

## **Патронаж семей, воспитывающих детей с ОВЗ**

К сожалению, на данный момент не все дети дошкольного возраста охвачены дошкольным учреждением, а родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и образования детей, к тому же растет количество семей, дети которых не посещают детские сады в силу разных причин. Исходя из этого организация такой формы дошкольного образования, как семейный патронаж, является современным шагом в сферу расширения форм оказания образовательных услуг.

Его целью является - создание благоприятных условий и обучение членов семьи активизирующим методам взаимодействия с ребенком. Данная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- Диагностическое - обеспечивает своевременное выявление проблем в развитии ребенка;
- Консультативное - обеспечивает непрерывность оказания консультативной помощи родителям;
- коррекционно-развивающее - обеспечивает систематическую специализированную помощь по вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку в условиях семьи;
- Информационно-просветительское - направлено на разъяснительную деятельность для всех участников коррекционно-развивающего процесса по вопросам, связанным с особенностями организации этого процесса для ребенка.

Сопровождение ребенка с ОВЗ начала со сбора информации о ребенке, анализа полученной информации ознакомилась с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречалась со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций. Получив общие сведения, знакомилась с самим ребенком и его семьей, узнала об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Коррекционные занятия в форме игры проводятся 2 раза в неделю. Это работа по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и целостной картины мира, художественной литературы, а также дидактические и сенсорные игры, речевые упражнения с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Ребенок с родителями два раза в неделю посещает детский сад. Ребенок имеет возможность посещать музыкальные занятия, как индивидуальные, так и групповые. Он имеет возможность посещать праздники и развлечения, проводимые в ДОУ. Я считаю, что основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития воспитанника, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути.

Самым важным этапом для ребенка с ОВЗ при поступлении в ДОУ является адаптационный этап. На этом этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ребенка с ОВЗ по вхождению в среду

сверстников, постепенное включение ребёнка в различные ситуации. Сроки адаптации детей в детском саду очень индивидуальны и зависят от особенностей развития ребенка, от сложности нарушения и многих других причин. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у детей с аутизмом, ЗПР органического происхождения, детей с синдромом Дауна могут составлять от года до 1,5 лет. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения с раннего возраста. На этом этапе адаптации тьютор ставит основные приоритетные направления:

- создание комфортной обстановки и специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ,
- развитие навыков самообслуживания,
- адекватное восприятие детского коллектива,
- развитие умения взаимодействовать с детьми и взрослыми (на начальном этапе это следующие умения: что-то попросить, попроситься в туалет, спокойно засыпать, не мешая детям и т. п.).

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. Проводится анализ и оценка первых результатов. На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о динамических изменениях ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации, при необходимости направляет родителей на консультацию к другим специалистам, налаживает сотрудничество со специалистами, занимающихся с ребёнком с ОВЗ, посещающего учреждение.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в обучении с последующей отсроченной оценкой. Успешное преодоление недостатков развития у данной категории детей возможно лишь при условии тесного взаимодействия ДООУ и семьи. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога - психолога, педагога-дефектолога, медработника, инструктора ЛФК, музыкального руководителя и воспитателей. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ выигрывают и дети, и родители, и педагоги. Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности

Семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья - особая категория. Семьи в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с большим числом трудностей. Порой самые близкие люди ребенка пребывают в состоянии хронического

стресса, вызванного его болезнью, обстоятельствами лечения, воспитания своих детей. Для родителей стало важным верить в ребёнка, проявлять терпение, настойчивость, самообладание, искренне сопереживать происходящему. Взрослые стали понимать, что, общаясь со своими детьми, они сами становятся лучше.

Основные направления работы с родителями:

1. Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, составление плана совместной работы.
2. Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи: проводятся беседы о поведении, об особенностях воспитания и развития детей с диагнозами.
3. Оказание родителям эмоциональной поддержки: проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей, по индивидуальной образовательной программе ребенка.
4. Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития
5. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции в развитии ребенка, проводится в форме диалога, беседы, консультации и просмотра игровых занятий и упражнений: введение дневников наблюдений.

Таким образом, психолого-педагогический патронаж является важным направлением деятельности ДОО, посредством которого педагоги оказывают помощь в адаптации детям, не получающим дошкольное образование и их семьям в вопросах воспитания, обучения и развития.