска, развивать зрительную память, внимание и воображение.

Материал: разрезанные картинки с видами города Якутска, фишки.
Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Команда, справившаяся с заданием, получает фишку. По наибольшему количеству фишек определяется команда-победитель.

«Пьедестал почета»

Цель: закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей Якутска, развитие связной речи.

Материал: изображения архитектурных и скульптурных достопримечательностей города, знакомых детям, изображение «пьедестала почета» - лесенки из трех ступеней.
Ход игры: из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности объяснить, почему они привлекли его внимание.

«Что напутал художник»

Цель: закрепить знания детей о памятниках и скульптурах нашего города, развивать у детей зрительное внимание, наблюдательность, память, воспитывать у детей интерес к родному городу.

Ход игры: на предложенных карточках имеется ошибка в изображении скульптур и памятников, задача ребенка – найти ее и аргументировать свой ответ.

«Контуры и тени»

Цель: формировать у детей представления о разнообразии архитектурных зданий в нашем городе, закрепить понятия «Архитектура» и «Скульптура». Развивать зрительное внимание и усидчивость, воспитывать интерес к родному городу.

Ход игры: детям предлагается взять карточки с изображениями архитектуры и скульптуры (с одной стороны тень сооружения, а с другой - его контурное изображение).

«Дверная скважина»

Цель: формировать представления о памятниках архитектуры города.

Ход игры: ведущий прикрывает картинку листом с замочной скважиной и кладет ее перед играющими, предлагает детям рассказать, что изображено на картинке, остальные исправляют и дополняют его. В заключении игры картинка открывается, определяется победитель по наиболее правильному и подробному рассказу.

«Угадай, где я нахожусь»

Цель: обогащение словарного запаса, умение составлять рассказ из личного опыта, вызывать чувство гордости и любви к родному городу.

Материал: фото ребенка на фоне достопримечательностей города Якутска.
Ход игры: ребенок показывает свое фото и предлагает детям назвать данное место и кратко рассказать об этой достопримечательности.

Помимо всего этого ведется тесная работа со специалистами детского сада. Так, на музыкальных занятиях проводилось прослушивание гимна города Якутска, песен о родном городе; на кружке по изо дети изображали элементы декоративного украшения различных зданий, познакомились с символикой города; инструктор по физическому воспитанию знакомит детей с якутскими настольными и подвижными играми; так же логопед, преподаватель английского языка и психолог активно содействуют внедрению нашего проекта.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей, а именно, совместная работа с родителями помогла уточнить и закрепить знания детей о родном городе, папы и мамы стали моими самыми главными помощниками. Родители решали проблемы по благоустройству детского сада и двора, старались стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живешь. Это является одной из главных задач, которую я поставила перед собой.

Обобщая все выше сказанное, можно сделать вывод, что работа педагогов по патриотическому воспитанию – никогда не прекращающийся процесс, он требует личного характера, хороших, постоянно обновляемых знаний и, несомненно, тесной взаимосвязи и сотрудничества с родителями.

Список литературы:

1. «Люби и знай родной край» Платонова Т.В. Хохолова Е.Е. Якутск 2009.
2. «Ознакомление дошкольников с Якутией» Ефимова Д.Г. Аржакова В.К. Ушакова Т.И. Якутск. 1998.
3. «Знакомство дошкольников с Якутском» Ушакова Т.И. Якутск. 2003.
4. «Страницы истории Якутии» Пестерев В.В. Якутск. 2000.
5. «Знакомство дошкольников с родным городом» Москва. 1999.

Базовые ценности в духовно-нравственном воспитании:

- Патриотизм (патрио – земля отцов).
- Семья, солидарность.
- Социум.
- Труд и творчество.
- Человечество.
- Искусство (литература, театр, музыка и т.д)
- Традиционные религии.
- Природа.
- Гражданственность.