

Тема урока: Great Britain

Фамилия, имя, отчество автора: Сивцева Алёна Алексеевна, учитель английского языка

Место работы: МБОУ Сунтарский политехнический лицей-интернат

Данный урок служит связывающим звеном между разделами одной темы про коллекции, хобби и т.д., и направлен на изучение новых лексических единиц и закрепление изученных ранее, например, грамматических структур с глаголом быть, для успешного усвоения знаний последующих знаний.

Целеполагание и планирование урока соответствуют возрастным психологическим особенностям развития учащихся и их реальным возможностям, что способствовало реализации цели и плана урока в полной мере.

Технологическая карта (конспект урока)

Класс: 6

Учитель: Сивцева Алена Алексеевна

Тема урока: Great Britain

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Применяемые технологии и приемы: технология проектной деятельности, информационные технологии, здоровьесозидающие технологии, технология сотрудничества, технология mind map.

Ресурсы основные и дополнительные: учебник «Rainbow English», 6 класс, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева., интернет-ресурсы, видеоматериалы.

Информационно-образовательная среда: компьютер, карта, карточки опоры со словами, наглядные материалы, мультимедийные средства.

Организация учебного пространства: работа фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Цель урока: систематизация полученных знаний по теме «Великобритания», развитие универсальных учебных действий, развитие самостоятельности учащихся, формирование умения ориентироваться в предложенной ситуации.

Задачи:

- практическая: ввести и отработать новую лексику, найти и показать страны на карте, назвать их столицы ;
- образовательная; научить в процессе проектной деятельности использовать приобретенные знания (формирование познавательных УУД)
- развивающая; формировать умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям, развивать коммуникативную компетенцию учащихся, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий (формирование регулятивных УУД)

- воспитательная: развить умение работать в малых группах, считаться с мнением других членов команды, строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность (формирование коммуникативных УУД)

Планируемые результаты обучения	<p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира.2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.3. Формирование представлений о Великобритании.4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p><i>Предметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие умения рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план.2. Развитие умения воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие умения писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту, и используя информацию из прочитанного текста.2. Развитие умения понимать на слух речь.3. Развитие умения осуществлять поиск необходимой информации.4. Развитие осознанного высказывания по теме урока.5. Умение пользоваться картой. <p><i>Межпредметные:</i> <i>География, история</i></p>
--	---

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы и методы работы	Формируемые УУД		
				Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1 этап. Организационный	Приветствие учащихся: Welcome to my lesson! How are you? My name is Alyona Alekseevna. Nice to meet you! And today I will be your teacher!	Приветствуют учителя с использованием отработанных речевых клише:	Индивидуальная	Осуществление осознанного речевого высказывания. Выделение известной и неизвестной информации.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности
2 этап. Мотивационный	Look at on the screen. Tell me, what is common? You are right – it's Great Britain! Обращает внимание группы на карту Соединенного Королевства и направляет учеников к определению темы урока. Please, look at the blackboard and say what is the topic of our today's lesson?	Ученики делают предположения, решают ребус, выводят самостоятельно тему урока систематизируют информацию, задают вопросы, формулируют на основе полученной информации познавательную цель.	Групповая Индивидуальная	Ставят учебные цели (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи. Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы. Адекватное использование речевых средств для решения различных	Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности

					коммуникативных задач	
3 этап. Актуализация знаний и навыков чтения и фиксация затруднений в действии	Учитель привлекает внимание детей к упражнению: Oh! We have a letter from Great Britain. Read it, you have 2 minutes. Организует чтение текста, с пониманием основного содержания, которая помогает обучающимся сформировать представление о Соединенном Королевстве Now, answer the questions. 1. What is the official name of Great Britain? 2. How many parts are in Great Britain? What are they? 3. What are the capitals of parts?	Тексты в виде письма, читают, отвечают на вопросы, заполняется карта. Находят в тексте запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы к тексту.	Работа с заданием упражнения: индивидуальная работа	Освоение поискового и изучающего чтения. Построение логических рассуждений. Освоение изучающего чтения.	Формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	

	<p>4. What are the symbols of part? По ответам учащихся собирается карта.</p>					
	<p>-Oh! It's a message from Great Britain. It's my friend. His name is John. Look at on the screen!</p>	<p>Прослушивают видеозапись в формате Skype и отвечают на вопросы.</p>	<p>Парная работа</p>	<p>Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость</p>	<p>Умение отвечать на вопросы и слушать, реагировать на предлагаемые</p>	<p>Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительнос</p>

<p>4. Актуализация умений и навыков аудирования. Актуализация грамматических и лексических навыков</p>	<p>What places of interest did you hear in this message?</p> <p>Look at the text. What grammar rule did you notice?</p> <p>It's right, the superlative degree of adjectives.</p> <p>Let's remember about comparative degree of adjectives.</p> <p>Let's make the sentences, compare our Yakutia and Great Britain.</p>	<p>Работают над упражнениями.</p>		<p>предлагаемого к изучению материала для себя.</p>	<p>вопросы. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>ти</p>
--	--	-----------------------------------	--	---	--	-----------

5 этап. Проектная работа	Создает проблемную ситуацию: организует работу в группах для составления плана рассказа о Соединенном Королевстве и создает условия для групповой работы. Используется технология Mind map. Выясняет возникшие трудности. Now, come here and choose one of the symbols, and take your seats. It's a project work. You have 8 min. Let's begin.	Организуются в группы и составляют рассказ о Соединенном Королевстве с опорой на план, после ознакомления с технологией Mind map. Работают согласно инструкции, на партах находятся все необходимые материалы. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения и составления рассказа.	Групповая работа		Взаимодействие в группе. Возможность решать коммуникативную задачу. Возможность управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия).	Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить письменный рассказ и речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.
6.Первичное закрепление - выполнение задания с проговариванием во внешней речи.	Учитель просит учеников представить их рассказы: It is time to present your work.	Рассказывают о Соединенном Королевстве с опорой на план, называют страны, входящие в состав Соединенного Королевства.	Фронтальная работа	Актуализация полученных знаний	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Формирование способности к проектированию и реализации коммуникативной задачи
7. Самоанализ и самоконтроль	После выступления команд собираются презентации,	Называют свои трудности, ошибки, новые слова и	Фронтальная работа	Актуализация полученных знаний	Формулировка собственного мнения и	Выделение и осознание того, что уже усвоено

	<p>подготовленные командами и создается книга. - We have made a book about Great Britain! I'll give you as a gift. Thank you a lot! Организует беседу о материале, пройденном на уроке, просит назвать трудности и ошибки, с которыми дети столкнулись на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности.</p>	<p>знания, полученные на уроке, оценивают работу класса и проводят самоанализ и самооценку.</p>			<p>позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>и что еще нужно усвоить, т.е. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Определение объема своей домашней работы.</p>
<p>8.Заключительный этап. Рефлексия</p>	<p>Предлагает ученикам самостоятельно сделать выводы о своей работе и оценить её. -Send your impressions about my lesson to my e-mail; sivalena91@mail.ru Рефлексия - Do you like this lesson? Let's take hearts and give me if the lesson was interesting for you.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>				<p>Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя.</p>

