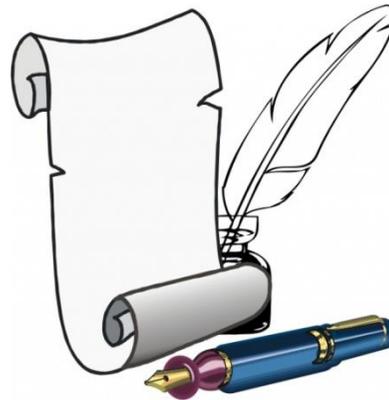


**Технологическая карта открытого урока русского языка  
в 3 классе МБОУ «Кустурская средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Слепцова»**



**Учитель: Попова О.О.**

**Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии

**Технология построения урока:** Урок-игра (соревнование)

**Тема: Турнир знатоков русского языка**

**Цели и задачи:**

- ❖ проверить знания учащихся по русскому языку в игровой форме;
- ❖ формирование положительной мотивации изучения предмета, воспитание любви к родному языку;
- ❖ развивать сообразительность, находчивость, общий кругозор учащихся по юбилейным мероприятиям;
- ❖ совершенствовать умение учащихся видеть тесные взаимосвязи между разделами русского языка через повторение;
- ❖ повышение интереса к учебно-познавательной деятельности, к предмету;
- ❖ воспитание чувства товарищества, взаимоуважения; толерантного отношения друг к другу;
- ❖ формирование умения работать в команде, в паре, сотрудничать;
- ❖ формировать у ребёнка умение организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- ❖ **воспитывать** чувство коллективизма, взаимовыручки, сопереживания.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, групповая, парная.

**Ожидаемый результат деятельности учащихся:**

- ❖ Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе;
- ❖ Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим;

- ❖ Использование ИКТ в целях получения новых знаний;
- ❖ Приобретение коммуникативных навыков;
- ❖ Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы;
- ❖ Формирование на более высоком уровне общеучебных навыков;
- ❖ Провести краткие анализы этапов на каждом туре;
- ❖ Развитие речи и обогащение словаря.

**Оборудование урока:** Презентация к турниру, словарные слова на доску, названия команд, кружочки для отметки своего настроения, ребусы в картинках, высказывания о знаниях и о русском языке.

**Условия проведения:** две команды по 4-5 человек.

### Ход урока:

Формируемые умения	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<p><b>Метапредметные (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> умение готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам, готовности к сотрудничеству и дружбе)</p>		
<p><b>Организационный момент</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</p>	<p>Прозвенел звонок, Начинается урок!</p> <p>- Все встали. Здравствуйте! Садитесь.</p> <p>- Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня будут звучать самые необычные и весёлые вопросы. Но нам многое ещё предстоит узнать на этом уроке. Тогда в путь!</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам</p>

## **ТУР «Защита своей команды»**

- Вам было задано на дом выучить заранее название команды и девиз. Теперь я представлю команды.

*(Учитель называет команды, участники встают.)*

### **Представление 1 команды:**

**Вас приветствует 1 команда «Зоркий глаз»**

**Наш девиз: «Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется глаз».**

### **Представление 2 команды:**

**Вас приветствует 2 команда: «Чуткое ухо»**

**Наш девиз: «Чтоб речь дошла до слуха, чуткое нужно нам ухо».**

- Молодцы! И ещё, ребята, давайте определим, с каким настроением вы пришли на урок?

-Определите свое внутреннее состояние, выбрав соответствующий рисунок.

-Перед вами лежат на партах смайлики. Выберите любой смайлик по настроению.

*(рисунки смайликов), на которых они высказывают своё настроение)*



- Улыбнемся друг другу, чтобы наш урок был радостным.

Участники каждой команды встают

Ребята проговаривают свои внутренние состояния, выбрав соответствующий рисунок.

**1 тур «Разминочный» (слайд)**



### 3 тур «Лексический»

Включение в систему знаний и повторение

#### Что такое ЛЕКСИКА?

-Ребята, как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено к месту, и ко времени. **“Хромое слово – кривая речь”** – гласит русская пословица.

-Чтобы хорошо понять прочитанное или услышанное, чтобы речь была красивой и выразительной, надо знать толкование слов, выражений, постоянно расширять свой запас слов.

- Найдите слова **противоположные** по смыслу.

1. Широкий – узкий;
2. Твёрдый – мягкий;
3. Старый – новый;
4. Скучный – интересный;
5. Однотонный – цветной;
6. Неряшливый – аккуратный.

*(раздать на листочках слова в каждой парте по одной)*

#### Краткий анализ:

- Какие слова вы нашли? Как мы их называем?
- Посмотрите внимательно слова по первым буквам, что у нас получилось? (Умница)
- Молодцы!

Работа в паре

Учащиеся находят антонимы

Делают краткий анализ данного раздела  
(варианты ответов детей)

**4 тур «Фонетический». Слайд №10.**

Закрепление  
изученного:  
Отработка умений  
в знакомой  
ситуации

-На выполнение задания этого тура каждой команде отводится **2 минуты**. За верно выполненное задание команда получает 1 балл.

-Сейчас все самостоятельно на листах сделайте звукобуквенный анализ слова «ЕЛЬ».

*Запись на доске: Ель-*

*(раздаю листочки каждому ученику, даю время на 2 м.  
проверка, обход детей)*

-Давайте проведем фронтальную проверку и разберем слово на звук. Как мы слышим слово «ЕЛЬ».

*(повторяю слово ель)*

- Как слышится звук «Е». Какое правило мы должны вспомнить?

*(Гласный звук «Е», разделяется в начале слова на 2 звука)*

*Анализ звукобуквенного разбора слова*

Ель - [ й э л ] - 1 слог

  / й - согл. звук, мягкий, звонкий, непарный

е - \

  э - глас. звук, ударный

Самостоятельная работа учащихся

Проверка анализа звукобуквенного  
разбора слова «Ель»

	<p><b>Л - л - согл. звук, мягкий, звонкий, непарный.</b></p> <p><b>Ь – звука не обозначает.</b></p> <p><b>3 букв, 3 звука</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Краткий анализ:</u></b></p> <p>- Почему звуки и буквы стали одинаковыми? (...)</p> <p>- Какое правило, мы вспомнили? (...)</p>	<p>Варианты ответов детей</p>
	<p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА музыкальная</b></p>	

*Предметные:* 1. Умение определять части речи и главные члены предложения; умение вырабатывать орфографическую зоркость.

*Личностные:* смыслообразование (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения); нравственно-этическая ориентация (развитие доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству, оказание помощи тем, кто в ней нуждается)

*Метапредметные (УУД)*

**регулятивные:** 1. *Умение учиться и способность к организации своей деятельности:* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; организовывать свою деятельность, планировать (в сотрудничестве с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-практическими задачами; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. *Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей*

**познавательные:** 1. *Общеучебные универсальные действия:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

2. *Универсальные логические действия:* анализ, синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

**коммуникативные:** 1. *Коммуникация как взаимодействие, как кооперация*

## 5 тур «Морфологический». Слайд № 13.

Отработка умений  
в измененной  
ситуации

**Устно находят главные члены  
(грамматическую основу подлежащее и сказуемое)**

- Ребята, что я вам раздала? (Письма и карточки)
- Молодцы! Какой части речи принадлежат письма?
- На карточках записаны слова, что вы должны указать в словах? (части речи)

**Работа в группе (раздаю карточки со словами)**

*Зелень, сильный, шьёт, утро, петть, ловкая, девочка, пишет, умные.* (слайд)

Имя сущ.	Имя прил.	Глагол
зелень	сильный	шьёт
утро	ловкая	петть
девочка	умные	пишет

Подводит учащихся к выводу о принадлежности определенных признаков к определенной части речи.

Ученики работают в группах по рядам с письмами от частей речи и отгадывают, какой части речи принадлежит **письмо**:

1. Привет! Я – самостоятельная часть речи. У меня есть число, падеж и род. Род у меня постоянный, он не меняется. Я могу обозначать явления природы, растения или животных. Догадались, кто я?

2. Добрый день! Я – самостоятельная часть речи. Дети знают, что у меня есть падеж, число и род. Только они у меня непостоянные. Обычно у меня есть слово-командир. У меня есть очень хорошие и ласковые слова, как, например, «пушистый», «гладкий». Узнали меня?

3. Здравствуйте! Я – самостоятельная часть речи. У меня может быть род, время, лицо, число. Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени. Например, изменяем слово «мастерить»: вчера мастерил, сейчас мастерю и завтра буду мастерить. Узнали меня?

*(3 учащихся читают письмо)*

Ученики работают в паре по карточкам

Надписывают над подчёркнутыми словами части речи, к которым они

		<p>относятся, доказывают решение. Находят грамматическую основу. Взаимопроверка. Самооценка.</p>
<p>Решение проблемной ситуации</p>	<p>- Хором прочитайте предложение. О чём говорится в предложении? (...) - Что вы должны найти в предложении? (главные члены предложения или грамматическую основу) - Задайте вопрос к слову <b>ёлочка</b>? (...) - Как называется главный член предложения, который отвечает на вопрос Кто? Что? (подлежащее) (...) - Что говорится о ёлочке? (...) - Как называется главный член предложения, который отвечает на вопрос что делает? что сделает? (сказуемое) - Задавайте вопрос к слову <b>появилась</b>? (...) - Давайте, прочтем грамматическую основу предложения? (Ёлочка появилась) - Как подчеркиваем подлежащее? А как подчеркиваем сказуемое? (...)</p> <p><b>Ёлочка появилась на свет осенью. (слайд)</b></p>	<p>В предложении находим главные члены (грамматическую основу: подлежащее и сказуемое)</p> <p><b>Подлежащее и сказуемое</b>—главные члены предложения именно в них заключается главная мысль. Вместе мы их называем грамматическая основа предложения</p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Краткий анализ:</u></b></p> <p>- Какой вывод можно сделать? (...)</p> <p>- Что мы повторили на этом этапе?</p>	<p>Варианты ответов детей</p>
<p><b>6 тур «Сообразительный». Слайд №16 .</b></p>		
	<p>-Каждой команде предстоит разгадать по <b>3 ребуса</b>. За каждый правильно разгаданный ребус по <b>1 баллу</b>.</p> <p>1).  <del>И</del> +  , , + Л (Вокзал)</p> <p>2).  , + оф +  (Картофель)</p>	
<p><b>Подведение итогов.</b></p> <p><i>Личностные:</i> <i>Смыслообразование</i> (положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, развитие познавательных интересов к урокам окружающего мира;</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>регулятивные:</i> <i>контроль, оценка</i></p> <p><i>коммуникативные:</i> <i>коммуникация как взаимодействие</i></p>		

<b>Рефлексия учебной деятельности</b>	<p>-Чему вы научились на уроке? В виде чего проводился наш урок?</p> <p>- Что мы повторили на этом уроке?</p> <p>- Понравилась ли вам игра?</p> <p>- Какое у вас настроение в конце урока?</p> <p>- Спасибо за ваше старание. Ребята, вы, молодцы!!</p>	Ученики производят рефлексю своей работы по схеме, оценивают свою деятельность.
---	---	---