

Реализация проекта «Шахматы-детям» в детском саду

Чиркова Саргылана Прокопьевна Старший воспитатель МБДОУ «Балыктахский д/с ОВ
«Звездочка» Балыктах/Мегино-Кангаласский

**Методический материал Реализация проекта «Шахматы-детям» в
детском саду**

«Шахматы не только способствуют росту интеллекта, они дисциплинируют ум человека»

Макс Эйве.

Шахматы – древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Мудрая игра была изобретена не одним человеком, а целым народом в Индии в шестом веке нашей эры. Шахматы — это не просто игра, шахматы-это увлекательный мир, одна из популярных интеллектуальных игр. Польза от занятий шахматами очевидна и доказана многочисленными примерами и результатами.

Идея развития талантов каждого ребенка на основе «пяти китов» образования: музыки, рисования, изучения языков, шахмат и занятия спортом как нормы жизни, принадлежит Первому Президенту Республики Саха (Якутия) М. Е. Николаеву, которую продолжает и всемерно поддерживает Глава Республики Саха (Якутия) А. С. Николаев.

Целью проекта «Шахматы – детям» является формирование интеллектуально-нравственной культуры и развитие способности действовать «в уме» у детей с раннего дошкольного возраста через содействие внедрению всеобщего шахматного образования в детские сады и школы Республики Саха (Якутия).

Введение

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и научно доказанное действенное, эффективное средство их умственного развития. Шахматы развивают наглядно-образное мышление ребенка, способствуют зарождению логического мышления, воспитывают усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность¹.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Отличительной особенностью данной игры является то, что шахматная игра - увлекательная игра для детей.

¹ Шахматы как средство развития логического мышления и компонентов учебной деятельности у старших дошкольников / О. А. Еник, О. П. Болотникова, Н. Т. Вейлерт [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 433. – EDN TYSMVP.

С декабря 2020г. наш детский сад является опорным центром по шахматному образованию детей дошкольного возраста в нашем Мегино-Кангаласском улусе.

Детский сад находится в п.Балыктах. имеется 2 разновозрастные группы. Посещают детский сад 45 детей.

Сперва разработали план мероприятий по реализации шахматного образования детей в целях популяризации шахматной игры среди воспитанников. Рассматривали организационные, кадровые, информационно-методические условия. Наши педагоги обучились на курсах «Шахматы – школе», разработанного И. Г. Сухиным. Главная цель междисциплинарного курса «Шахматы – школе» И. Г. Сухина – поэтапное развитие способности детей действовать «в уме». Программы курса реализуют системно-деятельностный подход и разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022г. подписали договор о совместном сотрудничестве по шахматному образованию детей с целевым фондом будущих поколений Республики Саха (Якутия). Получили УМК по шахматам и шахматный инвентарь, что очень помогло созданию предметно-развивающей среды в группах.



В ДОУ проводятся консультации, семинары-практикумы для воспитателей, помощников воспитателя по шахматному образованию детей, делимся опытом между собой.



Знакомство детей с игрой «Шахматы» проводится с младше-средней группы. Основная цель нашей работы не является обучение детей сразу играть в шахматы, а знакомство с

шахматами, вызвать интерес детей к игре. Поэтому используем материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, дидактические игры, интерактивная доска, также на занятиях лепим, рисуем, делаем аппликацию.



В старше-подготовительной группе проводится кружок «Шахматное королевство» в неделю один раз. Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал. Знакомство с шахматной игрой начинается со знакомства с шахматной доской. Цель не только облегчить детям познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ. Играть с шахматными фигурами можно даже тогда, когда еще не известны все правила в игры шахматы. Так, при изучении ходов каждой отдельной фигуры предлагается занимающимся детям, поиграть этой фигурой: сражения только пешками; пешками и королями; конями и пешками и т. д. На занятиях детям даются творческие задания нарисовать или слепить ту или иную шахматную фигуру. Такие задания формируют у детей творческую фантазию и воображение, умение воплощать задуманное в реальном образе. Знание текстового материала: загадки, стихи, считалки, пословицы, помогают активизировать на занятиях детей, а детям в импровизации шахматного театра, что повышает эффективность обучения. Загадки, стихи, пословицы про шахматы в основном бывают на русском языке, воспитатели переводят и сочиняют на родной якутский язык. Также придумывают разные дидактические, настольные игры для детей. Музыкальный руководитель вместе с детьми разработали и поставили театрализованное представление «Удивительные приключения Алисы и Ярика в шахматную страну». Воспитатели вместе с физкультурным руководителем проводят спортивные досуги «Шахматная эстафета». Данное мероприятие включает эстафеты, игровые задания, загадки. Участие в соревнованиях способствуют повышению интереса к шахматам, развивают выносливость, ловкость, решительность, смекалку, учит детей оценивать возможности и управлять своим поведением.



В нашем детском саду мы используем различные формы работы с родителями по приобщению детей к игре в шахматы.

В первую очередь это анкетирование родителей. Свою работу в данном направлении мы начинаем с опроса родителей, для того чтобы узнать, что знают родители о шахматном образовании дошкольников, интересуется ли их данная тема, и наметить дальнейшую работу.

Пример вопросов для анкеты.

1. Умеете ли вы играть в шахматы?
2. Умеет ли ваш ребенок играть в шахматы?
3. Есть ли желание у вашего ребенка играть в шахматы?
4. Считаете ли вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное развитие?
5. Считаете ли вы необходимым учить детей дошкольного возраста игре в шахматы?
6. Необходима ли вам помощь педагогов в обучении игре в шахматы?
7. Необходим ли шахматный кружок?
8. Что бы Вы хотели узнать о шахматном образовании детей дошкольного возраста?

Вторым шагом к сотрудничеству является выпуск информационных листков, памяток. Памятки помогают родителям разобраться в этой непростой игре, знакомят с методами и

приемами обучения детей игре в шахматы. Памятки представлены в буклетах. Информационные листы мы предлагаем вывешивать в приемных, а также предлагаем родителям взять с собой. Интересной и эффективной формой работы с родителями является совместное творчество родителей, детей и педагогов - изготовление ЛЭПУКОВ по шахматам.

Открытые занятия для родителей. Через посещение открытых занятий родители (законные представители) воспитанников видят успехи своих детей, их умение решать простые шахматные задачи, разбирать шахматные комбинации, видят, как ребенок учится логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать.

Также привлекаем родителей к изготовлению дидактических игр, костюмов для детей, провели конкурс поделок «Шахматы из разных материалов» для родителей.



В 2023 году провели улусный семинар «В мире шахмат» для воспитателей ДОО, где все педагоги ДОО поделились своим опытом работы по шахматному образованию детей дошкольного возраста.

По итогам проведенной работы отмечается положительное влияние игры, которое приводит к отличным результатам:

у ребенка формируется ориентация на плоскости, пространственное воображение;

зарождается аналитическое мышление;

расширяются возможности памяти;

появляется контроль за эмоциями и уважение к партнеру;

улучшается социализация замкнутых детей;

развивается терпение, внимательность и собранность.

Важным достижением работы можно считать возросший у детей и их родителей интерес к шахматной игре и желание научиться играть в эту развивающую, дисциплинирующую игру. Дети научились рассуждать, делать выводы, у них стало более развито логическое мышление, умение работать в паре, умение поддерживать командный дух и играть за себя.

Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и поэтому они могут стать вашим спутником на всю жизнь. Научить играть в шахматы можно каждого, но для этого необходимо запастись терпением. Наша цель не воспитывать чемпионов, а прививать интерес к мудрой игре. Шахматы – это целый мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и несчастьями. В наших силах подарить ребенку золотой ключик в этот волшебный мир

Список литературы:

1. Михайлова, З. А. Становление и развитие у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности / З. А. Михайлова, Е. Ю. Борисенкова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 44–51.
2. Максимова, Н. Воспитание волевых качеств у дошкольников через обучение игре в шахматы / Н. Максимова, Р. Бондарь, Н. Гачегова // Дошкольное воспитание.

- 2019. – № 1. – С. 81–89.
3. Марюков, А. М. Шахматная игра как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста / А. М. Марюков // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 49. – С. 1838–1843. – EDN RVHJJM.
 4. Масляев, В. В. Влияние шахматной игры на психическое развитие детей младшего школьного возраста / В. В. Масляев, М. А. Соломченко, А. И. Шевляков // Наука-2020. – 2019. – № 8(33). – С. 59–65. – EDN QUAODV.
 5. Сухин, И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2008. – 24 с.
 6. Сухин, И. Г. Еще раз о шахматном курсе / И.Г. Сухин // Начальная школа. – 2003. – № 12. – С. 107–109.
 7. Тимофеева, Л. Л. Проблема формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 20–29.
 8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. -Ростов н/Д: Феникс, 2004.
 9. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей-М.: Астрель: АСТ:Полиграфиздат, 2012.
 10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
 11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
 12. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
 13. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: «Астрель», 2000.
 14. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста/– Ростов на Дону: Феникс, 2014г.

Приложения

Приложение 1
Стручкова Саргылана Васильевна,
воспитатель МБДОУ «Балыктахский
детский сад «Звездочка»,

Тема: Развитие связной речи дошкольников через обучение в игре шахматы

Большое значение в развитии связной речи дошкольников отводится играм. В игровой деятельности старших дошкольников существует двусторонняя связь между речью и игрой. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой - сама игра развивается под влиянием развития речи. Чем больше знаний имеют наши дети, чем шире их духовный мир, тем игра становится интересней. И здесь, словно волшебная палочка, на помощь могут прийти шахматы, как бы специально созданные для подготовки детей к школе. Игра в шахматы, в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить собственное поведение.

При проведении игр в шахматы необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности, мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе, последовательности. Правильно организованная игра способствует развитию связной, диалогической речи, учит согласовывать движения со словами, учит слушать своего собеседника - участника игры. Именно в процессе игры у ребенка активно происходит психическое развитие - развитие воли, памяти, внимания, воображения, развитие речи.

На занятиях по обучению игре в шахматы возможно использование следующих приемов по развитию связной речи:

- **Наглядные**
 - демонстрация иллюстраций, картин по шахматной тематике
 - просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- **Словесные**
 - чтение сказок и историй о шахматах
 - речевой образец (названия фигур, ходов, считалки и тд.)
 - повтор
 - вопрос (разгадывание загадок о шахматах, разгадывание правильного хода и др.)
 - заучивание стихотворений и песен о шахматах;
- **Косвенные (во время шахматной игры либо самого занятия)**
 - подсказка

-совет

-исправление

-реплика

-замечание;

- Игровые

-театрализованные игры по сюжетам сказок И. Г. Сухина «Приключения в шахматной стране», инсценировка сказок «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка»

-различные виды игр с речевым содержанием

Например: «Сложи слово». Из букв дети складывают название шахматных фигур и терминов, разгадывают и сочиняют сами кроссворды;

-Дидактические игры и упражнения (в том числе и ИКТ игры)

Представляю вашему вниманию список дидактических игр для развития связной речи:

1. "Волшебный мешочек". По очереди спрятать в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и попросить малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта можно позволить и ребёнку прятать фигуры, а взрослому угадывать, какая фигура в мешочке. Иногда взрослый "не угадает", и малыш с восторгом укажет на ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

2. "Шахматный теремок". Сделать из деревянной шахматной доски "теремок". Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на "теремок" и уронить его, а остальные фигуры помогут "теремок" "построить" – поднять.

3. "Шахматный колобок". Дидактическую игру-инсценировку сказки "Колобок" можно провести так: "дед" – король, "баба" – ферзь, "заяц" – пешка, "лиса" – конь, "волк" – слон, "медведь" – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки "лиса" колобка не съест – колобок от неё убежит.

4. "Шахматная репка". Посадим "репку" – клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: "дед" – это король, "бабка" – ферзь, "внучка" – слон, "Жучка" – конь, "кошка" – ладья, "мышка" – пешка.

5. «Приключения в шахматной стране». Посмотрите жители шахматного королевства потеряли свои дома. Давайте поможем найти фигурам свое место. Я сейчас буду загадывать вам загадки про шахматные фигуры. Про какую фигуру мы будем говорить, ту фигуру и нужно будет поставить на место.

6. "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

7."Большая и маленькая". Поставить перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросить выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

8."Запретная фигура". Перед ребёнком в один ряд поставить шахматные фигуры. По просьбе ребенок будет называть показываемые фигуры, кроме "запретной", которая выбирается заранее. Вместо названия "запретной" фигуры надо сказать "секрет". Затем поменяться ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда "ошибаться". Если ребёнок не заметит ошибку, указать на неё.

9."Белые и чёрные". В беспорядке поставить на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставить в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. На пример: "Белый ферзь". Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя её. На пример: "Чёрный король". Затем новую шахматную фигуру представляет взрослый и т. д.

10."Куча мала". Все шахматные фигуры лежат в куче. Взрослый закрывает глаза, берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно. Открыть глаза и спросить у ребенка: "Так?". Ребенок поправляет. Затем поменяться ролями.

11"Школа". Перевернуть шахматную доску клетками вниз, в углубления поставить шахматные фигуры и сказать ребёнку: "Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?.."

12."По росту". Попросить ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

13."Догонялки". Выбрать одну из белых фигур, например, пешку, имитируем её бег по столу. После этого предложить ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за фигурой, которую выбрал взрослый. Пусть шахматная фигура "бежит" не очень быстро, и фигура ребенка её догонит. Потом поменяться ролями.

14. "Прятки". Спрятать в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае есть риск остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

Таким образом, процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, связной речи. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Приложение 2

Удивительные приключения Алисы и Ярика в шахматную страну

Сказка для детей.

Музыкальный руководитель:

Стручкова Елена Ивановна

Цель: Создать радостное настроение. Прививать интерес к шахматной игре.

Однажды утром Ярик взял шахматную доску и не знал, что с ней делать. Зашла Алиса:

-Здравствуй Ярик

-Здравствуй Алиса

-Отчего такой грустный? –спросила Алиса

-Мама подарила мне эту необыкновенную игру «Шахматы». Но я не знаю, как в нее играть. А может, ты знаешь, как играть в шахматы? Научи меня и мы будем играть вместе.

-Ярик, я не знаю, как играть в шахматы.

-Тогда, как мы будем играть эту необыкновенную игру? Задумчиво спросил Ярик.

-А может быть, в шахматной стране научат нас играть в шахматы - спросила Алиса

- Давай, пойдем искать шахматную страну, -сказал Ярик.

- А ты знаешь, где находится шахматная страна? –спросила Алиса.

- Нет, не знаю. Только у меня это шахматная доска. И ничего нету. Ярик открыл шахматную доску, вдруг из доски выпал клубок нити.

- А может, этот клубок нити покажет нам дорогу? - спросила Алиса.

- Правда, клубок нити покажет нам дорогу в шахматную страну -удивленно сказал Ярик. Клубок покотился. Ярик и Алиса были удивлены и отправились в путь. Уж им не терпелось, узнать как играть в шахматы.

Очень спешили ребята и не заметили, как попали в дремучий лес. Шли, шли следом за клубком и вышли на поляну. А на поляне сидит огромный медведь. Медведь, заметив ребят, очень громко зарычал:

- Кто вы такие? Куда идете?

- Здравствуй, уважаемый медведь. Это мы, Алиса и Ярик. Мы в поисках шахматной страны. Пропусти, пожалуйста, нас.

А медведь не захотел уступить им дорогу.

Медведь говорит:

- Будете мне помогать, вот тогда, может отпущу.

- Хорошо, мы согласны. А как вам помочь? –спросили ребята.

- Я, нечаянно уснул над муравьиным гнездом. А вот муравьи меня кусают. Не могу от них оторваться. Спасите меня от муравьев.

Алиса и Ярик взялись отпугивать ветками муравьев. И спасли медведя от мучения. Медведь поблагодарил детей и отпустил. Ребята пошли дальше следом за клубком. Вот и лес позади.

Перед ребятами открылся морской берег.

- Как мы переправимся на противоположный берег? – взволнованно спросила Алиса

- Давай, эту шахматную доску на воду опустим, лодка получится, -предложил Ярик. Доска по волшебству превратилась в лодку. Поплыли ребята по морю. Плыли ребята, плыли в быстрых водах, и наконец пристали к берегу.

- Как хорошо, что мы переплыли море, -обрадовались ребята. Вот и море позади.

Ребята пошли дальше следом за клубком.

Впереди жгучий огонь стеной стоит.

- Я боюсь огня, –боязливо говорит Алиса.

- Не надо бояться огня. Мы все преодолеем. Взял Ярик Алису за руки, выставил шахматную доску как щит вперед и быстро –быстро пробежали они через огонь. Пробрались они через бушующее пламя. Ребята пошли дальше следом за клубком.

- Мы прошли трудный путь. Ребята все препятствия прошли и вышли на удивительную страну –страну шахмат.

Из шахматного королевства вышла Королева шахмат.

- Кто такие? Почему побеспокоили мое царство? - Спросила Королева шахмат.

- Здравствуйте, Ваше Величество! Это мы, Ярик и Алиса. Мы не умеем играть шахматы, поэтому пришли к Вам. Мы хотели научиться играть в эту удивительную игру. Пожалуйста научите нас играть в шахматы.

Королева выслушала ребят, узнала какой сложный путь они прошли и очень обрадовалась их желанию играть в шахматы. Королева с радостью согласилась научить детей в шахматы.

- Ребята, приглашаю вас в свое королевство. Вы молодцы, не испугались, преодолели трудности. Не пожалеете, что пришли в шахматное королевство. Шахматы улучшают память, логику, пространственное видение, развивают усидчивость, внимательность, повышают стремление к достижению целей.

В королевстве шахмат мы всегда вам рады.

Приложение 3

Шахматная эстафета

Физкультурный руководитель

Стручкова Елена Ивановна

Цель: Развитие интереса к шахматной игре через спортивные эстафеты.

Задачи: Закрепить название шахматных фигур. Развивать физические волевые качества. Воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи.

Шахматы играют партиями, и мы сегодня будем эстафеты называть партией.

И так, первая партия

Два братца через грядку смотрят,

друг другу подойти не могут? (Шахматная фигура –Король)

«Кто быстрее»

По очереди на теннисных ракетках несут шахматную фигуру –Короля оббегают конус.

Вторая партия. На одной ноге стоит,

ходит только буквой Г (шахматная фигура –Конь)

«На коне»

По очереди бегут до конуса и обратно, держа между ногами палку с головой коня.

Третья партия. Не живет звернице.

Не берет гостинцы.

По косо́й он ходит.

Хоботом не водит. (шахматная фигура –Слон)

«Собери слово»

Все вместе бегут к мягким модулям, на которых приклеены буквы и собирают слово «СЛОН»

Четвертая партия. Стою на самом краю.

Путь откроют –пойду.

Только прямо хожу.

Как зовут не скажу. (шахматная фигура –Ладья)

«Передай фигуру»

Каждая команда получает мягкий куб с изображениями шахматной ладьи. Дети стоят в колонне, по сигналу сверху передают куб друг другу. Последний участник получивший куб бежит в начало колонны. Эстафета продолжается пока первый участник не окажется в начале колонны.

Пятая партия. Он в шахматах можно сказать, чемпион.

И шаг у него широк,

он может ходить,

как ладья и как слон.

И прямо и наискосок.

Направо, налево,

вперед и назад.

А бьет он и вдаль и в упор. (шахматная фигура –Ферзь)

«Разрезанные картинки»

Каждый участник получает часть разрезанной картинки. Дети по очереди, прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перепрыгивают через барьер, добегают до стола, кладут часть картинки. Назад возвращаются бегом.

Шестая партия. Маленькая, удаленная.

Все поле перешла (шахматная фигура – Пешка).

«Ловкие пешки»

Дети оббегают вокруг конуса и возвращаются, «цепляя» за собой второго участника. Затем они бегут вокруг конуса вместе держась за руки, и возвращаются за следующим. Так постепенно присоединяются все участники команды и передвигаются вместе.

Молодцы. Вручается всем участникам медали за активное участие в эстафете. Команды обмениваются рукопожатиями. Построение в колонну, и выходят из зала.

Спасибо!

Приложение 4

Настольная игра «Знакомство с шахматами»

Стручкова Елена Ивановна- музыкальный руководитель

