

Проект
«Дьинэ кэргэн – Ийэ тыл биһигэ»

Авторы проекта:

Готовцева Галина Дмитриевна

Колесова Людмила Дмитриевна

Васильева Вера Дмитриевна

2022 г.

1. Наименование проекта: «Дьйэ кэргэн – Ийэ тыл биһигэ».
2. Название образовательной организации (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад «Тускул» Муниципального образования «Намский улус» РС (Я)
3. Юридический адрес образовательной организации: РС(Я), Намский улус, с. Крест - Кытыл, ул. Березовая 21 корп 2
4. Контакты (телефон, факс, электронный адрес, адрес сайта): 8(411-62)26-100, tuskul.ds@mail.ru, <https://tuskyl.ucoz.net/>
5. Участники проекта: воспитатели, работники образовательного учреждения, родители воспитанников и члены их семей, социальные партнеры.
6. Актуальность исследования, обоснование его значимости: ФГОС дошкольного образования ориентирует дошкольное учреждение на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации Программы, в создании условий для полноценного и современного развития ребенка в дошкольном возрасте. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

На сегодня отмечаются тенденции необратимых последствий в билингвистической языковой среде. Постепенный отход от своего родного языка и выраженных в ней этнокультурных ценностей. Родной язык – это стержень каждого народа, духовное наследие уровня жизни людей. Это вековой опыт который передается нашим детям. Данная проблема остро стоит перед множеством разных народов не только в мире, но и среди представителей других регионов РФ которые находятся под угрозой исчезновения. А ведь родной язык является опорой, стержнем и ключом развития для каждого человека. Поэтому так важно с детства создавать представление о том, что язык – как главное сокровище народа; воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку, культурным традициям своего народа.

Педагоги детского сада и работники учреждения создают все условия для воспитания, развития и обучения ребенка, семьи и социума. чтобы привить любовь к родному языку с малых лет должны опираться на особенности культурного наследия народа Саха, то есть на региональный материал.

7. Основная идея инициативы: Семья - это первый институт социализации ребенка , оказывает решающее влияние на общее развитие ребенка. На формирование его нравственно-положительного потенциала на развитие речи. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, именно в семье формируются его характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

8. Проект разработан для решения актуальных проблем в изучении родного языка, культуры и традиции своего народа-как основа, стержень и опора для личностного воспитания, развития и образования ребенка. В сфере сотрудничества и взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

Для формирования мотивации и развития устойчивого интереса к родному языку детей дошкольного возраста совместного детско-взрослого сообщества, проектная деятельность имеет следующие направления :

- Фольклорное детско-взрослое сообщество «Кундул» (по произведениям олонхосутов Буоратай, Бэдьээлэ);
- Детско-взрослое сообщество кукол «Куукула эйгэтин сэгэтэн»(по произведениям местных писателей В.В.Ушницкого, К.Ф. Еремеев, М.Н.Харитоновна, А.Г.Дунаев и др.)
- детско-взрослое сообщество «Эбээ – эьээ оскуолата» (плетение из конского волоса, бисероплетение, рыбалка, охота на уток, работа по дереву, шитье из бересты).

- Мини-музей детсада «Ебугэлэр туттар тэриллэрэ», «Тереебут дойдум кэрэ сирдэрэ», «Саха литературатын классиктара»
- Театральная студия «Мэник-Мэнигийээн» с постановками якутских сказок (сказки и игры для детей).
- Телестудия «Тускул», выпуск газеты « Сана саахтар» в программе пропаганда и просвещение родителей родному языку, культуры и традиций.
- Детско – взрослые совместные проекты «Творческая лаборатория».
- Изостудия « Аптаах тарбахчааннар» (знакомство с жизнью и творчеством местных художников Е.М.Шапошникова, Э.С. Сивцева, Г.Г.Петрова, А.С.Зверевой , А.Е., Е.Е. Шапошниковых и др).

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Дьизэ кэргэн – Ийэ тыл биһигэ»
Анализ социокультурной ситуации	<p>Муниципальное образование «Хамагаттинский наслег» расположен на левом берегу реки Лена. Наслег протянулся вдоль асфальтированной автотрассы с севера на юг на 4,5 км. Расстояние от села до крупных ближайших населенных пунктов: до столицы республики города Якутска – 84 км, до улусного центра Намцы – 7 км. Почтовое отделение с. Хамагатта имеет название Крест-Кытыл.</p> <p>Территория наслега Крест-Кытыл составляет 49916 га: лесной фонд – 38450 га, водный фонд – 2100 га, сельскохозяйственное назначение – 3439 га, сенокосные угодья – 2966 га, пастбища – 197 га, пашни – 700 га, земля населенного пункта – 626,29 га (из них 506,49 площадь застроенных территорий). Населенный пункт круглогодично обеспечен электроэнергией, газификацией, имеется летний водопровод. В наслеге довольно хорошо развита социальная сфера: образование, культура, спорт. Развитие детских садов неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Активно функционируют Центр творчества и досуга «Түһүлгэ», Дом спорта им. Н.П. Габышева, Дом ветеранов «Кэскил» им. Д.Д. Новгородова.</p> <p>Всего население наслега - около 2136 чел.:</p> <p>Количество работников в учреждениях составляет:</p> <p>Детсад - 75, Хамагаттинская СОШ им.Е.М. Шапошникова - 43, ХСФЛ им.В.П.Артамонова - 70, ФАП - 10, Дом культуры «Түбүлгэ» - 7, Администрация села - 7, АО «Намкоммунтеплоэнерго» - 20, МПЧ - 10, Почта - 3, Ветеринарная станция - 4, работающие в с. Намцы - 100 чел.</p> <p>Воспитанников дошкольных учреждений - 240 чел.;</p> <p>Школьников - 395 чел.;</p> <p>Неработающих пенсионеров – 320 чел.;</p> <p>ИП – 100 чел.;</p> <p>Крестьянские хозяйства – 30 чел.;</p> <p>Студенты – 125 чел.</p> <p>Рождаемость детей в населении за последние 4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019 г. – 37 детей; - 2020 г. – 39 детей; - 2021 г. – 23 детей; - 2022 г. – 20 детей. <p>В связи с тем, что в наслеге отсутствуют производственные предприятия, основное население трудоустроено в бюджетных организациях наслега и села Намцы - 236 чел., что составляет 11,8% от общей численности.</p>
Проблематика проекта	<p>Проблемы села:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные изменения, происходящие в стране за последние два десятилетия, затронули и наше село. Увеличивается число безработных. Вследствие этого увеличивается число малообеспеченных и неблагополучных семей. Возрастает число неполных семей. <p>Из общего свода паспортизации родителей МБДОУ «Центра развития ребенка- детского сада «Тускул»</p> <p>Неполная семья - 12%, полная - 88%, Семьи, у которых имеются бабушки и дедушки - 69%.</p> <p>В нашем наслеге отсутствуют производственные предприятия.</p>

	<p>36.5% населения трудоустроено в бюджетных организациях наслега, села Намцы и в отдаленных пунктах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные: как было сказано выше, увеличивается количество неблагополучных, малообеспеченных семей, неполных семей. Люди более подвержены к депрессиям, пессимистическим настроениям. <p>В изменившихся экономических условиях, родители, большей частью, ищут источники существования, а не занимаются воспитанием детей. У молодых родителей отсутствует опыт общения с детьми, утерян опыт традиций семейного воспитания. Все это приводит к проблемам воспитания ребенка в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Духовные: политическая нестабильность в мире и стране сказывается в целом на сознание и психику людей. Люди более подвержены к депрессиям, пессимистическим настроениям. ✓ Основной причиной сокращения носителей родного языка явилось то, что родной язык уступает использованию в повседневной жизни. Некоторые родители считают русский язык предпочтительней для дальнейшего развития своего ребенка, вследствие чего родной язык отодвигается на второй план: ✓ Родители ссылаясь на нехватку времени, не могут своему ребенку преподнести пласт знаний предоставляемых «школой бабушек и дедушек», в полной мере. Эти знания, навыки, уклад жизни, традиции, обычаи и устное народное творчество воспитываемые от бабушек и дедушек играют огромную роль в воспитании, развитии и обучении детей, в любви к родному языку, истории, традициям, своим пословицам и поговоркам, колыбельными и народными сказками. ✓ Влияние цифровых технологий и интернета, языковая ассимиляция - играют огромную, как развивающую, так и разрушающую силу. ✓ Безконтрольные различные передачи, кинофильмы и мультфильмы с сомнительным содержанием пагубно влияют на речь, психику, здоровье ребенка. Дети пользуются нелитературными словами. Которые закрепляются и входят привычный лексикон. ✓ Одной из острых проблем является трудовое воспитание и утрата целого пласта родного языка, культуры и традиции в сфере сельского хозяйства. Исконно традиционного занятия нашего народа (крупного рогатого скота, коневодства, овощеводства, земледелия, охота и рыбалка, сенокос и т.д). <p>Отсюда вытекает важная проблема, сохранение родного языка, приобщения ребенка к культурному трудовому наследию, социально - духовным ценностям народа. Воспитывать родителей для помощи детям в использовании родного языка в быту, в творчестве и повседневной жизни.</p>
<p>Философские основания</p>	<p>Основная идея проекта:</p> <p>Современные наши воспитанники, выросшие в билингвистической языковой среде, постепенно отходят от своего родного языка и выраженных в нем этнокультурных ценностей. С исчезновением культуры языка пропадают целые пласты культурного и исторического наследия, создаваемого поколениями.</p> <p>Таким образом следуя слово от предков наших, мы наследуем не только средства передавать наши мысли и чувства, но наследуем самые эти мысли и эти чувства. Знать выразительные средства языка, уметь пользоваться его стиливыми и смысловыми богатствами во всем их</p>

структурном многообразии – к этому должен стремиться каждый носитель языка.

Родной язык – это не просто средство коммуникации, а инструмент восприятия окружающего мира, именно язык наиболее ярко выражает неповторимость восприятия окружающего мира и описывает мир так, как его видит конкретный человек. Язык отражает историю народа, связывая традиции и современную жизнь.

Во исполнения одного из указанных задач первого Президента Республики Саха(Якутия) М. Е. Николаева:«Родной язык является ключом для раскрытия духовных, интеллектуальных и морально – психологических возможностей каждого ребенка».

На раннем этапе проекта «Я и мы - вместе» мы создали предметно-развивающую среду, для детей дошкольного возраста.

Поскольку основное занятие в нашем улусе является сельское хозяйство.Для обогащения словарного запаса ребенка было выбрано направление по животноводству. С проектом «Привитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста к крупному рогатому скоту, как ценность народа Саха».Данный проект работал по 5 направлениям развития.

На базе этого хотим создать новый проект «Дьиз кэргэн – Ийэ тыл биһигэ» («Семья это – колыбель родного языка») для сохранения и передачи родного языка, активизации в мотивации детей и их родителей для создания устойчивых семейных традиций по изучению родного языка и народных традиций. Педагоги и работники образовательного учреждения, чтобы привить любовь к родному языку с малых лет опирается на особенности повышения стойкого интереса детей и их родителей к родному языку к народной культуре семейных традиций, то есть на опыте регионального материала. Таким образом, наш проект нацелен на обязательное непрерывное систематическое привитие любви к родному языку, краю, которое сохранит культурное наследие.

Основой данного проекта являются жизненный опыт, традиции семей воспитанников нашего детского сада Колесовых и Кривошапкиных и др .

- произведения местных и якутских писателей.
- традиционных промыслов народного творчества.

Цель проекта: Создание института лаборатории родного языка, на основе культурного наследия Намского улуса и родного народа.

Задачи проекта:

1. Организовать единое образовательное пространство.
2. Создать в условиях образовательного учреждения системную, развивающую и вариативную образовательную среду.
3. Создать условия для системного повышения компетентности родителей по изучению родного языка и традиций родного народа.
4. Разработать методическое пособие на основе работы данного проекта.
 - Фольклорное детско-взрослое сообщество «Кундул» (по произведениям олонхосутов Буоратай, Бэдьээлэ);
 - Детско-взрослое сообщество кукол - персонажей «Куукула эйгэтин сэгэтэн»(по произведениям местных писателей В.В.Ушницкого)
 - детско-взрослое сообщество «Эбээ – эьээ оскуолата» (плетение из конского волоса, бисероплетение,рыбалка, охота на уток,работа по дереву,шитье из бересты).
 - Мини-музей детсада «Ебугэлэр туттар тэриллэрэ», «Теребут

	<p>дойдум кэрэ сирдэрэ», «Саха литературатын классиктара»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театральная студия «Мэник-Мэнигийээн» с постановками якутских сказок (сказки и игры для детей). - Телестудия «Тускул», выпуск газеты « Сана сагахтар» в программе пропаганде и просвещения родителей родному языку. - Детско – взрослые совместные проекты «Творческая лаборатория». - Изостудия « Аптаах тарбахчааннар» (знакомство жизнью и творчеством местных художников Е.М.Шапошникова, Э.С. Сивцева, Г.Г.Петрова, А.С.Зверевой).
Психологическая концепция	<p>Психолого-педагогические основания предлагаемой системы.</p> <p>МБДОУ «ЦРР – детский сад «Тускул» с.Крест-Кытыл» имеет возможность создания специальных условий для развития индивидуальных способностей личности дошкольника.</p> <p>Форма организации занятий, способствует углублению и расширению знаний в различных областях и способствует развитию умений и навыков.</p> <p>Режим работы, форма организации занятий и кружков в учреждении составляется с учетом правильного распределения времени дошкольников по требуемой образовательной программе.</p> <p>В условиях детского сада создается психолого-педагогическая обстановка для индивидуального развития личности дошкольника, каждый имеет возможность реализовать и проявить себя.</p>
Содержание образования	<p>Описание способа (механизма) реализации проекта:</p> <p>I этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инициативной группы, опрос населения. 2. На основании полученных в результате опроса родителей (населения) разработать и осуществить проект «Дьиэ кэргэн – Ийэ тыл биийгэ» <p>II этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление площадки: строительство якутского балагана; . 2. Разработка образовательной программы по данному проекту. <p>III этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение районного семинара по формированию коммуникативных социально-культурных навыков у детей дошкольного возраста. 2. Публикация в улусных и республиканских газетах и журналах образования. 3. Разработка методических рекомендаций по организации опытно-исследовательской работы ДОУ.
Этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап – 2022-2023</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Создание единого образовательного пространства: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать этнокультурную пространственную среду для активации мотивации всех участников проекта. 2. Создание фонда видеотеки национального народного творчества. 3. Расширение и углубление социально-культурной среды с образовательными, культурными и общественными учреждениями (Ассоциация Олонхо, общественные организации осуохай, настольные игры, тойук и иис-уус, совет отцов, совет матерей, совет ветеранов и т.д.) 4. Создать в условиях детского сада образовательную среду для развития у детей творческих способностей. <p style="text-align: center;">Основной этап - 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> II. Формировать коммуникативных социально-культурных навыков у детей дошкольного возраста по изучению родного языка: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить мониторинг отслеживания развития коммуникативных навыков.

	<p>2. Комплексный самоанализ инновационного проекта. Обобщающий этап – 2025 г.: Анализ результатов эксперимента и соответствие их с заявленными целями; оформление и описание хода и результатов эксперимента. Внедренческий этап – 2025-2026г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация улусного семинара по развитию коммуникативных навыков, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания. 2. Публикация в улусных и республиканских газетах, и журналах . 3. Распространение фонда видеотеки (леготека,логотека,творческая киностудия, страничка психолога и др.) среди ОУ улуса с целью пропаганды национальной культуры, сохранения природы и бережного отношения к ней, повышения уровня культуры речи. 4. Разработка методических рекомендаций по изучению и повышению интереса к родному языку. 		
Дорожная карта реализации	Сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ (при наличии)
Задача 1. Организация единого образовательного пространства.	2022	Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.	Локальные акты ДОУ. Заключение договоров и соглашений
Мероприятие 1. Подбор методической литературы. Изучение литературы и материала по данной теме.	2022	Создание методической базы и открытой педагогической копилки. Изучение и внедрение опыта работы других образовательных учреждений улуса, республики, регионов.	Положение о создании банка данных
Мероприятие 2. Разработка программ по совершенствованию коммуникативных, социально-культурных навыков родного языка.	2022	Образовательные подпрограммы проектной деятельности: - Фольклорное детско-взрослое сообщество «Кундул» (по произведениям олонхосутов Буоратай, Бэдьээлэ); - Детско-взрослое сообщество кукол - персонажей «Куукула эйгэтин сэгэтэн»(по произведениям местных писателей В.В.Ушницкого) - детско-взрослое сообщество «Эбээ – эбээ оскуолата» (плетение из конского волоса, бисероплетение,рыбалка, охота на уток,работа по дереву,шитье из бересты). - Мини-музей детсада	Образовательные программы

		<p>«Ебугэлэр туттар тэриллэрэ», «Гереебут дойдум кэрэ сирдэрэ», «Саха литературатын классиктара»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театральная студия «Мэник-Мэнигийээн» с постановками якутских сказок (сказки и игры для детей). - Телестудия «Тускул», выпуск газеты « Сана сагахтар» в программе пропаганде и просвещения родителей родному языку. - Детско – взрослые совместные проекты «Творческая лаборатория». - Изостудия « Аптаах тарбахчааннар» (знакомство жизнью и творчеством местных художников Е.М.Шапошникова, Э.С. Сивцева, Г.Г.Петрова, А.С.Зверевой). 	
Задача 2. Создание в условиях образовательного учреждения системную, развивающую и вариативную образовательную среду.	2022-2024	Формируется умение налаживать партнерские отношения по развитию языковых способностей.	Договор о совместной работе с родителями. Протоколы педагогических совещаний.
Мероприятие 1. Создание фонда видеотеки национального народного творчества.	2022-2024	Восприятия и обогащение визуальной информацией ребенка.	Заклучить договор о сотрудничестве с филиалом, Национально вещательной компанией «Саха» в Намском улусе.
Мероприятие 2. Расширение и углубление социально-культурной среды с образовательными, культурными и	2022-2024	Тесное сотрудничество и общение всех участников образовательных учреждений(Хамагаттинская СОШ им.Е.М. Шапошникова, ХСФЛ им.В.П.Артамонова , Намский педагогический колледж им.И.Е.Винокурова.	Заклучить договор, соглашения о сотрудничестве и преемственности с общественными организациями.

общественным и учреждениями (Ассоциация Олонхо, общественные организации осуохай, настольные игры, тойук и иис-уус, совет отцов, совет матерей, совет ветеранов и т.д.)			
Мероприятие 3. Создать в условиях детского сада образовательную среду для развития у детей творческих способностей.	2022-2024	Сформировать уверенность в творческих способностей, индивидуальности у дошкольников.	Справки, протоколы, анализ работы.
Задача3 Создать условия для системного повышения компетентности родителей по изучению родного языка и традиций родного народа. 3.	2022-2024	Рост инициативности родительского участия в жизни детского сада; увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДООУ. Улучшаются показатели родительской компетентности.	Справки, протоколы, анализ работы.
Мероприятие 1. Составить мониторинг отслеживания развития коммуникативных навыков.	2022-2024	Положительные результаты работы. Повышенная творческая способность. Контроль и корректировка работы образовательных организаций по сетевому взаимодействию.	Справки, протоколы, анализ работы.
Мероприятие 2 Разработать систему мотивационных мероприятий,	2024-2025	Прогноз работы инновационного проекта	Справки, протоколы, анализ работы.

направленных на вовлечение педагогов и родителей воспитанников в инновационную деятельность			
Задача 4. Разработать методические пособия и авторские программы	2025 - 2026		
Мероприятие 1. Разработатка методического пособия и авторских программ		Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов и т.д.).	Справки, протоколы, анализ работы.
Мероприятие 2. Проведение улусных, республиканских семинаров.			
Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация этнокультурной пространственной среды для активации мотивации всех участников проекта 2. Создание фонда видеотеки национального народного творчества. 3. Разработать методические пособия и авторские программы. 4. Рост уровня духовно – нравственного, морально – психологического уровня самосознания дошкольника. 5. Обогащение словарного запаса 6. Знание и применение в жизни произведений из родного фольклора. 7. Укрепление и расширение семейных традиций, связи поколений, социально культурного обмена с образовательными учреждениями, общественными организациями. 8. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работе. 9. Перспектива развития образовательного учреждения в этнокультурный центр развития дошкольников. 		
Критерии оценки предполагаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение динамики морального - психологического развития ребенка с учетом его разнообразных индивидуальных особенностей, влияющих на становление личности: <ul style="list-style-type: none"> - различают настроение, переживания, эмоциональное состояние персонажей; - быстрое запоминание текста; - обширный словарный запас; - большая сосредоточенность внимания. 2. Дети импровизируют произведения средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонации (при передаче характерных особенностей различных персонажей и т. д.) 		

	<p>3. Выявление возможностей влияния условий, способствующих перерастанию детских склонностей в способности.</p> <p>4. Взаимосвязи интересов и склонностей, обеспечивающей успешность индивидуальной деятельности.</p> <p>5. Обладают особенностями свободно и раскрепощено держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.(Кротова Т.В.).</p>
Кадровое обеспечение проекта	Воспитатели, работники и воспитанники детского сада. Родители, члены семейства воспитанников. Работники общественных и образовательных организаций. Жители Хамагаттинского наслега
<p>Финансовое обеспечение проекта:</p> <p>источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)</p>	<p>Бюджетное</p> <p>Расширение муниципального задания МБДОУ «ЦРР – детский сад «Тускул» с.Крест-Кытыл».</p> <p>Финансирование государственных учреждений МО на основе взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>Внебюджетное</p> <p>Спонсорство коммерческих структур, индивидуальных предпринимателей, добровольное пожертвование родителей, печатная, сувенирная продукция.</p> <p>Участие на улусных, республиканских, российских Грантовых проектах.</p>