

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Мишутка» МО «Алданский район» РС(Я)

678900, РС(Я), г.Алдан, ул.Гагарина 27, тел./факс (41145) 3-47-62, e-mail:

cad-Mishutka@yandex.ru

Тема: «Путешествие по островам знаний».

Образовательные области: Развитие речи, Познание.

Подготовительная группа

Воспитатель:

Сенц С.М.

г. Алдан

2019

**Конспект НОД
по развитию речи с элементами логики
«Путешествие по островам знаний»
в подготовительной группе.**

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей по развитию речи и логике

Задачи:

1. Образовательные:

- в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам: антонимы, прилагательные, глаголы, сложные слова;
- выделять первый звук в словах и составлять из их слова;
- совершенствовать доказательную форму речи;
- решать логические задачи.

2. Развивающие:

- обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать и корректировать внимание, память, логическое мышление, умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям;
- развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

3. Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества на занятии;
- создавать положительный эмоциональный фон;
- воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма;
- воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

Словарная работа: путешествие, сундук, клад, остров

Оборудование:

Презентация по теме занятия, предметные картинки, буквы, картинки для игры «Найди пару», блоки Дьенеша, таблицы с условными обозначениями на каждого ребенка, мяч, клубок ниток, сундук с сокровищами (букварь, монеты), бутылка с письмом от пиратов.

Предварительная работа: заучивание физминутки, дидактические игры: «Сосчитай до пяти», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку и скажи правильно», «Сложные слова», «Найди свою пару»; решение логических задач с использованием блоков Дьенеша.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Эмоциональный настрой на занятия

Воспитатель:

- Поздоровайтесь с гостями ребята.

- Давайте, ребята встанем в круг. Посмотрите, что это? (клубочек)

- Как вы думаете, какой он? (волшебный)

- Да ребята, это волшебный клубочек, сила которого увеличивается от добрых и ласковых слов. Сначала я намотаю нитку на клубочек и скажу ласковое слово, а теперь я передаю клубочек Полине и так по очереди всем детям. Можно сказать доброе пожелание, комплимент, ласковое слово. Вот и опять клубочек дошел до меня. Каким он стал большим от добрых слов! Ему, как и мне приятно отправляться в путешествие с такими хорошими детьми.

-Хотите отправиться в путешествие?

-На чем можно путешествовать?

(Ответы детей)

Предлагаю отправиться в путешествие на корабле. Все согласны?

В этом путешествии мы с вами проверим свои знания, умения, ловкость, то есть вашу готовность к школе. Вы готовы?

Дети: Да!

-Но сначала мы с вами разгадаем название нашего корабля. На доске вы видите разные картинки, нужно выделить первый звук в названии каждой картинки, составить из них слово. Оно и будет названием корабля!

(Дети разгадывают слово)

-Молодцы!.. наш корабль называется УДАЧА!

2. Основная часть.

Воспитатель: А теперь можно занять места на корабле и поднять якорь.

Сегодня я ваш капитан. Расправили ручки - изображаем волны, шум волны «ш-ш-ш». Поплыли!

Дети: ш-ш-ш...

Воспитатель: Ребята за бортом бутылка - это морская почта. Давайте, посмотрим, кто ее отправил. Да это письмо от пиратов (чтение письма)

«Йо-хо-хо! Ну что, малышня, вы хотите стать настоящими пиратами? Я, старый пират Белая Борода, написал это письмо для тех, кто готов рискнуть и отправиться навстречу настоящим приключениям! Тем, кто пройдет все испытания, я расскажу, где спрятал часть своих сокровищ на одном из островов, но будьте уверены, далеко не все смогут заполучить мои сокровища! Для этого придется приложить свои умения!»

Воспитатель: - Ну что ребята, готовы отправиться за сокровищами?

-Тогда поплыли вперед!

Дети: ш-ш-ш...

Воспитатель: А вот и первый остров «Остров правильной речи»

- Ребята, кто-нибудь знает. Что такое остров? (Остров - это часть суши, со всех сторон окруженная водой)

-И нас здесь встречает хозяйка этого острова – Принцесса грамматика (экран)

Вот какие задания мы от нее получили:

«Сосчитай до пяти»

- Мне нужен один матрос, который будет выполнять это задание.

Нужно сосчитать до пяти красивые ракушки:

-Одна красивая ракушка, две красивые ракушки...пять красивых ракушек.

- Второй матрос сосчитает белые пароходы: - Один белый пароход, два белых парохода...пять белых пароходов.

-А третий матрос сосчитает большие аквариумы: - Один большой аквариум, два больших аквариума... пять больших аквариумов.

- Морская рыба

- Высокая пальма

-Песчаный пляж

Воспитатель: - Молодцы, справились с этим заданием замечательно!

Предлагаю поиграть.

Игра с мячом «Скажи наоборот»

- Я буду называть слово и бросать мяч, а вы должны назвать слово противоположное по значению.

Быстрый - медленный

Холодный – горячий

Небо – земля

Вход – выход

Длинный – короткий

Широкий – узкий

Бедный – богатый

Хороший – плохой

Радостный – грустный

Пасмурный – солнечный

Крупная – мелкая

Север – юг

Сухой – мокрый

Полезный – вредный

Говорить – молчать

Мир – война

Воспитатель: - Плыдем дальше? Закрываем глаза и отправляемся на следующий остров.

- А следующий остров называется «Остров слов» (экран) Хозяйка этого острова Ученая сова приготовила для вас свои задания.

- Первое задание называется «Исправь ошибку и скажи правильно».

- Я буду называть словосочетания, а вы слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Черная кот
Синяя шарик
Солнечная день
Спелый ягода
Маленький мышка
Зеленый трава
Красивая сарафан
Пушистая цыпленок
Сладкая арбуз
Медленный черепаха
Полосатое зебра
Злая крокодил

- Хорошо, а сейчас предлагаю размяться

Физминутка

Что там чудится в тумане? *(Дети вытягивают руки вперед.)*
Волны плещут в океане. *(Дети машут руками, изображая волны.)*
Это мачты кораблей. *(Дети вытягивают руки вверх.)*
Пусть плывут сюда скорей! *(Дети приветственно машут руками.)*
Мы по берегу гуляем,
Мореходов поджидаем, *(Ходьба на месте.)*
Ищем ракушки в песке *(Наклоны.)*
И сжимаем в кулаке. *(Дети сжимают кулачки.)*
Чтоб побольше их собрать, —
Надо чаще приседать. *(Приседания.)*

Игра «Сложные слова».

- Молодцы! А сейчас я буду называть слова, а вы подумайте и скажите на какие простые слова можно разложить сложное слово.

Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ, и раскладывать сложные слова на простые.

сам летит – самолет;	листопад – листья падают;
сам катит – самокат;	молоковоз – возит молоко;
разводит сады – садовод;	ледокол – лед колит;
снег падает – снегопад;	пылесос – пыль сосет;
перевозит лес – лесовоз;	рыболов – рыбу ловит;
кофе мелет – кофемолка;	водовоз – воду возит.

- С этим заданием вы справились! Поиграем еще?

Игра называется «Найди свою пару»

- Я вам раздам по одной картинке, а вы внимательно рассматриваете картинку и ищите к ней пару. Нужно найти пару, встать рядом и объяснить почему. (Например: колесо и велосипед, часы и стрелка, дом и крыша, слон о хобот... Стрелка – это часть часов, хобот – это нос слона и т.д.)

- Вы выполнили задания Ученой совы, и мы можем плыть дальше.

Гимнастика для глаз

- Садимся на корабль. Ребята, замрите.

Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе (показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас.

Приплыли, где-то должен быть еще один остров. Посмотрим в свои бинокли? (Кулачки сжали)

-И последний остров, к которому мы с вами приплыли, называется «Таинственный остров логики». И здесь нас встречает хозяйка острова Королева Логика. Она приготовила для вас задания.

Игра «Разложи драгоценные камни».

Перед каждым ребенком таблица и набор блоков (камней), которые необходимо разложить в сундук по ячейкам в соответствии с заданными свойствами.

- Справились и с этим заданием. Молодцы!

Следующая игра «Загадочные животные» (интерактивная доска)

- Ну, вот мы с вами и добрались до заветного сундука. Откроем?

- Что это?

- Правильно букварь, это и есть ваше сокровище. Когда вы пойдете в школу, то будете заниматься по такому учебнику. Берегите его.

3. Заключительная часть.

- Ребята, наше путешествие подошло к концу и нам нужно возвращаться в детский сад. Занимаем свои места на корабле.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что вам больше всего запомнилось (ответы детей).

- На каких островах мы побывали?

- В какие игры мы играли?

- Какое сокровище мы нашли?

В сундуке лежат золотые и серебряные монеты, вы их честно заработали (раздать монеты детям). Если во время путешествия вы не испытывали трудности – поднимите вверх золотую монету, если вам было сложно выполнять какие – либо задания - серебряную.

Дети выходят на берег.

Воспитатель: Ребята, вот мы и вернулись в детский сад. Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.