

Осинцева Ольга Владимировна  
Воспитатель МБДОУ ЦРР д/сад «Солнышко»  
П Хандыга. Томпонского района  
Открытое итоговое занятие в средней группе «Птичий двор»

**Технологическая карта итогового занятия по речевому развитию в средней группе.**  
**Воспитатель: Осинцева О. В (Апрель – 2025г)**

**Тема: «Птичий двор»**

**Цель:** Выявить уровень знаний по речевому развитию у детей к концу учебного года.

**Обучающие задачи.**

Связная речь: Выявить умения у детей выразительно пересказывать литературное произведение Евгения Чарушина «Курочка», составлять описательный рассказ по игрушке «Петушок»

Грамматический строй речи: Упражнять детей в согласовании слов в предложении, изменять слова по родам и числам, умение подбирать определения и антонимы.

Звуковая культура речи: Упражнять в правильном произношении всех звуков, пользоваться умеренным темпом речи, интонацией, развивать дикцию.

Формирование словаря: Закрепить умение сравнивать петуха, курочку, цыплят, используя прилагательные и глаголы, подбирать слова антонимы «Сильный – слабый» «Высокий – низкий» и .тд. Словарная работа – квохчет, кудахчет.

Подготовка к обучению грамоте: закрепить умение называть шесть гласных звуков - А, И, У, О, Ы, Э. и уточнить названия согласных звуков – Ж, Ш, Щ, Р, З, С, Л, Ц. Определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Продолжать знакомить с терминами «Звук» и «слово» Звуки бывают разные длинные и короткие, твердые и мягкие.

Художественная литература- уточнить, знают ли дети сказки, где героем является петушок. («Петушок и бобовое зёрнышко» «Заюшкина избушка». «Кот, петух и лиса».)

**Развивающие задачи:** Развивать у детей логическое мышление, воображение, память.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения на занятиях, желание активно участвовать в занятиях путешествиях.

**Методические приёмы:** Сюрпризный момент – корзинка с петушком и курочкой, звуки птиц. Художественное слово – загадка.

Музыкальное сопровождение. Словесный – наводящие, поисковые вопросы и ответы детей.

Поощрение.

**Предварительная работа:** Занятия по развитию речи, ознакомление с художественной литературой, просмотр сказки «Гадкий утёнок» Рассматривание картин и иллюстраций домашних птиц. Чтение стихов и загадок о домашних птицах. Разучивание песни «Вышла курочка гулять». Словесные, развивающие и дидактические игры. Оформление предметной среды.

**Средства, оборудование, материалы:** игра «кувар код – голоса домашних птиц», Игра –«Собери семейку» домашние птицы, разрезные картинки – детёныши птиц. Музыка для физминутки.

## Технологическая карта организации интегрированного занятия с детьми

Этап. Задача	Деятельность педагога. Содержание деятельности	Деятельность детей
1. Вводно - организационный. <b>Задача:</b> психологический настрой на деятельность. <b>1 мин</b>	<p>Ребята, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся.</p> <p>Вижу в круг широкий я встали все мои друзья.</p> <p>Мы сначала пойдём вправо, а потом пойдём мы влево, в центре круга соберёмся, и на место разойдёмся, улыбнёмся, подмигнём и сейчас играть начнём!</p> <p>Вы любите играть? И я очень люблю играть!</p> <p>Сегодня я предлагаю вам отправится на «Птичий двор» кто живёт на птичьем дворе? 1,2,3 – на птичий двор иди!</p>	<p>Встают в круг, здороваются, выполняют всё по тексту. Настраиваются на занятие.</p> <p>Ответы детей</p>
2. Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности. <b>Задача:</b> создание проблемной ситуации. <b>3 мин</b>	<p><b>Проблемная ситуация:</b></p> <p><b>Звук из корзинки!</b> Крик петушка и курочки. Ребята, кто так кричит? От куда же звук?, Я кажется нашла, вот по-моему из корзинки (достает петушка и курочку. Кто это? Где живут? как их называют? Что же у них произошло? Почему они так кричат? В какой сказке можно встретить петушка? («Петушок и бобовое зёрнышко» «Заюшкина избушка». «Кот, петух и лиса».)</p> <p style="text-align: center;"><b>Дети проходят на стульчики</b></p>	<p>Осознают и принимают проблемную ситуацию.</p> <p>Отвечают на вопросы Рассуждают, выдвигают свои версии.</p>
3. Информационно – аналитический. <b>Задача:</b> решение проблемной ситуации.	<p><b>Описательный рассказ петушка.</b></p> <p>Расскажите про петушка какой он?</p> <p>Как же нам найти маленького цыплёнка, потерялся где -то? Может он живёт в рассказе Евгения Чарушина «Курочка» давайте расскажем этот рассказ.</p> <p>Вопросы по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про кого этот рассказ?</li> </ul> <p>Как цыплята спрятались под крыльышками у курицы?</p>	<p>Рассказывают</p> <p>Учатся решать проблемную ситуацию.</p> <p>Вспоминают и рассказывают рассказ Е Чарушина.</p>

<p><b>9 мин</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить двигательные навыки и умения</p> <p><b>1 мин</b></p> <p>Закрепить у детей умение различать голоса птиц в природе</p> <p>Закрепить понятия «один» и «много»</p> <p>Систематизировать, знания детей о домашних животных и птицах;</p> <p>Закрепить умение называть гласные и согласные звуки</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p><b>10 мин</b></p>	<p>-А кто не спрятался и что делают?  - Ребята, кто хотел бы начать рассказ?  - Кто расскажет, как цыплята спрятались?  - Кто закончит рассказ?</p> <p>Молодцы ребята хороший пересказ у вас получился.  Но петушок и курочка всё ещё грустят, не встретили своего цыплёнка.</p> <p><b>Физкультминутка</b>  «Вышла курочка гулять» Татьяна Негрей</p> <p>Ребята присаживайтесь на коврик поиграем в игру «<b>Узнай птицу по голосу</b>» закрывайте глаза.  Дети по куар -коду включают звуки (гуси, утки)</p> <p><b>Игра «Один – много»</b>  Один цыплёнок- много цыплят.  Одна курочка – много курочек  Одна утка – много уточек. и тд</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Дети проходят на стульчики</u></b></p> <p><b>Игра «Собери семейку»</b>  На доске картинки дом птиц и лошадка.  Кто, что заметил? Кто лишний? Почему?</p> <p>Ребята посмотрите пожалуйста на наши звуки, здесь есть первый звук слова «цыплёнок» покажите пожалуйста.  Правильно это звук Ц., а какие еще звуки вы знаете? Гласные есть? Назовите. А согласные? Назовите. Какие звуки бывают? (длинные и короткие, мягкие и твёрдые)</p> <p><b>Звучит голос цыплёнка</b>  Предложить ребенку пойти и поискать цыпленка, положить цыплёнка к курочке и петушку.  И эту семейку мы с вами собрали, спасибо вам, говорят петушок и курочка.</p>	<p>Дети исполняют песню и показывают движения.</p> <p>Слушают и называют птиц – индюк, гусь, утка.</p> <p>Проявляют любознательность активность</p> <p>Дети отвечают на вопросы.  Делают вывод, лошадка не птица.  Собирают «Семейки»  Петушка, селезня, индюка, гуся.</p> <p>Называют знакомые звуки.</p> <p>Эмоциональный отклик на выполнении задания.</p>
<p>4. Заключительный.</p> <p><b>Задача:</b> подведение итогов, оценка результатов деятельности.</p>	<p><b>Организует подведение итогов.</b>  Ребята, расскажите, где мы сегодня побывали? О каких птицах мы с вами говорили? Какие добрые дела сделали? Понравилось ли вам помогать петушку и курочке? А были ли трудности?</p>	<p>Дети помогают педагогу подвести итоги. Обобщение.</p>

**1 мин**

И мне было очень интересно с вами заниматься, вы очень хорошие помощники, много знаете о птицах, спасибо вам!