

**-Федоренко Надежда Владимировна-Воспитатель
Филиал АН ДОО «Алмазик»-д/с №14 «Медвежонок»
Мирный/Мирнинский;
«Путешествие по многонациональной России»**

Конспект
открытого занятия
в средней группе
по теме «Путешествие по многонациональной России»,
посвященного Году единства народов России.
Образовательная область «Познавательное развитие».
Раздел «Ознакомление с природным и социальным окружением»

Выполнено:
Воспитатель
Федоренко Н. В.

Цель: формирование представлений о России как о многонациональной стране и о важнейших нравственных ценностях российского народа через ознакомление с неофициальной символикой России, посредством создания условий для познавательного развития воспитанников в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- дать первоначальное представление о том, что Россия — большая страна, в которой дружно живут разные народы;
- уточнить знания детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн) и обеспечить запоминание и узнавание неофициальных символов (ромашка, балалайка, матрешка, березка, валенки, медведь, гармошка, самовар, ложки, блины, лапти);
- закрепить знания детей о своей национальной принадлежности.

Развивающие:

- развивать умение действовать по собственной инициативе, переносить известные способы действий в новые условия, любознательность, воображение, творческие способности детей;
- развивать диалогическую речь, память, мышление, наблюдательность, внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к символам России, подвести к мысли, что государственные и неофициальные символы призваны объединять жителей одной страны;
- воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к обычаям и традициям народов России, любовь к своей Родине, представителям разных народов вне зависимости от их этнической принадлежности; дружеские отношения между сверстниками, уверенность в себе и способность действовать в коллективе, слушать своих товарищей, отзывчивость; приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Материал: игрушка – кукла Катя в русском национальном костюме, физическая карта России, мольберт, магниты, раскраски «Народы России», матрешки (по количеству детей), атрибут – «Волшебный сундучок с сюрпризом», материалы для настольных игр: «Собери символ России», «Найди пару» (дети в национальных костюмах), игра на липучках «Многонациональная Якутия», макеты - фигурки людей в национальных костюмах (для рассматривания), схема Базарного «Гимнастика для глаз», сказка «Три брата», магнитофон, песня (музыка) на вход детей, заставка на телевизор «Путешествие по многонациональной России», игрушка – «красное сердечко», значки «Народы России» (по количеству детей), картинки: «Народы России», «Обычаи и традиции русского народа», карточки: загадка про Россию, карточки с названиями аэропортов и настольных дидактических игр (расположены на столах), поднос с фигурками детей в национальных костюмах на липучках, указка, баранки (для гостей).

Музыкальное сопровождение: ансамбль «Дружба народов» (музыка на вход детей).

Предварительная работа: рассматривание карты России, картинок главных символов России (флаг, герб), прослушивание гимна России, беседа о народах, живущих в нашей стране, о многонациональном составе детей в нашей группе, отгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики «Моя страна», физкультурной минутки «В нашей стране», стихотворений о разных народах, чтение сказки «Три брата» (гимнастика для глаз), словесные игры: «Какой, какая, какое?», «Назови свою национальность», рассматривание лэпбуков: «Россия – родина моя», «Флаг России», индивидуальная работа – закрепление названий своей национальности, беседа с родителями «Национальный костюм для ребенка».

Ход педагогического мероприятия:

1. Организационный момент.

(Дети заходят в группу под музыку (ансамбль «Дружба народов», заставка на телевизоре «Путешествие по многонациональной России» - «Год единства народов России») идут за воспитателем по дорожке из кругов, поворачиваются к гостям).

Воспитатель: Дети, к нам пришли гости. Давайте мы им улыбнемся и поздороваемся.

Дети: здравствуйте!

Дети: *(Приветствие гостей)*

Я держу в ладошках Солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь - это просто.

Лучик Солнца - это Вам!

Воспитатель: Проходите, ребята, присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: ой! Ребята, посмотрите – да у нас гость!

(Присаживаю куклу Катю на стульчик и рядом ставлю сундучок, сама тоже присаживаюсь на стул.).

Катя: здравствуйте, ребята.

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: к нам в гости пришла кукла Катя – посмотрите какая она нарядная – на ней русский национальный костюм и головной убор. Она принесла с собой волшебный сундучок с сюрпризом *(показываю детям).*

(Беру игрушку – куклу Катю сажу ее на стульчик, сама тоже присаживаюсь рядом на стульчик). (За куклу Катю говорит воспитатель).

Воспитатель: *(открывает сундучок и достает оттуда карточку: загадка про Родину)*

Ребята, Катя предлагает нам отправиться в небольшое путешествие..., а куда, вы узнаете, отгадав **загадку:**

В какой стране под небом вьётся

Флаг бело-сине-красный?

Врагу он в руки не даётся,

Есть флаг такой в стране... (Россия)

Воспитатель: Молодцы ребята! Конечно, это наша страна - Россия!

Предлагаю... *(называю имя ребенка,)* провести **пальчиковую гимнастику «Моя страна»**.
(Ставлю перед детьми мольберт с картой России, присаживаюсь и сама с детьми тоже делаю гимнастику)

Пальчиковая гимнастика

«Моя страна»

Посмотрю на карту я: *(вытягивают вперед прямые ладони)*

Вот российская земля.

Есть леса тут и озера, *(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)*

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия, *(крепко сжимают в «замок» пальцы рук)*

Ты же Родина моя! *(прикладывают руки к груди)*

Воспитатель: Ребята, Катя предлагает отправиться в путешествие по России на самолете. Полетим?

Дети: да!

Воспитатель: А Катя будет наблюдать за нашим путешествием. *(Поворачиваю стульчик с Катей, чтобы ей было видно, как дети двигаются и выполняют задания).*

2. Основная часть.

Воспитатель: Мы прилетели в аэропорт «Символы России».

У каждой страны есть главный город – это столица.

- Как называется столица России?

Дети: Москва.

Воспитатель: правильно!

Кто руководит нашей страной?

Дети: Президент.

Воспитатель: Кто знает, как его зовут?

Дети: Владимир Владимирович Путин.

Воспитатель: правильно, нашего президента зовут Владимир Владимирович Путин.

У каждой страны есть свои символы. Назовите государственные (официальные) символы нашей страны.

Дети: флаг, герб, гимн.

Воспитатель: правильно, молодцы! А еще есть неофициальные символы нашей страны, а какие вы узнаете, когда их соберете.

(Дети начинают собирать неофициальные символы России – ромашка, балалайка, матрешка, березка, валенки, медведь, гармошка, самовар, ложки, блины, лапти, ...)

Ребята, назовите, что изображено на ваших картинках (по очереди).

Дети: ромашка, балалайка, матрешка, березка, валенки, медведь, гармошка, самовар, ложки, блины, лапти...

Воспитатель: молодцы! Все справились с заданием!

(Показываю детям неофициальные символы России и рассказываю о них – папка - передвижка)

1. Балалайка — русский народный инструмент.
2. Матрёшка — русский сувенир.
3. Валенки — русская национальная обувь.
4. Берёза — символизирует процветание и долголетие.
5. Деревянные ложки - символ русских культурных традиций, а также амулет, который оберегает от несчастий.
6. Самовар — исконно русский атрибут чаепития.
7. Ромашка — символ семьи, любви и верности.
8. Медведь - символ силы, мудрости, а также природное богатство.
9. Гармонь - символом стойкости русского духа, символ мирной жизни.
10. Блины - символ гостеприимства и благополучия, а также народного праздника Масленицы.
11. Лапти – символ традиционного крестьянского быта и трудолюбия.

Эти символы объединяют все народы, живущие в России.

Воспитатель: приготовились к полету (руки в стороны) Полетели дальше. *(Дети всегда летят друг за другом и за воспитателем).*

(Летаем по кругу, образуя круг, остановились, повернулись лицом в круг)

Воспитатель: Мы прилетели в аэропорт «Дружба народов».

Ребята, Катя приготовила вот такое сердечко *(лежит на стульчике в середине круга)*, это наша дружба и любовь друг к другу, и к нашей Родине.

(Беру сердечко в руки).

Она предлагает нам поиграть в игру «Передай сердечко – назови свою национальность».

Воспитатель: я – русская, я люблю Россию! *(воспитатель передает сердечко рядом стоящему ребенку).*

Ребенок: я - узбек, я люблю Россию, я – бурят – я люблю Россию, я - башкир, я люблю Россию, я эвенка - я люблю Россию, я – чувашка – я люблю Россию, я – кыргызы- я люблю Россию, я – русская, я люблю Россию! и т. д.

Воспитатель: Ребята, нужно быть дружными, уважать друг друга, помогать друг другу! Давайте возьмемся за руки и все вместе скажем:

Мы – дружные ребята,
И вместе мы сильны!
Народы всей России
Едины и дружны!
Когда мы едины – мы непобедимы!

Воспитатель: *(берет сердечко и кладет на стульчик)*

Давайте вспомним – какая же наша страна:

Физминутка «В нашей стране»:

В нашей стране горы высокие, *(руки вверх, на носочках)*

Реки глубокие, *(присели)*

Степи широкие, *(руки в стороны)*

Леса большие *(руками описываем круг)*

А мы - ребята вот такие! *(руки скрестить перед грудью, вынести вперед -поднимаем большой палец вверх).*

Воспитатель: молодцы, ребята! Все справились с заданием!

Приготовились к полету *(руки в стороны)* Полетели дальше. *(Дети всегда летят друг за другом и за воспитателем).*

(Летаем вокруг стола по кругу, образуя круг, остановились, повернулись лицом в круг к столу)

Воспитатель: Мы прилетели в аэропорт «Народы России».

Ребята, посмотрите, кто это?

Дети: это люди, которые тоже живут в нашей стране!

Воспитатель: Правильно. Это тоже - народы России. Нашу страну населяют люди разных национальностей – якуты, ингуши, адыгейцы, коми, даргинцы, чукчи, чуваша, башкиры и другие. *(Обратите внимание на их одежду и головные уборы, некоторые из них похожи на нас).* Они очень красивые и все разные - кто-то из них живет на юге страны – где тепло, а кто - то на севере – где холодно.

У нас в группе дети разных национальностей – в основном - русские, также есть - чувашка, башкир, немец, кыргызы, буряты, эвенка, узбек, ингилоец, азербайджанец. Есть дети, которые приехали из других стран или их родители из другой страны, но все мы живем в одной стране – в России. Мы все дружные и готовы все вместе встать на защиту нашей Родины от врагов.

Давайте расскажем стихи о разных народах.

1. Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним – тайга по нраву,
Другим – степной простор.
2. У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
3. Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод.
Один – кумыс готовит,

Другой готовит мед.

4. Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина, Россия

У нас у всех одна.

Ребята, Катя предлагает нам поиграть еще в одну игру – «Найди пару и назови национальность». Нужно найти детей - девочку и мальчика, одной национальности, той же национальности, что и вы. Например – Есения будет искать русских девочку и мальчика и т. д.

Почему вы выбрали именно их? Чем они похожи? *(Похожа одежда, узоры на одежде, похожи друг на друга).*

Воспитатель: молодцы, ребята! Все справились с заданием! Приготовились к полету (руки в стороны) Полетели дальше. *(Дети всегда летят друг за другом и за воспитателем).*

Мы прилетели в аэропорт «Моя малая Родина».

Воспитатель: ребята, скажите пожалуйста, кто для вас самый любимый и самый родной?

Дети: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.

Воспитатель: а как можно назвать их одним словом?

Дети: Семья!

Воспитатель: правильно, ребята. Это – семья! Семья – это тоже частичка нашей Родины. Сейчас я расскажу вам сказку «Три брата». Мы проведем гимнастику для глаз. Повернитесь пожалуйста к схеме *(Базарного)* и внимательно следите глазками за «волшебным лучиком».

(Взять лазерную указку).

Гимнастика для глаз «Сказка «Три брата». (К тренажёру В. Ф. Базарного).

«Жили - были три брата. Вот как - то раз пошли они в лес и заблудились. Остановились они под большим деревом и стали думать, как найти дорогу домой.

Один брат сказал: «Я буду бегать по красной дорожке вокруг дерева и кричать: «АУ!» (показ движения по красной дорожке по часовой стрелке).

Второй брат сказал: «Я тоже буду бегать вокруг дерева, но в другую сторону, по синей дорожке и буду кричать: «Помогите!» (показ движения по синей дорожке против часовой стрелки).

А третий брат ничего не сказал, он ходил возле дерева то в одну сторону, то в другую сторону по зеленой дорожке и думал (показ движения по зеленой восьмерке).

И вдруг он воскликнул: «Придумал!» Нужно залезть на дерево и посмотреть, где наш дом. Братья посмотрели на верхушку дерева, потом вниз, а потом снова на верхушку (движение лазерной указкой вверх - вниз по коричневым линиям).

Увидели, что на дереве есть много веток, с помощью которых можно забраться на него и справа, и слева (движение указкой вправо, влево по линиям).

Затем залезли братья на самую верхушку дерева и увидели: вот он, их родной дом, совсем рядом!

Слезли братья с дерева и побежали домой».

Воспитатель: молодцы, дети! Все были очень внимательными!

Ребята, подскажите пожалуйста, а в какой республике мы живем?

Дети: Республика Саха (Якутия).

Воспитатель: правильно. Вот она наша Якутия. *(Обращаю внимание детей на карту Якутии на столе).* А как называется столица Якутии?

Дети: столица нашей республики Саха (Якутия) – город Якутск.

Воспитатель: правильно. Молодцы! Вот он.

(Показываю на карте – город Якутск).

Воспитатель: а как называется город, в котором мы живем?

Дети: город Мирный.

Воспитатель: правильно. Вот он. *(Показываю на карте город Мирный).*

А сейчас, ребята, я попрошу вас найти на подносе фигурку девочки или мальчика вашей национальности и прикрепить к карте Якутии. Девочки берут фигурки на желтой тарелочке, мальчики – на синей.

(Дети берут с тарелочек по фигурке и прикрепляют на карту).

Воспитатель: посмотрите, ребята – как много разных народов проживает в нашей республике Саха (Якутия), которая входит в состав России.

(Поднимаю карту и показываю детям).

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы летим в аэропорт «Мирный» и возвращаемся в детский сад. Полетели.

Присаживайтесь на стульчики мои маленькие россияне.

(Дети рассказываются на стулья, я поворачиваю Катю к детям).

Ребята, почему я назвала вас – россияне?

Дети: потому, что мы живем в стране – Россия.

Воспитатель: правильно. Вот она наша любимая Россия. *(Показываю на карте).* Ребята, а что объединяет всех нас?

Дети: мы все говорим на русском языке.

Воспитатель: правильно – мы все говорим на русском языке.

Подведение итога. Рефлексия.

Воспитатель:

Молодцы ребята, вы много знаете о нашей родине России. Наша Родина очень большая, красивая и многонациональная.

Давайте расскажем Кате, понравилось ли вам путешествовать по России и что запомнилось больше всего?

Амелия, расскажи, что тебе понравилось в нашем путешествии?..

Дети: *(каждый рассказывает, что ему понравилось).*

Воспитатель:

(Сегодня мы вспомнили государственные символы России, познакомились с неофициальными символами России, вспомнили национальности друг друга и познакомились с другими народами России).

Я надеюсь, что вы всегда будете дружными, будете любить нашу Родину и гордиться ей.

И когда вырастете, прославите ее своими делами. Россия всегда будет гордиться вами.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Кате очень понравились ваши рассказы. А еще она принесла вам сюрприз в волшебном сундучке - раскраски, на которых изображены дети разных национальностей, лэпбук в группу «Народное единство», матрешек (по количеству детей). *(Раздаю матрешек каждому ребенку).*

Дети: спасибо!

Воспитатель: Кате пора уходить, давайте скажем ей «До свидания!»

Катя: до свидания, ребята!

Дети: до свидания! Приходи к нам еще в гости!

Наше занятие закончилось. Давайте пройдем поближе и попрощаемся с гостями: «До свидания!», а также угостим их баранками (одним из символов России).

Дети: до свидания!