

Семинар - практикум
для родителей детей младшего возраста
на тему:

«Ум на кончиках пальцев».

Цель: Создать условия, способствующие повышению интереса родителей к развитию мелкой моторики руки ребёнка.

Задачи:

- Познакомить родителей с различными видами заданий, способствующих развитию мелкой моторики руки ребёнка;
- Доказать необходимость развития мелкой моторики руки ребёнка начиная с раннего возраста;
- Убедить родителей в важности, совместных занятий с детьми.

Уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас за нашим круглым столом. А начну я наш семинар с загадки. «Двое лебедей, у каждого по пять детей» (руки).

1. Совершенно верно, это наши руки. Скажите, пожалуйста, что умеют делать ваши руки? (ответы родителей). Да, конечно же, всё что угодно: шить, вязать, готовить, рисовать, писать, мастерить, владеть различными инструментами, управлять техникой – для чего только не могут человеческие руки! Но чтобы руки умело, чётко и слаженно работали, нужна тренировка. И тренировка эта необходима с самого раннего возраста. Великий педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: "Источники способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли". Сегодня мы с вами и поговорим о развитии мелкой моторики руки (РММР) ребёнка. Что это такое, каким образом развивать руку ребёнка, мы Вам сегодня расскажем и покажем.

Что же это такое мелкая моторика?

Мелкая моторика-это действия, которые выполняют мелкие мышцы ладоней и пальцев рук. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук, является стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи.

Для успешной работы по развитию мелкой моторики рук у детей у нас создана предметно-развивающая среда,а именно:

- мозаики различной конфигурации;
- пазлы;
- Пирамидки и матрёшки;
- игры шнуровки;
- игры на застёгивание, расстёгивание пуговиц;
- волчки;
- мячи разного диаметра;
- набор геометрических фигур;
- конструкторы;
- чудесный мешочек;
- графареты с фигурами;
- книжки-раскраски;
- цветные карандаши;
- гуашь;
- цветная бумага, картон;

-природный материал(манка, фасоль, рис, горох, тыквенные и подсолнечные семечки, грецкий орех, фисташки, песок, шишки)

Как же можно поиграть с ребёнком, чем с ним позаниматься, чтобы развить его руку?

2. Начнём с пальчиковой гимнастики.

Существуют замечательные книжки по пальчиковой гимнастике (показать). Эти книги прекрасно иллюстрированы, в них даётся текст игры и описание действий, которые необходимо производить с пальчиками. Все задания расположены в книге по степени сложности – от простых к сложным. Давайте и мы с Вами немножко поиграем. Покажите, в какие игры с пальчиками Вы играете со своим ребёнком. (Родители показывают). А сейчас, мы Вам покажем, некоторые пальчиковые игры, в которые, согласно возрасту, мы играем с детьми нашей группы. Начнём с самого простого, Это: «Сорока – белобока», «Ладушки-ладушки », и к более сложному«Воробей»,«Снегирёк » . Давайте попытаемся ответить на вопрос: «Что развивают игры с пальчиками?»

- ребёнок слушает текст стихотворения. Развиваются слуховое восприятие, внимание.
- ребёнок запоминает текст стихотворения, заучивает его наизусть. Развивается память.
- ребёнок воспроизводит текст стихотворения. Развивается речь.
- ребёнок выполняет действия с пальчиками. Развиваются: зрительное восприятие, мелкая мускулатура пальцев рук.

Также для развития мелкой мускулатуры рук мы с детьми играем с предметами.

2.Например с пирамидками,вкладышами.

Существуют различные виды пирамидок:

- Различные по цвету;
- На конусообразном стержне;
- На прямом стержне;
- С резко контрастными по величине кольцами.

Вкладыши тоже бывают разных видов:

- Мягкие;
- Логические кубы;
- Различные по форме;
- Различные по величине;

Давайте попробуем поиграть с пирамидками так, как мы играем с детками в группе. (Родители играют).

Инструкция:

Посмотрите, какая красивая, яркая пирамидка! Сколько на ней разноцветных колечек! Давайте с ней поиграем. Снимите верхушечку. Положите её рядом с пирамидкой. Теперь снимите самое маленькое колечко. (Слово «маленькое» выделите голосом, можно спрятать в ладошке). Положите его рядом с верхушечкой. Теперь снимите ещё колечко побольше. Положите его рядом с маленьким. А теперь снимите самое большое (выделите голосом слово большое») колечко. Молодцы! Посмотрите, какой длинный у нас рядок получился, проведите пальчиком. А теперь соберём пирамидку (в обратной последовательности). Собрали? Давайте посмотрим, правильно ли мы собрали? Проведите ручками по пирамидке сверху вниз. Вот какая ровная получилась пирамидка! Молодцы!

Занимаясь с вкладышами, обращаем внимание на их форму и величину. Полезно обвести фигуру вкладыша по контуру. Полезно использовать словесную инструкцию: «Посмотрите внимательно на игрушку. Обведи её пальчиком. Посмотри внимательно на окошечки. Найди

такое же окошечко (выделить голосом) как эта игрушка. Приставь. Если подходит, вставь в окошечко». Если ребёнок затрудняется, вставит игрушку в окошечко, помогите ему. Играя с пирамидками и вкладышами, ребёнок проделывает огромную умственную работу: он сравнивает, анализирует, обобщает, а значит, у него развивается... что? (мышление).

3. Очень полезна для РММР мозаика.

Желательно крупная во избежание несчастных случаев. Играя с мозаикой учим детей брать пальчиками, по 1 штуке и выкладывать на игровом поле различные узоры, предметы, способствуют развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей.

4. Очень хорошо, если вы играете дома с ребенком в конструктор «Лего».

Желательно, чтобы детали его были достаточно крупными. Благодаря игре с конструктором, развивается ММР ребёнка, так как ребёнок захватывает игрушку пальцами рук, пытается соединить детали, что для маленького ребёнка достаточно трудно. Из конструктора «Лего» Вы можете сделать с ребенком простые постройки: домик, башенку, дорожку, мостик, воротики и т.д. Не забудьте обыграть постройку.

Например:

- Ой, кто это так жалобно мяукает? Да это котёнок. Какой маленький. Что случилось?

Почему ты такой грустный и почему ты дрожишь?

- Я замерз, у меня нет домика, а на улице так холодно...

- Давай, Катюша, порадуем нашего котёнка, построим ему домик. (Идет постройка домика вместе с одним из родителей).

- Спасибо тебе, Катюша, какой замечательный домик ты мне построила. Как в нем тепло! Уж теперь-то я не замерзну! Мяу- мяу.

Можно использовать для знаний с детьми геометрический конструктор. С его помощью дети знакомятся, а в дальнейшем закрепляют знания о цвете, форме, величине.

Знания могут быть самые разнообразные:

- Группировка по цвету, форме, величине;
- Постройка башенки, дорожки, воротиков и т.д.

5. Интересны и полезны для детей упражнения со шнуровкой.

Сейчас в продаже имеются готовые пособия (показ), Детей раннего возраста учат правильно брать шнурок (чуть выше наконечника), вставлять в отверстие, протягивать до конца. Нанизывание на шнурок деталей определенного цвета, формы или величины, или с использованием чередования деталей по цвету, форме, величине. (Делаем бусы).

В более старшем возрасте задания усложняются, ребёнок может выполнять задания по схеме или сам, используя своё воображение и фантазию.

6. И, конечно же, давайте детям почаще карандаши и фломастеры.

Учим правильно держать карандаш, проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии, линии округлой формы – рисуем клубочки, шарики, яблочки и т.д. Обыгрываем упражнения. Например: нарисуем с одной стороны зайчика, с другой – морковку. «Помогите зайчику добраться до морковки». (Родители выполняют задания), также даём разукрашки для раскрашивания, учим закрашивать рисунок, не выходя за контур.

7. Бумажная пластика.

Игры с бумагой включает в себя сминание, разрывание, надрывание, скручивание и другие виды бумажной пластики, способствуют формированию координации движений кистей рук и пальчиков.

Я хочу попросить взять лист плотной бумаги со стола и обеими руками, как будто лепим снежок, будем мять бумагу, следуя моим инструкциям:

Читаю стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять

Мы бумажку будем мять!

Мы бумажку будем мять!

Свои ручки развивать!

плотную бумагу берём со стола и мнём обеими руками, как будто лепим снежок.

В ручку правую возьмём

и чуть-чуть его помнём

Левой ручке отдаём

(берём в левую руку и мнём только левой рукой)

В ручку левую возьмём

И чуть-чуть его помнём

Мы чуть-чуть его помнём

И на стол быстрее кладём

(убираем смятую бумагу на край стола)

На бумажку посмотри

На что похоже говори!

8. Пазлы:

Собирая красочные картинки, ребёнок развивает не только мелкую моторику, но и логическое мышление, внимательность, координирование работы глаз и кистей рук.

9. Игры с прищепками:

«Котёнок кусается»

Бельевой прищепкой ребёнок «кусает» ногтевые фаланги поочередно (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения.

Сильно кусает котёнок глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

Взрослый проверяет на своих пальцах, чтобы прищепка не была слишком тугой.

Также можно дома прикрепить прищепки к шторам и попросить ребёнка собрать ягодки или фрукты для мишки

10. Играем с крупами – развиваем моторику

Игры с крупой – отличный способ помассировать пальцы и улучшить глазомер, концентрировать своё внимание. Из фасоли делают дорожки – короткую и длинную. Насыпают крупу руками в узкое горлышко пластиковой бутылки.

Тонким равномерным слоем рассыпаем по подносу манку. Дети проводят по манке пальцем, рисуя солнышко, елочку, и т.д.

Мы насыпаем в миску любой крупы. Дети запускают туда руки и изображают, как месят тесто, приговаривая:

“Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут – будут из печи
Булочки и калачи.”

11.Аквагимнастика:

Ни для кого не секрет, что маленькие дети любят играть водой, суть метода заключается в следующем, миску наливаем немного воды, вода должна быть комфортной температуры, на дно миски выкладываем любые подручные материалы-пуговицы разных форм, размеров и цветов, камушки. ракушки, игрушки от киндер -сюрпризов и т.д,а дальше включаем воображение пальчики превращаются в осьминогов, человечков, рыбок, которые путешествуют по морскому дну в поисках кладов.

12.И ещё, о чём хотелось бы сказать. Как можно чаще предоставляйте ребёнку возможность самому одеваться и раздеваться. Пусть ребёнок сам наденет колготы, штаны, носочки, сандалики. можно учить расстёгивать и застёгивать пуговицы, сандалики, завязывать шарфик. Всё это тоже прекрасно развивает ММР ребёнка, а также способствует совершенствованию навыков самообслуживания.

И в завершении нашего семинара – практикума, мне хотелось бы хотелось подвести итог, что развитие мелкой моторики руки ребёнка способствует:

- речевому, умственному, личностному и психологическому развитию ребёнка,
- укрепляет его физическое и психологическое здоровье,
- отлично подготавливает руку ребёнка к письму, что очень важно при поступлении в школу.

Но кроме этого РММР способствует и личностному развитию ребёнка. У ребенка, у которого умелые руки, у которого всё получается, у такого ребёнка не занижена самооценка, к такому ребёнку тянутся дети в группе, им с ним интересно общаться, а это очень важно для психического развития ребёнка. РММР способствует и развитию таких личностных качеств, как усидчивость, терпение. Занятие РММР способствует и эмоциональному контакту со взрослыми, а это тоже очень важно для полноценного психического развития ребёнка. Ведь мы с вами уже знаем-"Ум ребёнка находится на кончиках пальцев"

Дорогие родители, от всей души хочется пожелать Вам успехов в воспитании ваших детей. Чаще уделяйте внимание им. Пусть общение с ребёнком принесёт Вам и вашему малышу много радости. Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окраску, например: «Как интересно! », «Вот, здорово! », «Давай помогу! », «Красота! » и т. д. Помните, чтобы вы ни создавали вместе с ребенком, главное – желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении, вызывайте положительные эмоции у ребенка! Крепкого Вам здоровья. Спасибо за внимание. Родителям раздаём буклеты по развитию мелкой моторики.