

Прямоугольник


Предмет:	Математика	
УМК:	Школа России	Класс: 2
Тема:	Прямоугольник	
Тип:	Открытие нового понятия и способа действия	
Цель:	Создание условия для знакомства со свойствами прямоугольника.	
У.З.:	Какими свойствами обладает прямоугольник.	

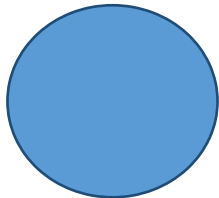
Планируемые результаты:

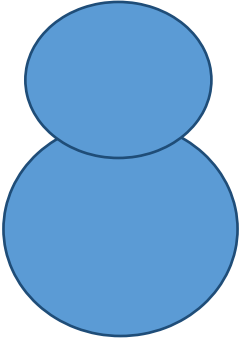
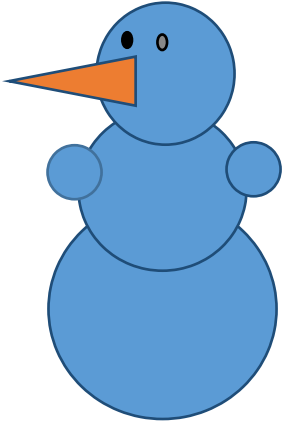
Предметные:	Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> - Знать, что такое прямоугольник, - Знать свойства прямоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение отгадывать загадки, - Умение выполнять задания, - Умение ставить вопрос к задаче, - Умение анализировать, - Умение выполнять творческое задание, - Умение анализировать, - Умение сравнивать, - Умение находить разрыв между знанием и не знанием. - Умение ставить учебную задачу, - Умение выполнять моделирование прямоугольника из бумаги, - Умение делать вывод, 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять самопроверку по эталону, - Умение осуществлять контроль по эталону, - Умение осуществлять взаимоконтроль, - Умение адекватно оценивать друг друга, - Умение оценивать свою работу и свое понимание темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение внимательно слушать, - Умение работать в парах, - Умение отвечать на вопросы, - Умение доказывать свою точку зрения, - Умение прислушиваться к друг другу, - Умение высказывать свою точку зрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение включаться в рабочую деятельность,


	- Умение работать с учебником.			
--	--------------------------------	--	--	--


Ход урока.

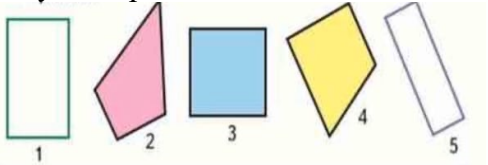
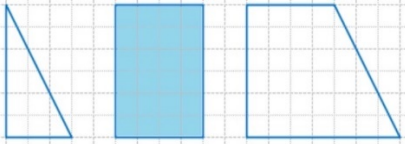
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Планируемые результаты
1. Орг. Момент	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята! - Садитесь. - Ребята, сейчас я прочту вам загадку, а ваша задача отгадать её. - На пол и на луга До весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год! - Про какой месяц говорится в этой загадке? - Зимушка-зима приглашает нас в гости в зимнее царство. А чтобы вы там не скучали, она со своими друзьями приготовила интересные задания. - Несколько заданий нам приготовил Снеговик. - Но пока он шел к нам, наш Снеговик начал таять.  <ul style="list-style-type: none"> - Давайте поможем ему приобрести первоначальный вид. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! - Садятся на свои места. - Хорошо. - Про декабрь. - Хорошо. - Давайте поможем. 	<p>Психологический настрой,</p> <p>Метод загадок,</p> <p>Метод вживания,</p> <p>Метод сопереживания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение внимательно слушать, - Умение отгадывать загадки, - Умение включаться в рабочую деятельность, - Умение внимательно слушать.

	- Чтобы скатать первый ком, вам нужно выполнить задание.			
2. Постановка учебной задачи.				
2.1. Создание ситуации успеха	<p>Задание 1. А) Решите примеры: $21 + 56 =$ $63 + 27 =$ $7 + 34 =$ $77 - 14 =$ $90 - 70 =$ $20 - 13 =$ $17 + 4 =$</p> <p>- <i>Контроль</i>: самопроверка по эталону. - Молодцы, мы скатали с вами первый ком. - Вы, наверное, уже заметили, что у вас на партах лежат конвертики, откройте их. - Что вы видите? - Конвертик один на двоих, значит работа в паре. - Достаньте картон и приклейте наш большой ком, вы будете работать на картоне, а я на доске. Б) А теперь поможем Снеговикау порядок навести, «лишнее» число в ряду найти. 10, 20, 30, 40, 55, 60, 70. 11, 9, 13, 15, 18. 1, 2, 3, 1, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>Задание 1. А) Решите примеры: $21 + 56 = 77$ $63 + 27 = 90$ $7 + 34 = 41$ $77 - 14 = 63$ $90 - 70 = 20$ $20 - 13 = 7$ $17 + 4 = 21$</p> <p><i>Контроль</i>: проверяют правильность выполнения.</p> <p>- Картон и фигурки Снеговика.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- В первом ряду лишнее 55, потому что все остальные число оканчиваются на ноль. - Во втором ряду лишнее число 9, потому что однозначное, а остальные числа двузначные.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Творческое задание,</p>	<p>- Умение выполнять задания,</p> <p>- Умение осуществлять самопроверку по эталону,</p> <p>- Умение работать в парах,</p> <p>- Умение отвечать на вопросы,</p> <p>- Умение доказывать свою точку зрения,</p>

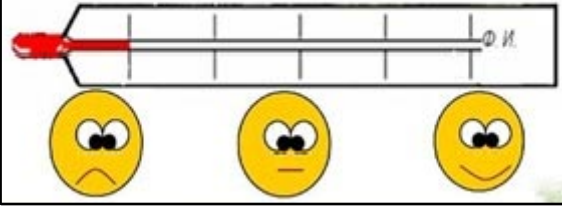
	<p>- Вот мы и скатали второй ком.</p> <p>В) На новогоднюю елку Зимушка-Зима повесила 52 шарика и 10 фонариков.</p> <p>- Какой вопрос будет в задаче?</p> <p>- Сколько? - Как узнали? - У всех получился такой ответ? - Теперь мы скатали последний ком.</p>	<p>- В третьем ряду лишнее число 31, потому что оно двузначное, а остальные числа однозначные.</p> <p>- Приклеивают второй ком.</p>  <p>- Сколько всего шаров и фонарей на елке?</p> <p>- 62 - $52+10 = 62$. - Да!</p> 	<p>Беседа,</p> <p>Творческое задание,</p> <p>Беседа,</p>	<p>- Умение прислушиваться к друг другу,</p> <p>- Умение ставить вопрос к задаче,</p> <p>- Умение анализировать,</p> <p>- Умение выполнять творческое задание,</p> <p>- Умение отвечать на вопросы,</p>
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - У вас еще что-нибудь осталось в конверте? - Наш снеговик захотел, чтобы шляпа у него была четырехугольная - Все ли шляпы подойдут нашему снеговику? - А какая шляпа нам подойдет? - Как называется эта геометрическая фигура? 	<ul style="list-style-type: none"> - Да, тут еще много различных геометрических фигур. - Нет, тут не все шляпы четырехугольные.  <ul style="list-style-type: none"> - Прямоугольник. 	Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, - Умение сравнивать, - Знать, что такое прямоугольник.
2.2. Создание ситуации разрыва	<ul style="list-style-type: none"> - А все ли мы знаем об этой фигуре? - Особенности данной фигуры? - А знаем ли мы где применяется в жизни прямоугольник? - Хорошо, об этом мы поговорим, точно ли вы знаете. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет. - Да. - Нет. 	Беседа,	<ul style="list-style-type: none"> - Умение находить разрыв между знанием и не знанием.
2.3.Формулировка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Тогда какую учебную задачу мы поставим с вами на уроке? 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнаем какими особенностями обладает прямоугольник. - Где применяется в жизни прямоугольник. 	Беседа,	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить учебную задачу.
3. Решение учебной задачи.				
3.1. Поиск решения учебной задачи	<p>Задание 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, где применяются в жизни прямоугольник, кто-то уже говорил, что знает? 	<p>Задание 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас в классе прямоугольная доска. - Прямоугольные стенды. 	Работа с учебником.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с учебником, - Умение внимательно

	<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы. - Вот вам задание, дома найти как можно больше прямоугольных предметов и на следующем уроке посмотрим, кто нашел больше всех. - Теперь давайте поработаем с нашим учебником. - Ребята, давайте в группах подумаем, какие же свойства могут быть у прямоугольника, для этого вырежете из клеточной бумаги прямоугольник, как удобней вырезать? - Значит какой вывод будем делать? - Хорошо. - Что вы еще видите? - Как вы это узнали? - Молодцы! - Давайте откроем учебники на странице 14. - Кто желает прочитать правило в красной рамке? - Хорошо. 	<ul style="list-style-type: none"> - Окна, - Двери. - Хорошо. - По клеточкам, потому что у клеток прямые углы. - У прямоугольника все углы прямые. - Противоположные стороны равны. - Мы посчитали количество клеточек и у противоположных сторон одинаковое количество. - Открывают учебник на странице 14. - Прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые. 		<p>слушать,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать свойства прямоугольника.
<p>3.2.Моделирование</p>	<p>Задание 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я раздам вам листок бумаги и карандаши, ваша задача сделать для себя модель со свойствами. - Нарисуйте для начала прямоугольник и напишите свойства. 	<p>Задание 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прямоугольник – это четырехугольник. 	<p>Моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выполнять моделирование прямоугольника из бумаги,

		<p>Свойства прямоугольника: 1) У прямоугольника все углы прямые. 2) Противоположные стороны равны.</p>		<p>- Умение делать вывод,</p>
<p>3.3. Отработка</p>	<p>Задание 4. - Посмотрите задание № 1 на странице 14. Прочтите. - Найди четырехугольники, у которых все углы прямые.</p>  <p>- Какие фигуры подходят? <i>Контроль:</i> Давайте проверим, у всех так получилось. - У кого такой же ответ, поднимите руку вверх.</p> <p>Задание 5. №2 на странице 14. - Начерти в тетради треугольник с прямым углом, четырехугольник у которого все углы прямые и четырёхугольник, у которого 2 угла прямые, а два другие не прямые.</p> <p><i>Контроль:</i> обменяйтесь тетрадями и</p>	<p>Задание 4. - Найди четырехугольники, у которых все углы прямые.</p> <p>- 1, 3, 5 все углы прямые.</p> <p><i>Контроль:</i> Самопроверка.</p> <p>Задание 5. - Смотрят №2. - Начерти в тетради треугольник с прямым углом, четырехугольник у которого все углы прямые и четырёхугольник, у которого 2 угла прямые, а два другие не прямые.</p>  <p><i>Контроль:</i> взаимопроверка.</p>	<p>Обсуждение, Метод образной картины, Контроль,</p>	<p>- Умение находить предметы в жизни связанные с темой прямоугольник, - Умение высказывать свою точку зрения, - Умение работать с учебником, - Умение сравнивать, - Умение осуществлять контроль по эталону, - Умение чертить в тетради геометрические</p>

	<p>проверьте правильность выполнения по эталону. - Если все верно, ставите «+», если есть ошибка «-»</p>			<p>фигуры по заданию, - Умение закрашивать нужную фигуру, - Умение осуществлять взаимоконтроль, - Умение адекватно оценивать друг друга.</p>
4. Рефлексия				
<p>4. Рефлексия</p>	<p>- Ребята, давайте подведем итог нашего урока. - Что мы сегодня узнали? - Назовите их. - Как мы это узнали? - Сейчас я раздам вам градусник и с помощью него вы оцените свое понимание темы.</p>	<p>- Свойства прямоугольника. - У прямоугольника все стороны прямые. - Прямоугольник – это четырехугольник. - Мы собрали из бумаги прямоугольник.</p>	<p>Подведение итогов, Беседа, Рефлексия «Термометр вашего</p>	<p>- Умение отвечать на вопросы - Умение выразить свое мнение - Умение оценивать свою работу и свое понимание темы.</p>

	<p style="text-align: center;">Термометр вашего настроения</p>  <p>- Продолжите красную линию до того смайлика, который вам близок по настроению. - А теперь, кто считает что он хорошо поработал хлопает в ладоши, а те кто считают, что поработали не очень хорошо, топают ножками. - Спасибо за урок! - До свидания!</p>	<p>- Оценивают свое понимание темы и свою работу на уроке.</p> <p>- До свидания!</p>	<p>настроения».</p>	
--	---	--	---------------------	--