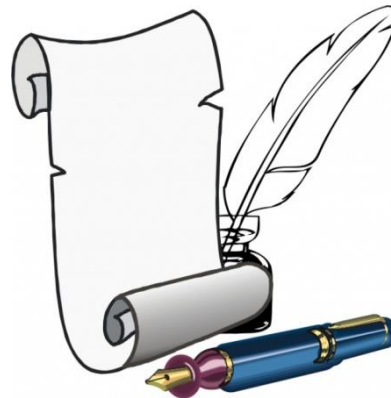


**Технологическая карта открытого урока русского языка
в 3 классе МБОУ «Кустурская средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Слепцова»**



Учитель: Попова О.О.

Тип урока: Урок отработки умений и рефлексии

Технология построения урока: Урок-игра (соревнование)

Тема: Турнир знатоков русского языка

Цели и задачи:

- ❖ проверить знания учащихся по русскому языку в игровой форме;
- ❖ формирование положительной мотивации изучения предмета, воспитание любви к родному языку;
- ❖ развивать сообразительность, находчивость, общий кругозор учащихся по юбилейным мероприятиям;
- ❖ совершенствовать умение учащихся видеть тесные взаимосвязи между разделами русского языка через повторение;
- ❖ повышение интереса к учебно-познавательной деятельности, к предмету;
- ❖ воспитание чувства товарищества, взаимоуважения; толерантного отношения друг к другу;
- ❖ формирование умения работать в команде, в паре, сотрудничать;
- ❖ формировать у ребёнка умение организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- ❖ **воспитывать** чувство коллективизма, взаимовыручки, сопереживания.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая, парная.

Ожидаемый результат деятельности учащихся:

- ❖ Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе;
- ❖ Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим;

- ❖ Использование ИКТ в целях получения новых знаний;
- ❖ Приобретение коммуникативных навыков;
- ❖ Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы;
- ❖ Формирование на более высоком уровне общеучебных навыков;
- ❖ Провести краткие анализы этапов на каждом туре;
- ❖ Развитие речи и обогащение словаря.

Оборудование урока: Презентация к турниру, словарные слова на доску, названия команд, кружочки для отметки своего настроения, ребусы в картинках, высказывания о знаниях и о русском языке.

Условия проведения: две команды по 4-5 человек.

Ход урока:

Формируемые умения	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<p>Метапредметные (УУД):</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам, готовности к сотрудничеству и дружбе)</p>		
<p>Организационный момент</p> <p>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</p>	<p>Прозвенел звонок, Начинается урок!</p> <p>- Все встали. Здравствуйте! Садитесь.</p> <p>- Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня будут звучать самые необычные и весёлые вопросы. Но нам многое ещё предстоит узнать на этом уроке. Тогда в путь!</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам</p>

ТУР «Защита своей команды»

- Вам было задано на дом выучить заранее название команды и девиз. Теперь я представлю команды.

(Учитель называет команды, участники встают.)

Представление 1 команды:

Вас приветствует 1 команда «Зоркий глаз»

Наш девиз: «Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется глаз».

Представление 2 команды:

Вас приветствует 2 команда: «Чуткое ухо»

Наш девиз: «Чтоб речь дошла до слуха, чуткое нужно нам ухо».

- Молодцы! И ещё, ребята, давайте определим, с каким настроением вы пришли на урок?

-Определите свое внутреннее состояние, выбрав соответствующий рисунок.

-Перед вами лежат на партах смайлики. Выберите любой смайлик по настроению.

(рисунки смайликов), на которых они высказывают своё настроение)



- Улыбнемся друг другу, чтобы наш урок был радостным.

Участники каждой команды встают

Ребята проговаривают свои внутренние состояния, выбрав соответствующий рисунок.

1 тур «Разминочный» (слайд)

3 тур «Лексический»

Включение в систему знаний и повторение

Что такое ЛЕКСИКА?

-Ребята, как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено к месту, и ко времени. **“Хромое слово – кривая речь”** – гласит русская пословица.

-Чтобы хорошо понять прочитанное или услышанное, чтобы речь была красивой и выразительной, надо знать толкование слов, выражений, постоянно расширять свой запас слов.

- Найдите слова **противоположные** по смыслу.

1. Широкий – узкий;
2. Твёрдый – мягкий;
3. Старый – новый;
4. Скучный – интересный;
5. Однотонный – цветной;
6. Неряшливый – аккуратный.

(раздать на листочках слова в каждой парте по одной)

Краткий анализ:

- Какие слова вы нашли? Как мы их называем?
- Посмотрите внимательно слова по первым буквам, что у нас получилось? (Умница)
- Молодцы!

Работа в паре

Учащиеся находят антонимы

Делают краткий анализ данного раздела
(варианты ответов детей)

4 тур «Фонетический». Слайд №10.

<p>Закрепление изученного: Отработка умений в знакомой ситуации</p>	<p>-На выполнение задания этого тура каждой команде отводится 2 минуты. За верно выполненное задание команда получает 1 балл.</p> <p>-Сейчас все самостоятельно на листах сделайте звукобуквенный анализ слова «ЕЛЬ».</p> <p><i>Запись на доске: Ель-</i></p> <p><i>(раздаю листочки каждому ученику, даю время на 2 м. проверка, обход детей)</i></p> <p>-Давайте проведем фронтальную проверку и разберем слово на звук. Как мы слышим слово «ЕЛЬ». <i>(повторяю слово ель)</i></p> <p>- Как слышится звук «Е». Какое правило мы должны вспомнить?</p> <p><i>(Гласный звук «Е», разделяется в начале слова на 2 звука)</i></p> <p><u><i>Анализ звукобуквенного разбора слова</i></u></p> <p>Ель - [й э л] - 1 слог</p> <p> / й - согл. звук, мягкий, звонкий, непарный е - \ э - глас. звук, ударный</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся</p> <p>Проверка анализа звукобуквенного разбора слова «Ель»</p>
---	--	--

	<p>Л - л - согл. звук, мягкий, звонкий, непарный.</p> <p>Ь – звука не обозначает.</p> <p>3 букв, 3 звука</p> <p style="text-align: center;"><u>Краткий анализ:</u></p> <p>- Почему звуки и буквы стали одинаковыми? (...)</p> <p>- Какое правило, мы вспомнили? (...)</p>	<p>Варианты ответов детей</p>
	<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА музыкальная</p>	

Предметные: 1. Умение определять части речи и главные члены предложения; умение вырабатывать орфографическую зоркость.

Личностные: смыслообразование (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения); нравственно-этическая ориентация (развитие доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству, оказание помощи тем, кто в ней нуждается)

Метапредметные (УУД)

регулятивные: 1. *Умение учиться и способность к организации своей деятельности:* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; организовывать свою деятельность, планировать (в сотрудничестве с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-практическими задачами; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. *Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей*

познавательные: 1. *Общеучебные универсальные действия:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

2. *Универсальные логические действия:* анализ, синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

коммуникативные: 1. *Коммуникация как взаимодействие, как кооперация*

5 тур «Морфологический». Слайд № 13.

Отработка умений
в измененной
ситуации

**Устно находят главные члены
(грамматическую основу подлежащее и сказуемое)**

- Ребята, что я вам раздала? (Письма и карточки)
- Молодцы! Какой части речи принадлежат письма?
- На карточках записаны слова, что вы должны указать в словах? (части речи)

Работа в группе (раздаю карточки со словами)

Зелень, сильный, шьёт, утро, петть, ловкая, девочка, пишет, умные. (слайд)

Имя сущ.	Имя прил.	Глагол
зелень	сильный	шьёт
утро	ловкая	петть
девочка	умные	пишет

Подводит учащихся к выводу о принадлежности определенных признаков к определенной части речи.

Ученики работают в группах по рядам с письмами от частей речи и отгадывают, какой части речи принадлежит **письмо**:

1. Привет! Я – самостоятельная часть речи. У меня есть число, падеж и род. Род у меня постоянный, он не меняется. Я могу обозначать явления природы, растения или животных. Догадались, кто я?

2. Добрый день! Я – самостоятельная часть речи. Дети знают, что у меня есть падеж, число и род. Только они у меня непостоянные. Обычно у меня есть слово-командир. У меня есть очень хорошие и ласковые слова, как, например, «пушистый», «гладкий». Узнали меня?

3. Здравствуйте! Я – самостоятельная часть речи. У меня может быть род, время, лицо, число. Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени. Например, изменяем слово «мастерить»: вчера мастерил, сейчас мастерю и завтра буду мастерить. Узнали меня?

(3 учащихся читают письмо)

Ученики работают в паре по карточкам

Надписывают над подчёркнутыми словами части речи, к которым они

		<p>относятся, доказывают решение. Находят грамматическую основу. Взаимопроверка. Самооценка.</p>
<p>Решение проблемной ситуации</p>	<p>- Хором прочитайте предложение. О чём говорится в предложении? (...) - Что вы должны найти в предложении? (главные члены предложения или грамматическую основу) - Задайте вопрос к слову ёлочка? (...) - Как называется главный член предложения, который отвечает на вопрос Кто? Что? (подлежащее) (...) - Что говорится о ёлочке? (...) - Как называется главный член предложения, который отвечает на вопрос что делает? что сделает? (сказуемое) - Задавайте вопрос к слову появилась? (...) - Давайте, прочтем грамматическую основу предложения? (Ёлочка появилась) - Как подчеркиваем подлежащее? А как подчеркиваем сказуемое? (...)</p> <p>Ёлочка появилась на свет осенью. (слайд)</p>	<p>В предложении находим главные члены (грамматическую основу: подлежащее и сказуемое)</p> <p>Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения именно в них заключается главная мысль. Вместе мы их называем грамматическая основа предложения</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Краткий анализ:</u></p> <p>- Какой вывод можно сделать? (...)</p> <p>- Что мы повторили на этом этапе?</p>	<p>Варианты ответов детей</p>
<p>6 тур «Сообразительный». Слайд №16 .</p>		
	<p>-Каждой команде предстоит разгадать по 3 ребуса. За каждый правильно разгаданный ребус по 1 баллу.</p> <p>1).  И +  , , + Л (Вокзал)</p> <p>2).  , + оф +  (Картофель)</p>	
<p>Подведение итогов.</p> <p><i>Личностные:</i> <i>Смыслообразование</i> (положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, развитие познавательных интересов к урокам окружающего мира;</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>регулятивные:</i> <i>контроль, оценка</i></p> <p><i>коммуникативные:</i> <i>коммуникация как взаимодействие</i></p>		

Рефлексия учебной деятельности	<p>-Чему вы научились на уроке? В виде чего проводился наш урок?</p> <p>- Что мы повторили на этом уроке?</p> <p>- Понравилась ли вам игра?</p> <p>- Какое у вас настроение в конце урока?</p> <p>- Спасибо за ваше старание. Ребята, вы, молодцы!!</p>	Ученики производят рефлексю своей работы по схеме, оценивают свою деятельность.
---	---	---