

Осинцева Ольга Владимировна
Воспитатель МБДОУ ЦРР д/сад «Солнышко»
П Хандыга. Томпонского района
Открытое итоговое занятие в средней группе «Птичий двор»

Технологическая карта итогового занятия по речевому развитию в средней группе.
Воспитатель: Осинцева О. В (Апрель – 2025г)

Тема: «Птичий двор»

Цель: Выявить уровень знаний по речевому развитию у детей к концу учебного года.

Обучающие задачи.

Связная речь: Выявить умения у детей выразительно пересказывать литературное произведение Евгения Чарушина «Курочка», составлять описательный рассказ по игрушке «Петушок»

Грамматический строй речи: Упражнять детей в согласовании слов в предложении, изменять слова по родам и числам, умение подбирать определения и антонимы.

Звуковая культура речи: Упражнять в правильном произношении всех звуков, пользоваться умеренным темпом речи, интонацией, развивать дикцию.

Формирование словаря: Закрепить умение сравнивать петуха, курочку, цыплят, используя прилагательные и глаголы, подбирать слова антонимы «Сильный – слабый» «Высокий – низкий» и т.д. Словарная работа – квохчет, кудахчет.

Подготовка к обучению грамоте: закрепить умение называть шесть гласных звуков - А, И, У, О, Ы, Э. и уточнить названия согласных звуков – Ж, Ш, Щ, Р, З, С, Л, Ц. Определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Продолжать знакомить с терминами «Звук» и «слово» Звуки бывают разные длинные и короткие, твердые и мягкие.

Художественная литература- уточнить, знают ли дети сказки, где героем является петушок. («Петушок и бобовое зёрнышко» «Заяшкина избушка». «Кот, петух и лиса».)

Развивающие задачи: Развивать у детей логическое мышление, воображение, память.

Воспитательные задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения на занятиях, желание активно участвовать в занятиях путешествиях.

Методические приёмы: Сюрпризный момент – корзинка с петушком и курочкой, звуки птиц. Художественное слово – загадка.

Музыкальное сопровождение. Словесный – наводящие, поисковые вопросы и ответы детей.

Поощрение.

Предварительная работа: Занятия по развитию речи, ознакомление с художественной литературой, просмотр сказки «Гадкий утёнок»

Рассматривание картин и иллюстраций домашних птиц. Чтение стихов и загадок о домашних птицах. Разучивание песни «Вышла курочка гулять». Словесные, развивающие и дидактические игры. Оформление предметной среды.

Средства, оборудование, материалы: игра «куар код – голоса домашних птиц», Игра –«Собери семейку» домашние птиц, разрезные картинки – детёныши птиц. Музыка для физминутки.

Технологическая карта организации интегрированного занятия с детьми

| Этап. Задача | Деятельность педагога. Содержание деятельности | Деятельность детей |
|---|--|---|
| <p>1. Вводно - организационный.</p> <p>Задача: психологический настрой на деятельность.</p> <p>1 мин</p> | <p>Ребята, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся.</p> <p>Вижу в круг широкий я встали все мои друзья.</p> <p>Мы сначала пойдём вправо, а потом пойдём мы влево, в центре круга соберёмся, и на место разойдёмся, улыбнёмся, подмигнём и сейчас играть начнём!</p> <p>Вы любите играть? И я очень люблю играть!</p> <p>Сегодня я предлагаю вам отправится на «Птичий двор» кто живёт на птичьем дворе? 1,2,3 – на птичий двор иди!</p> | <p>Встают в круг, здороваются, выполняют всё по тексту.</p> <p>Настраиваются на занятие.</p> <p>Ответы детей</p> |
| <p>2. Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности.</p> <p>Задача: создание проблемной ситуации.</p> <p>3 мин</p> | <p>Проблемная ситуация:</p> <p>Звук из корзинки! Крик петушка и курочки. Ребята, кто так кричит? От куда же звук?, Я кажется нашла, вот по-моему из корзинки (достает петушка и курочку. Кто это? Где живут? как их называют? Что же у них произошло? Почему они так кричат? В какой сказке можно встретить петушка? («Петушок и бобовое зёрнышко» «Заюшкина избушка». «Кот, петух и лиса».)</p> <p style="text-align: center;"><u>Дети проходят на стульчики</u></p> | <p>Осознают и принимают проблемную ситуацию.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассуждают, выдвигают свои версии.</p> |
| <p>3. Информационно – аналитический.</p> <p>Задача: решение проблемной ситуации.</p> | <p>Описательный рассказ петушка. Расскажите про петушка какой он?</p> <p>Как же нам найти маленького цыплёнка, потерялся где -то? Может он живёт в рассказе Евгения Чарушина «Курочка» давайте расскажем этот рассказ.</p> <p>Вопросы по содержанию:</p> <p>- Про кого этот рассказ?</p> <p>Как цыплята спрятались под крылышками у курицы?</p> | <p>Рассказывают</p> <p>Учатся решать проблемную ситуацию.</p> <p>Вспоминают и рассказывают рассказ Е Чарушина.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>9 мин</p> <p>Задача: Закрепить двигательные навыки и умения</p> <p>1 мин</p> <p>Закрепить у детей умение различать голоса птиц в природе</p> <p>Закрепить понятия «один» и «много»</p> <p>Систематизировать, знания детей о домашних животных и птицах;</p> <p>Закрепить умение называть гласные и согласные звуки</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>10 мин</p> | <p>-А кто не спрятался и что делают? - Ребята, кто хотел бы начать рассказ? - Кто расскажет, как цыплята спрятались? - Кто закончит рассказ? Молодцы ребята хороший пересказ у вас получился. Но петушок и курочка всё ещё грустят, не встретили своего цыплёнка. Физкультминутка «Вышла курочка гулять» Татьяна Негрей</p> <p>Ребята присаживайтесь на коврик поиграем в игру «Узнай птицу по голосу» закрывайте глаза. Дети по куар -коду включают звуки (гуси, утки) Игра «Один – много» Один цыплёнок- много цыплят. Одна курочка – много курочек Одна утка – много уток. и тд</p> <p style="text-align: center;"><u>Дети проходят на стульчики</u></p> <p>Игра «Собери семейку» На доске картинки дом птиц и лошадка. Кто, что заметил? Кто лишний? Почему?</p> <p>Ребята посмотрите пожалуйста на наши звуки, здесь есть первый звук слова «цыплёнок» покажите пожалуйста. Правильно это цвук Ц., а какие еще звуки вы знаете? Гласные есть? Назовите. А согласные? Назовите. Какие звуки бывают? (длинные и короткие, мягкие и твёрдые)</p> <p>Звучит голос цыплёнка Предложить ребенку пойти и поискать цыпленка, положить цыплёнка к курочке и петушку. И эту семейку мы с вами собрали, спасибо вам, говорят петушок и курочка.</p> | <p>Дети исполняют песню и показывают движения.</p> <p>Слушают и называют птиц – индюк, гусь, утка.</p> <p>Проявляют любознательность активность</p> <p>Дети отвечают на вопросы. Делают вывод, лошадка не птица. Собирают «Семейки» Петушка, селезня, индюка, гуся.</p> <p>Называют знакомые звуки.</p> <p>Эмоциональный отклик на выполнении задания.</p> |
| <p>4. Заключительный.</p> <p>Задача: подведение итогов, оценка результатов деятельности.</p> | <p>Организует подведение итогов. Ребята, расскажите, где мы сегодня побывали? О каких птицах мы с вами говорили? Какие добрые дела сделали? Понравилось ли вам помогать петушку и курочке? А были ли трудности?</p> | <p>Дети помогают педагогу подвести итоги. Обобщение.</p> |

1 мин

И мне было очень интересно с вами заниматься, вы очень хорошие помощники, много знаете о птицах, спасибо вам!