

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.К АММОСОВА  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Самостоятельная работа**

По дисциплине: Формирование УУД у младших школьников

ВЫПОЛНИЛ:

Слушатель курсов ИП «учитель начальных классов»:

Степанова Изабелла Николаевна,

Учитель МБОУ «Кырыкыйская ООШ им.С.Е Дадаскинова»,

Верхневилуйский улус, с.Кырыкый

ПРОВЕРИЛА:

Захарова Надежда Ивановна,

преподаватель ЧУ ВО ИГА

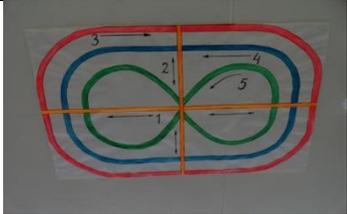
Якутск

2021

Проект урока	УУД
<p><b>Тема:</b> «Правописание слов с безударными гласными в корне»</p> <p><b>Класс :</b>2</p> <p><b>Тип урока:</b> Урок открытия новых знаний.</p> <p><b>Дидактическая цель урока:</b> способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>образовательные:</i> сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;</li> <li>• <i>развивающие:</i> содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля;</li> <li>• <i>воспитательные:</i> содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.</li> </ul> <p><b>Методы обучения:</b> частично - поисковый, продуктивно - практический, инструктивно - практический, наглядно - иллюстративный.</p> <p><b>Формы организации познавательной деятельности обучающихся:</b>  фронтальная работа;  работа в группах;  индивидуальная работа..</p> <p><b>Педагогические технологии:</b> развивающего обучения; проблемного обучения, технология игровых методов, обучение в сотрудничестве.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;</li> <li>• становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);</li> <li>• овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание указанного учебного текста, нахождение в нём определённых сведений;</li> <li>• нахождение слов, выражений, требующих уточнения значения;</li> <li>• нахождение в материалах учебника, в словарях необходимой информации, использование её для решения практических задач; связей, умозаключений, выводов, обобщений.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание, присвоение и сохранение учебной задачи;</li> <li>• планирование своих действий для решения конкретных языковых и речевых задач;</li> <li>• действие по намеченному плану;</li> <li>• выполнения действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения;</li> <li>• оценивание своих действий и полученного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения;</li> <li>• участие в совместной деятельности;</li> <li>• постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников;</li> <li>• высказывание своего мнения по обсуждаемым вопросам, объяснение его; понимание возможности существования других точек зрения, стремление к их пониманию.</li> </ul>

Этапы и задачи урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Организационный этап</b></p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p>	<p>Учитель: Вспомним наш девиз урока</p> <p>Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и в путь!</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, успокаиваются, становятся около парт: Вместе не тесно, Вместе не скучно, Вместе легко, И всегда интересно.</p>	<p><b>Задача этапа:</b> настроить учащихся на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> - Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве. <b>Коммуникативные УУД</b> - Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; - оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>II. Мотивация учебной деятельности</b></p>	<p>Учитель + ученик</p>	<p>Я тетрадь свою открою, Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь!</p>	<p>Открывают тетрадь. Правильно располагают её на парте. <u>Самоконтроль правильности посадки при письме.</u></p>	<p><b>Задача этапа:</b> содействие в сохранении здоровья учащихся.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> - Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
<p><b>III. Проверка д/з</b></p>	<p>Выполняют самооценку работы</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы.</p> <p>-Запишем число и вид работы</p>	<p>Записывают число, вид работы.</p>		

<p><b>IV. Чистописание</b></p>	<p>Выполняют письмо по образцу в воздухе, затем в тетради, подчёркивают наиболее удачные варианты. Записывают слова</p>	<p>Перед вами соединения букв -Запишите, продолжив закономерность: <i>Ив, ев, ил, ел.</i> Придумайте слова с данными соединениями.</p>	<p>Красиво и правильно пишут буквосочетания; соблюдают нормы правильного письма (наклон тетради, посадка.) Придумывают слова с данными сочетаниями букв и записывают несколько примеров.</p>	<p><b>Задача этапа:</b> Создать условия для подготовки руки к письму</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - овладевать навыками установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
<p><b>V. Словарно-орфографическая работа</b></p>	<p>-Север Высказывают свои мнения. Один ученик зачитывает из словаря Ожегова.  Выполняют орфографическое упражнение.  Безударная гласная в корне слова.</p>	<p>На доске записаны словарные слова:  Какое слово для вас встретилось новое?  -Попробуйте объяснить значение этого слова.  Подчеркните орфограмму. Как называется эта орфограмма?</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p><b>Задача этапа:</b> способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>
<p><b>VI. Постановка учебной задачи</b></p>	<p>Выполняют работу в группах, результаты</p>	<p>Предлагает повторить правила работы в группах; выполнить задания и</p>		<p><b>Задача этапа:</b> организовать формулировку</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в</p>

	<p>«бросают» в корзину идей</p> <p>Проводят самооценку работы группы</p> <p><b>С помощью учителя:</b> -Мы будем учиться писать безударные гласные в корне слов, подбирать к ним проверочные слова. -данные знания нам пригодятся при выполнении разных упражнений, так как эта орфограмма самая распространённая</p>	<p>определить с какой орфограммой предстоит работать на уроке.(Корзина идей) Делает обзор предложенных вариантов (орфограммы: в приставке, корне, окончании, суффиксе) В каких частях слова орфограмм встретилось больше?</p> <p>-Предположите, какая тема урока у нас сегодня, сформулируйте учебную задачу. Подумайте, где это может пригодиться?</p>	<p>Формулируют тему и учебную задачу.</p>	<p>темы и постановку учебной задачи</p>	<p>своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять <b>Регулятивные УУД:</b> -уметь формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств и их реализации.</p>
<p><b>VII.</b> <b>Физкультминутка</b></p>	<p>1.Выполняют по команде упражнения для глаз по тренажёру В.Ф. Базарного. 2. «Упражнение</p>		<p>1.Выполняют упражнения для снятия напряжения с глазных мышц. 2. Выполняют</p>	<p><b>Задача этапа:</b> избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.</p>	

	для пальчиков»		упражнение для пальчиков.		
<b>VIII. Открытие нового знания.</b>	<p>1.Читают и объясняют написание выделенных букв.</p> <p>2. Прослушивают и просматривают анимацию: «Чтобы найти проверочное слово...»</p> <p>3.Читают правило из учебника</p>	<p>-Выполним устно упр.194 учебника.</p> <p>Каков алгоритм подбора проверочного слова?</p> <p>Предлагает просмотреть анимационный материал из «Приложения»</p> <p>- В какой части слова буква при написании вызывает сомнение? <i>(В корне слова)</i></p>	<p>Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение.</p>	<p><b>Задача этапа:</b> Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично и последовательно их оформлять; способствовать развитию умения правильно подбирать проверочные слова.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; определять и формулировать учебные задачи с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -осознавать познавательную задачу,</p>

<p><b>VIII. Закрепление знаний и способов действий.</b></p>	<p>3.Письменно выполняют упр. 195. На доске 2 ученика выполняют несколько примеров по алгоритму. Остальные проверяют и выполняют на полях самооценку</p>	<p>Попробуем применить полученные знания на практике. Выполним упражнение по вариантам и проверим себя. (1 вариант,2 вариант,3 вариант- сильным детям- придумать свои примеры)</p> <p>.....слить, с. лёный; .....к. рмить, к. рмушка и т.д.</p> <p>-Совпали ли наши выводы? -Смогли ли вы их уточнить? -А теперь давайте составим алгоритм действия нахождения способов</p> <p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Читаю слово.</li> <li>2.Определяю ударение.</li> <li>3.Подбираю однокоренные слова(или изменяю слово).</li> <li>4.Выделяю корень и безударную гласную в нём</li> <li>5.Подбираю проверочное слово.</li> <li>6.Пишу гласную.</li> </ol>	<p>Формирование умений работать по алгоритму.</p>		<p>целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач.</p>
---	--	---	---	--	---

<b>IX. Домашнее задание, комментирование</b>	Слушают объяснение учителя по выполнению и оформлению домашнего задания	Проводит инструктаж по выполнению и оформлению домашнего задания. Упр.198-199 (по выбору)		<b>Задача этапа:</b> организовать выполнение домашнего задания.	
<b>X. Подведение итогов урока.</b>  <b>XI. Рефлексия</b>	Желающие высказывают своё мнение.  Оценивание работы в группах.  Дети заканчивают предложения: Мне удалось ... Меня удивило ... Мне понравилось Я порадовался за Я хочу поблагодарить за... Я могу похвалить	-Какая учебная задача стояла перед нами в начале урока? -Смогли ли мы её достичь? -Что вы узнали нового и хотели рассказать родителям? -С какими затруднениями вы столкнулись на уроке? -Какие вопросы вы бы задали в связи с этим? (Выставление оценок) -С каким настроением вы заканчиваете урок?  «Приём «Волшебный микрофон» -Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне удалось ...</li> <li>• Меня удивило ...</li> <li>• Мне понравилось ...</li> <li>• Я порадовался за ...</li> <li>• Я хочу поблагодарить ... за ...</li> <li>• Я могу похвалить</li> </ul>	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	<b>Задача этапа:</b> Создать условия для анализа учащимися собственной деятельности, результата работы, выявления причины неудач (если таковые есть.); проанализировать работу каждого ученика и дать оценку.	<b>Личностные УУД:</b> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. <b>Регулятивные УУД:</b> -осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить. <b>Коммуникативные УУД:</b> -уметь с достаточной

	себя за ...	себя за ...			ПОЛНОТОЙ И ТОЧНОСТЬЮ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ.
--	-------------	-------------	--	--	--