

Душкина Тамара Николаевна

Воспитатель ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А.Босков» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

В Федеральном государственном образовательном стандарте последнего поколения в разделе «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» содержится указание на необходимость освоения учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам.

Основной структурной единицей для понимания внутренних психологических побуждений растущего человека выступают ценности и нормы. Наличие определенной системы ориентиров обеспечивает стабильный и последовательный способ восприятия и понимания мира. Система ориентаций представляет собой совокупность убеждений, которая является для человека системой жизненных координат.

Ценности – это те идеалы, цели, к которым стремится человек и общество.

Они являются ориентиром в жизни человека, необходимы для поддержания социального порядка, воплощаются в поведении и участвуют в нормообразовании.

Система ценностей хорошо была разработана в советское прошлое нашей страны. Можно спорить относительно того. Были ли эти ценности «хорошими» или «плохими», но их наличие помогало выбрать для себя ориентиры в жизни и придерживаться их. Распад ценностей и несоблюдение норм приводит к потерянности, утраты понимания происходящего и будущего.

Особенно важна система ценностей для подростка, когда формируется отношение к миру, закладывается собственная система координат.

Людей, чей период взросления сопровождался серьезными социальными, экономическими и политическими преобразованиями, относят к «потерянному поколению». К «потерянному поколению» относят молодежь 90-х годов, времени перестройки. Как отмечает Андриус Мишкинис, специалист Фонда

имени Питирима Сорокина: «Социальная катастрофа, сопоставимая по своей разрушительной силе с гражданской войной, заживо похоронило все достижения советского периода. Во время полнейшей ценностной дезориентации, учителями молодежи стали низкопробные западные фильмы, а также улицы, ставшие кузницей кадров для многочисленных группировок. Поколение 90-х оказалось лишено элементарного представления о том, что такое хорошо, а что плохо»

Авторы концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников утверждают: «Неопределенность и невыраженность базовой системы ценностных ориентиров, которые объединяют россиян в единую исторически-культурную и социальную общность, недоверие этих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству, сложившееся в 90-е гг., неверие в себя приводит к тому, что Россия даже в глазах значительной части граждан не является привлекательной для жизни страной. До сих пор многие россияне в полной мере не ощущают себя гражданами России, т.е. не обладают полноценной российской идентичностью, а каждый шестой относится к своей стране негативно».

По мнению авторов данной концепции, одна из причин такого положения в том, что не завершен процесс формирования системы общенациональных ценностей и приоритетов.

Таким образом, ценности как идеалы общества, подростки усваивают хаотично, отсутствует их критическое осмысление. Поэтому сегодня перед школой как воспитательным учреждением, занимающимся социализацией детей и подростков, стоит важная задача – формирование у них системы ценностей, которая позволит учащимся стать личностями, «осознающими и принимающими ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества».

Встает вопрос – как воспитывать и кого воспитывать. Как отмечает С.Л. Рубинштейн, «...воспитывать настоящего человека, с полноценным отношением ко всему существующему». «Утверждение бытия другого человека, контакт с природой, правильная временная перспектива по отношению к прошлому, настоящему и будущему, к жизни и смерти, конечности и бесконечности – все это необходимые предпосылки полноценной нравственной жизни, отношение человека к человеку».

Ответ на вопрос – как воспитывать, по мнению С.Л. Рубинштейна, состоит в том, чтобы «прежде всего самому жить настоящей жизнью и включать в нее

тех, кого воспитывают, приобщая их к самой этой жизни. Это значит совершать поступки, которые сами были бы этими человеческими этическими условиями жизни другого человека, а не только создавать вещные материальные условия жизни для него».

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативно и компетентного гражданина России. На достижение указанной цели указывают основные направления развития личности:

- личностная культура – нравственное самосовершенствование, ответственное поведение;
- семейная культура – понимание нравственных устоев семьи, почитание родителей, забота о продолжении рода.
- социальная культура – осознание себя гражданином России, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями, чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Особая роль в воспитании личности взрослеющего человека отводится – учителю. Именно нравственный пример педагога является основой для духовного развития гражданина России. Никакие воспитательные программы не будут эффективными, если педагог не являет собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В систему ценностей современного образованного человека должно входить уважительное отношение к другим людям, независимо от их национальной принадлежности и социального положения.

Литература

- 1 Бардиев Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб., 2005.
- 2 Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
- 3 Подросток на перекрестке эпох, под ред. Кривцовой С.В. М.: Генезис, 1997.

4 Ядов В.А. Ценности в кризистном социуме , Психолог. 1991. № 6. С. 154 – 167

5 Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М: Педагогика, 1976. С.368., 369.