

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Нерюнгри

**Конспект классного часа
«Мой класс. Взаимоотношения в коллективе»**

Выполнила: педагог-психолог
Семиволкова С.Ю.

Классный час был проведен в 5 классе коррекционной школы. Данное занятие может быть проведено в более младших классах общеобразовательной школы.

Цель: формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности обучающихся.

Задачи:

1. Познакомить учащихся со значением слова коллектив, учить находить конструктивное решение в конфликтной ситуации, понимать ценность дружбы, умение договариваться.
2. Развивать навык сотрудничества через организацию работы в парах (совместное рисование).
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование и необходимые материалы: презентация, короткометражный м/ф «Медведь и лось на мосту», раздаточный материал на каждого ребенка: листы бумаги для снежинок, листочки со смайликами и фразой «Ты мне нравишься, потому что...» для игры «Комплимент», листы бумаги для рисования, цветные карандаши.

Ход классного часа:

1. Организационный момент. Приветствие.

- Ребята, здравствуйте. Я рада видеть вас. Я предлагаю вам поздороваться руками. (Дети здороваются друг с другом и с педагогом-психологом сначала за руку, затем кулачками, затем ладошками.)

2. Определение темы классного часа. Целеполагание.

- Ребята, у вас у каждого на парте лежит разрезанная картинка. Соберите ее и прочитайте, какое слово получилось. (Коллектив)

- Давайте все вместе прочитаем тему классного часа: «Мой класс. Взаимоотношения в коллективе»

- Попробуем определить цели нашего классного часа, используя опорные слова:

Узнать

Познакомиться

Научиться

Поразмышлять.....

-Как вы считаете, что такое коллектив? Я вижу вы затрудняетесь ответить. Это новое и очень сложное для объяснения слово. Вместе попробуем разобраться в его значении.

3. Основная часть.

Обсуждение

-Коллектив – это один человек или много? (Много, несколько)

-Значит это какая- то группа людей. А каждую ли группу людей можно назвать коллективом. Вот, например, люди стоят на остановке и ждут автобус, или в магазине люди стоят в очереди. Можно ли назвать этих людей коллективом? (Нет)

-Давайте подумаем почему? (Они просто стоят вместе, а потом разойдутся.)

-Значит коллектив это группа людей которая собралась для я какого-то дела? (Да)

-Есть разные коллективы. Вот например, трудовой коллектив. Как вы думаете, какими общими интересами связаны в нем люди? (Хорошо выполнить общую работу.) А в творческом коллективе какие общие интересы могут быть? (Любят танцевать, петь и др.) Какие общие интересы есть у вас (ответы детей: играть, учиться, спортом заниматься вместе). Итак, коллектив – это группа людей с общими интересами. Но не каждую группу людей можно назвать коллективом. Не про каждый класс в школах можно назвать коллективом. Давайте разбираться, почему?

- Первое, зачем люди стремятся в коллектив – это общение. В хорошем коллективе каждому должно быть комфортно. Классный коллектив- это наша школьная семья. Чтобы коллектив был сплоченным, человек был рад находиться в этом коллективе, нужно приложить каждому определенные усилия, например, научить говорить друг другу добрые слова.

Игра «Комплимент»

-Ребята, я вам подготовила небольшие подсказки о том, какие слова можно говорить другому человеку, если вы хотите выразить ему свой комплимент. А для того, чтобы никто из ребят не остался без теплых слов, мы с помощью записок определим, кто кому будет говорить комплименты. (При затруднении классный руководитель потихоньку помогает ребенку.)

Далее проводится игра. Необходимо, чтобы ребенок правильно говорил комплимент: доброжелательная интонация, смотрел на товарища, которому предназначен эти слова, а получивший комплимент должен обязательно поблагодарить «спасибо».

Упражнение «Снежинка»

-Молодцы, у вас хорошо получилось выполнить задание. Но у меня возник вопрос. Если вы будете говорить друг другу добрые слова, достаточно будет этого, чтобы в нашем классе не было ссор и конфликтов? (Нет)

-А почему же так получается? Давайте попробуем прийти к ответу, выполнив задание. (Дети по инструкции классного руководителя складывают бумагу пополам, отрывают правый верхний уголок. Повторяют операцию еще два раза. Затем разворачивают и сравнивают получившиеся снежинки.)

Дети вместе с классным руководителем делают вывод, что снежинки все разные, хоть и выполнили их ребята по одной инструкции. Это происходит потому, что и дети все разные, у всех разные интересы и желания и они часто не совпадают, а может быть разные дети желают одно и то же и возникают ссоры.

-Ребята, как же так получается, как бы мы ни старались, а конфликты все равно будут случаться. Что же делать? Мы ведь хотим, чтобы наш класс был дружным? Если вы не знаете, я вам подскажу. Нужно научиться в конфликтной ситуации вести себя правильно. Сейчас мы посмотрим мультфильм, который называется «Медведь и лось на мосту». В его первой части показывается как себя не нужно вести при конфликте. Давайте будем смотреть.

Просмотр первой половины мультфильма «Медведь и лось на мосту»

Беседа

- Ребята, подумайте, как поведут себя кролик и енот? Будут ли они брать пример с медведя и лося? Предположите, какой выход может быть в этой ситуации? (Ответы детей)

Просмотр второй половины мультфильма «Медведь и лось»

(Подтверждаются или опровергаются предположения детей.)

-Ребята, я вам предлагаю посмотреть на слайд презентации и найти выход в следующей конфликтной ситуации. (На слайде – картинка с осликами. Два ослика связаны одной веревкой, перед ними стога сена, но ослы не могут до них дотянуться, хотя очень хотят есть: каждый стремится к своему стогу, веревка натягивается и ни один не получает желаемого.)

-Подумайте, что сейчас может случиться? (Ссора, конфликт.) Как правильно поступить осликам, чтобы получить желаемое сено и не обидеть товарища? (Договориться.)

-Ребята, чтобы правильно разрешить конфликт, нужно уметь договариваться и уступать. Если люди работают, учатся в одном помещении, но каждый делает только свое дело и не думает о других, прочного коллектива нет. Важно, чтобы люди помогали друг другу, заботились друг о друге, т.е. важно сотрудничество между людьми. Сейчас мы попробуем потренироваться в умении договариваться друг с другом, когда делаешь одно дело.

Рисование в парах

Детям дается задание в паре нарисовать человечков. Для этого один ребенок обводит ладошку другого ребенка, затем с противоположной стороны от большого пальчика еще обводит указательный пальчик, и получается заготовка, на основе которой дети рисуют обнявшихся человечков. Классный руководитель наблюдает, могут ли дети договориться, помогает при затруднении.

По концу рисования дети демонстрируют свой рисунок, говорят легко ли было рисовать, какие были трудности.

Притча о дружбе

- Одним из основных условий прочного коллектива является дружба между теми, кто живет, учится или работает вместе, рядом. Послушайте притчу о дружбе:

«Как-то два друга долго шли по пустыне. В какой-то момент друзья поссорились, и один из них сгоряча дал пощечину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря написал на песке: «Сегодня самый лучший друг дал мне пощечину».

Они продолжали идти и пришли к морю, в котором решили искупаться. Тот который получил пощечину, едва не утонул, но друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь.»

Тот, который дал ему пощечину, а потом спас жизнь, его спросил: «Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь пишешь на камне. Почему?»

Друг ответил: «Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не стер».

4.Подведение итогов. Рефлексия.

-Ребята, давайте вспомним, какие цели мы ставили в самом начале нашего занятия.

Что нового вы узнали

Чему научились

О чем размышляли

- Что нужно чтобы наш классный коллектив был дружный и сплоченный? (не ссорится, говорить друг другу добрые слова, уметь договариваться, уметь уступать и др.)

- Предлагаю выстроить пирамиду дружбы. Каждый кладёт свою ладошку на ладошку другого, чтобы получилась пирамида из рук. Издревле считается, что руки человека от природы обладают целительной силой. Вы чувствуете тепло, которое исходит от наших рук? А может быть вы почувствовали, что чьи-то руки холодные? Попробуйте передать частичку своего тепла товарищу в душе пожелав ему здоровья, хорошего настроения. Я искренне желаю, чтобы отношения в классе были такими же тёплыми, добрыми, доверительными, какие они были сегодня на классном часе.

-А сейчас вместе дружно произносим: «Мы класс!!!»