

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.К АММОСОВА
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самостоятельная работа

По дисциплине: Формирование УУД у младших школьников

ВЫПОЛНИЛ:

Слушатель курсов ИП «учитель начальных классов»:

Степанова Изабелла Николаевна,

Учитель МБОУ «Кырыкыйская ООШ им.С.Е Дадаскинова»,

Верхневилуйский улус, с.Кырыкый

ПРОВЕРИЛА:

Захарова Надежда Ивановна,

преподаватель ЧУ ВО ИГА

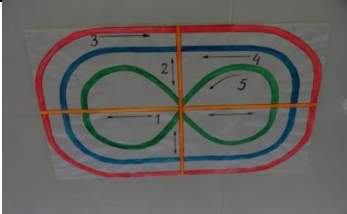
Якутск

2021

Проект урока	УУД
<p>Тема: «Правописание слов с безударными гласными в корне»</p> <p>Класс :2</p> <p>Тип урока: Урок открытия новых знаний.</p> <p>Дидактическая цель урока: способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>образовательные:</i> сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; • <i>развивающие:</i> содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля; • <i>воспитательные:</i> содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно. <p>Методы обучения: частично - поисковый, продуктивно - практический, инструктивно - практический, наглядно - иллюстративный.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная работа; работа в группах; индивидуальная работа..</p> <p>Педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения, технология игровых методов, обучение в сотрудничестве.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; • становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка); • овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание указанного учебного текста, нахождение в нём определённых сведений; • нахождение слов, выражений, требующих уточнения значения; • нахождение в материалах учебника, в словарях необходимой информации, использование её для решения практических задач; связей, умозаключений, выводов, обобщений. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание, присвоение и сохранение учебной задачи; • планирование своих действий для решения конкретных языковых и речевых задач; • действие по намеченному плану; • выполнения действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения; • оценивание своих действий и полученного результата. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения; • участие в совместной деятельности; • постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников; • высказывание своего мнения по обсуждаемым вопросам, объяснение его; понимание возможности существования других точек зрения, стремление к их пониманию.

Этапы и задачи урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Организационный этап</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p>	<p>Учитель: Вспомним наш девиз урока</p> <p>Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и в путь!</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, успокаиваются, становятся около парт: Вместе не тесно, Вместе не скучно, Вместе легко, И всегда интересно.</p>	<p>Задача этапа: настроить учащихся на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой.</p>	<p>Личностные УУД - Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные УУД - Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; - оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>II. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Учитель + ученик</p>	<p>Я тетрадь свою открою, Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь!</p>	<p>Открывают тетрадь. Правильно располагают её на парте. <u>Самоконтроль правильности посадки при письме.</u></p>	<p>Задача этапа: содействие в сохранении здоровья учащихся.</p>	<p>Познавательные УУД - Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
<p>III. Проверка д/з</p>	<p>Выполняют самооценку работы</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы.</p> <p>-Запишем число и вид работы</p>	<p>Записывают число, вид работы.</p>		

<p>IV. Чистописание</p>	<p>Выполняют письмо по образцу в воздухе, затем в тетради, подчёркивают наиболее удачные варианты. Записывают слова</p>	<p>Перед вами соединения букв -Запишите, продолжив закономерность: <i>Ив, ев, ил, ел.</i> Придумайте слова с данными соединениями.</p>	<p>Красиво и правильно пишут буквосочетания; соблюдают нормы правильного письма (наклон тетради, посадка.) Придумывают слова с данными сочетаниями букв и записывают несколько примеров.</p>	<p>Задача этапа: Создать условия для подготовки руки к письму</p>	<p>Познавательные УУД: - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - овладевать навыками установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
<p>V. Словарно-орфографическая работа</p>	<p>-Север Высказывают свои мнения. Один ученик зачитывает из словаря Ожегова. Выполняют орфографическое упражнение. Безударная гласная в корне слова.</p>	<p>На доске записаны словарные слова: Какое слово для вас встретилось новое? -Попробуйте объяснить значение этого слова. Подчеркните орфограмму. Как называется эта орфограмма?</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Задача этапа: способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>
<p>VI. Постановка учебной задачи</p>	<p>Выполняют работу в группах, результаты</p>	<p>Предлагает повторить правила работы в группах; выполнить задания и</p>		<p>Задача этапа: организовать формулировку</p>	<p>Познавательные УУД: -ориентироваться в</p>

	<p>«бросают» в корзину идей</p> <p>Проводят самооценку работы группы</p> <p>С помощью учителя: -Мы будем учиться писать безударные гласные в корне слов, подбирать к ним проверочные слова. -данные знания нам пригодятся при выполнении разных упражнений, так как эта орфограмма самая распространённая</p>	<p>определить с какой орфограммой предстоит работать на уроке.(Корзина идей) Делает обзор предложенных вариантов (орфограммы: в приставке, корне, окончании, суффиксе) В каких частях слова орфограмм встретилось больше?</p> <p>-Предположите, какая тема урока у нас сегодня, сформулируйте учебную задачу. Подумайте, где это может пригодиться?</p>	<p>Формулируют тему и учебную задачу.</p>	<p>темы и постановку учебной задачи</p>	<p>своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: -Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять Регулятивные УУД: -уметь формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств и их реализации.</p>
<p>VII. Физкультминутка</p>	<p>1.Выполняют по команде упражнения для глаз по тренажёру В.Ф. Базарного. 2. «Упражнение</p>		<p>1.Выполняют упражнения для снятия напряжения с глазных мышц. 2. Выполняют</p>	<p>Задача этапа: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.</p>	

	для пальчиков»		упражнение для пальчиков.		
VIII. Открытие нового знания.	<p>1.Читают и объясняют написание выделенных букв.</p> <p>2. Прослушивают и просматривают анимацию: «Чтобы найти проверочное слово...»</p> <p>3.Читают правило из учебника</p>	<p>-Выполним устно упр.194 учебника.</p> <p>Каков алгоритм подбора проверочного слова?</p> <p>Предлагает просмотреть анимационный материал из «Приложения»</p> <p>- В какой части слова буква при написании вызывает сомнение? <i>(В корне слова)</i></p>	<p>Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение.</p>	<p>Задача этапа: Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично и последовательно их оформлять; способствовать развитию умения правильно подбирать проверочные слова.</p>	<p>Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; определять и формулировать учебные задачи с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: -осознавать познавательную задачу,</p>

<p>VIII. Закрепление знаний и способов действий.</p>	<p>3.Письменно выполняют упр. 195. На доске 2 ученика выполняют несколько примеров по алгоритму. Остальные проверяют и выполняют на полях самооценку</p>	<p>Попробуем применить полученные знания на практике. Выполним упражнение по вариантам и проверим себя. (1 вариант,2 вариант,3 вариант- сильным детям- придумать свои примеры)</p> <p>.....слить, с. лёный;к. рмить, к. рмушка и т.д.</p> <p>-Совпали ли наши выводы? -Смогли ли вы их уточнить? -А теперь давайте составим алгоритм действия нахождения способов</p> <p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Читаю слово. 2.Определяю ударение. 3.Подбираю однокоренные слова(или изменяю слово). 4.Выделяю корень и безударную гласную в нём 5.Подбираю проверочное слово. 6.Пишу гласную. 	<p>Формирование умений работать по алгоритму.</p>		<p>целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач.</p>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IX. Домашнее задание, комментирование	Слушают объяснение учителя по выполнению и оформлению домашнего задания	Проводит инструктаж по выполнению и оформлению домашнего задания. Упр.198-199 (по выбору)		Задача этапа: организовать выполнение домашнего задания.	
X. Подведение итогов урока. XI. Рефлексия	Желающие высказывают своё мнение. Оценивание работы в группах. Дети заканчивают предложения: Мне удалось ... Меня удивило ... Мне понравилось Я порадовался за Я хочу поблагодарить за... Я могу похвалить	-Какая учебная задача стояла перед нами в начале урока? -Смогли ли мы её достичь? -Что вы узнали нового и хотели рассказать родителям? -С какими затруднениями вы столкнулись на уроке? -Какие вопросы вы бы задали в связи с этим? (Выставление оценок) -С каким настроением вы заканчиваете урок? «Приём «Волшебный микрофон» -Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения: <ul style="list-style-type: none"> • Мне удалось ... • Меня удивило ... • Мне понравилось ... • Я порадовался за ... • Я хочу поблагодарить ... за ... • Я могу похвалить 	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	Задача этапа: Создать условия для анализа учащимися собственной деятельности, результата работы, выявления причины неудач (если таковые есть.); проанализировать работу каждого ученика и дать оценку.	Личностные УУД: -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Регулятивные УУД: -осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить. Коммуникативные УУД: -уметь с достаточной

	себя за ...	себя за ...			ПОЛНОТОЙ И ТОЧНОСТЬЮ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ.
--	-------------	-------------	--	--	----------------------------------------------------