

# Мой родной край





# **Использование элементов краеведения на уроках для младших школьников**

**мастер – класс**

**Софроновой Нины Степановны**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Джаргалахская СОШ с дошкольной группой»**

**Эвено-Бытантайского национального улуса (района)**

# Постановка задач мастер-класса

---

- - Определите задачи. Сегодня в конце мастер-класса Вы сможете:
- ВИДЕТЬ .....
- ПОЗНАКОМИТЬСЯ .....

# Актуализация. Приём «Верю, не верю»

---

- Верите ли вы, краеведческая работа развивает интересы и познавательной самостоятельности детей, формирует их профессиональной направленности?
- Верите ли вы, что с помощью использования элементов краеведения на уроках и внеклассной деятельности для младших классов?

**Цель работы:** расширение знаний педагогов по использованию элементов краеведения на уроках для младших школьников.

---

**Задачи:**

1. Показать практику использования элементов краеведения на уроках для младших школьников.
2. Познакомить с формами внеклассной краеведческой работы по изучению родного края.
3. Сделать выводы о значении использования элементов краеведения на уроках для младших школьников.

# «Мой северный край»

История края

Флора и  
фауна

Кем и чем  
славен поселок

Поселок  
сегодня

География  
края



# Использование элементов краеведения на уроках для младших школьников.

---

**Цель работы** – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

## **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю.
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

# Используем на уроках

Русский и родной языки	Пословицы и поговорки о любви к Родине, краеведческий материал в предложениях и текстах. Пишем сочинения “Осенью в нашем лесу” и “Мой любимый посёлок”. Составляем рассказы по картинкам, изображающим родную природу.
Литературное чтение	местные материалы, но и творчество поэтов и писателей нашего региона.
Математика	Задачи, зарядка для ума
Музыка	фольклор нашего края, изучают песни о нашем поселке, гимн улуса.
Изобразительное искусство	культура и искусство эвенского народа.



На каждом уроке включается краеведческий материал -  
"Краеведческая пятиминутка».

Вводится условный знак, который символизирует  
краеведческий материал.

**Тема: " Предложение: его назначение и признаки"**

Джаргалах, вдоль, берегов, расположен, река, поселок, Бытантай, на,  
восточном, склоне, начало, хребта, берёт, Орулган.

- - Построй правильное предложение.
- - Каким является это предложение по цели высказывания?
- - Измени его, чтобы предложение было вопросительное.

## Айаал абата



Айаал абата булчут. Мохсобол диэн ыттаах. Кини тыаба сылдьан кубабы, тайабы бултуур. Соробор буурба түһэр. Оччобуна Айаал абата булгаабат. Оботугар кинигэ аабар, остуоруйа кэпсир. Айаал улааттабына абатын курдук булчут буолуо.

1. Айаал абата тугу бултууруй? \_\_\_\_\_

2. Дифтоннаах тыллары булан уһул.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Айаал абата хаһан булгаабатый?

\_\_\_\_\_

# На уроках математики решаем задания краеведческого характера.

---

## Тема: "Задача. Выбор действия для решения"

Наиболее крупным озером на территории Верхне-Бытантайского наслега является горное озеро Лыыбалаах. Длина озера в среднем 13 км., ширина 1 км.

- - На сколько длина больше ширины?
- - Переведите данные величины в м.

## Тема: "Трехзначные числа"

Центром сельского поселения «Верхне – Бытантайский наслег» является село Джаргалах. Количество жителей – 212 человек, из них 136 человека - эвены, 76 человека – якуты.

Сельское поселение занимается оленеводством, коневодством, скотоводством. В наличии на данное время оленей- 800 голов, лошадей – 480 голов, КРС- 46 голов.

- - Запиши числа, прозвучавшие в рассказе.
- - Какое число лишнее? Почему?
- - Из трехзначных чисел найди лишнее.
- - Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.
- - Запиши в порядке убывания.

**Внеклассная работа** – дополнительная форма учебно-познавательной работы с детьми. Главное направление внеклассной работы – углубление и применение на практике знаний.

---

### **I. Формы внеклассной краеведческой работы**

<b>Разовые формы деятельности</b>	<b>Разовые и системные формы деятельности</b>
Конкурсы	Проектные работы
Викторины	Экскурсии
Краеведческие недели	Театрализованные представления
Тесты	Общественно-полезная деятельность

## Краеведческие конкурсы.

---

- Их главная цель – развить у учащихся интерес к предмету, малой родине, региону. Подготовка и проведение конкурсов способствуют развитию знаний учащихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

# Краеведческий конкурс “Подумай и ответь”

---

## Первый конкурс “Деньги”

- Как вы понимаете следующие поговорки: “Копейка рубль бережёт”, “Не было ни гроша, да вдруг алтын”, “Рубль есть и ум есть, нет рубля, нет и ума”
- У вас на партах лежат фломастеры и бумага. В течение 15 минут каждая команда должна придумать не менее пяти занятий, которыми в школе можно было бы заработать деньги.

## Второй конкурс “Улицы Джаргалаха”

---

- Представьте, что вам предложили дать десять названий новым улицам Джаргалаха. В течение 5 минут каждая команда представит пять новых названий улиц.

# Третий конкурс

## “Экология посёлка”

---

- Каждая команда пишет 10 предложений на тему “Что я могу сделать для экологического благополучия своего посёлка.”

# Краеведческие викторины.

---

**Цель:** расширить и обогатить знания школьников о родном крае, прививать любовь и уважение к истории и культуре коренных народов Севера, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.



## «Кто в северном краю живёт?»

Летом серая, а зимой белая

Ушки на макушке, хвостик как пушок  
Рыжий, симпатичный маленький зверёк.

На тонких ножках под ветром дрожит.  
Как только обсохнет, за мамой бежит.

В ночь беззвёздную до чума  
Кто добратся вам поможет?  
Кто разыщет путь по ветру,  
Если в тундре бездорожье?

Она от солнца прячется, а мышки от неё.

Почему волка называют «санитаром» тундры?

На конце белого холма чернеет уголёк





## «Царство брусники и морошки»



- |   |  |
|---|--|
| 1 | На кустарнике растёт ягодка лесная,<br>Ярко-синенький бочок солнцу подставляя.       |
| 2 | Какая ягода, произрастающая в нашем крае, улучшает зрение?                           |
| 3 | В тундре – кусточки, на кусточках листочки,<br>Под листочками ягодки красные блестят |
| 4 | Ее называют сибирским виноградом. Что за ягодка?                                     |
| 5 | Назовите ягоду, варенье из которой называют мёдом.                                   |





## «Аптека под ногами»



Назовите лекарственные растения тундры.

Как используют жители тундры целебные свойства багульника?

Из каких растений оленеводы-кочевники готовят витаминный чай?

Почему нельзя растаптывать мухоморы, ведь они ядовитые?

О каком лекарственном растении говорится в загадке: Платье потерялось, а пуговицы остались.

Какую из ягод тундры вводят в рацион питания космонавтам?



## «В краю оленьих троп»



Что служит основным кормом северному оленю?

Почему оленеводы ведут кочевой образ жизни?

Как долго стадо может находиться на одном пастбище?

Какую пользу приносит оленеводство человеку?

Как оленеводы заботятся о стаде?

Кто такой уучах?

Назовите любимое лакомство северного оленя?

# Предметная неделя

Цель ее проведения – развитие интереса к предмету,  
расширение краеведческого кругозора учащихся.



## Проектные работы.

Цель проекта – развитие индивидуальных учебных, организаторских, творческих способностей учащихся.



# Заключение

---

- Краеведческая работа много дает учащимся в плане развития их интересов, формирования их профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности.
- Навыки и умения развиваются, а знания расширяются по мере продвижения ученика через межпредметные связи, по единой системе, включающей все предметы. Данный подход позволяет объединить занятия по различным предметам единой идеей: восхищение, гордость и любовь к родному краю, тем самым развивая творческое воображение, наблюдательность, активность, самостоятельность детей.
- Данная работа может быть использована в качестве ознакомительного материала и для практического использования как учителями школ различного типа, так для педагогов учреждений дополнительного образования.