

Организация условий в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения благоприятной социально-психологической адаптации младших дошкольников посредством программы игровых занятий в песочнице

*Гурьева В.А. студент,
Технический Институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель
педагог-психолог Лисович И. А.*

Актуальность исследования заключается в том, что успешная адаптация детей в дошкольных образовательных учреждениях, напрямую влияет на дальнейшее развитие ребенка, его способность справляться с новыми вызовами и стрессовыми ситуациями.

Дошкольные учреждения играют ключевую роль в социализации детей, формировании их первых навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Поступление в детский сад зачастую сопровождается значительными изменениями в привычном образе жизни ребенка, что может вызывать у него чувство тревоги, страха перед неизвестностью. Негативное эмоциональное состояние может привести к проблемам в поведении, ухудшению физического здоровья и снижению мотивации к обучению.

Ранний опыт адаптации оказывает влияние на формирование личностных качеств ребенка, таких как уверенность в себе, самостоятельность, умение принимать решения и решать конфликты. От того, насколько успешно ребенок пройдет этот этап, зависит его дальнейшая социальная зрелость и готовность к школе.

В условиях современной жизни требования к уровню подготовки детей к школе становятся все выше, что увеличивает нагрузку на дошкольников. Эффективная адаптационная программа поможет ребенку справиться с этими требованиями без ущерба для его психологического комфорта.

Родители также сталкиваются с трудностями при адаптации своих детей к новому окружению. Поддержка и участие семьи в этом процессе являются важным фактором успеха, поэтому разработка программ, учитывающих интересы и потребности всех участников образовательного процесса, становится актуальной задачей.

Научные исследования подтверждают важность ранней диагностики и коррекции проблем адаптации. В своих работах Л. С. Выготский отмечает, что, «Адаптация – это сложный процесс, связанный с развитием личности ребенка и его способностью приспосабливаться к новым социальным условиям». Он подчеркивал важность создания благоприятной среды, которая бы поддерживала и стимулировала развитие ребенка. Вот основные моменты, связанные с его взглядами на адаптацию детей в ДОУ [3. С, 36].

Актуальность проблемы заключается в том, что в современном мире вопросы раннего развития детей становятся все более актуальными, особенно в контексте дошкольного образования. Организация условий в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения благоприятной социально-психологической адаптации младших дошкольников через занятия в песочнице обусловлена несколькими важными аспектами, которые мы рассмотрим в данной статье.

Первый аспект заключается в том, что ранний возраст является ключевым этапом формирования личности ребенка. В этот период происходит активное развитие

когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, которые закладывают основу для дальнейшего успешного обучения и социализации. Занятия в песочнице способствуют развитию мелкой моторики, сенсорного восприятия, воображения и креативности, что положительно влияет на общее развитие ребенка. Песок, как природный материал, предлагает детям возможность экспериментировать, создавая различные формы и конструкции, что развивает их творческие способности.

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к образовательным учреждениям, включая необходимость создания комфортных и безопасных условий для пребывания детей. Организация специальных зон для игр в песке позволяет удовлетворить естественную потребность детей в активном взаимодействии с природными материалами. Это, в свою очередь, способствует снижению уровня тревожности и улучшает эмоциональное состояние детей. Песочница становится пространством, где дети могут свободно выражать свои эмоции, учиться взаимодействовать друг с другом и развивать навыки сотрудничества.

Третий аспект касается развития коммуникативных навыков у младших дошкольников. Совместные игры в песке стимулируют взаимодействие детей друг с другом, учат их сотрудничать, делиться, уважать чужие интересы и мнения. Это особенно важно в контексте современной образовательной парадигмы, ориентированной на развитие социальных компетенций. Занятия в песочнице становятся не только местом для игры, но и площадкой для формирования дружеских отношений и позитивного общения.

Использование песка в образовательных процессах соответствует принципам экологического воспитания и формирует у детей уважение к природе и окружающей среде. Песок является доступным и безопасным материалом, который легко поддается трансформации, что делает его идеальным инструментом для творческого самовыражения и экспериментирования. Дети учатся заботиться о природе, осваивают основы экологической культуры и формируют позитивное отношение к окружающему миру.

Проблема дезадаптации детей к условиям ДОО привлекает внимание не только педагогов и психологов, но и других специалистов, занимающихся работой с детьми. Эффективное решение этой задачи требует комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении. В основу разработки программы игровых занятий по организации условий в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения благоприятной социально-психологической адаптации младших дошкольников положено соответствующее методическое пособие Н. А. Виноградовой «Игровая деятельность как средство психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО» [2], а также материалы работ Е. В. Шороховой «Использование песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста» [4].

Цель программы заключается в организации условий в ДОО для обеспечения благоприятной социально-психологической адаптации младших дошкольников посредством занятий в песочнице. Достижение этой цели предполагает решение специфических задач, таких как преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду, а также снятие эмоционального и мышечного напряжения и развитие навыков социального поведения у детей младшего возраста. Методологической основой программы служат принципы системного подхода описанные в работе Т. А. Андреевко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» [1].

Внедрения данной программы игровых занятий в песочнице оказывает положительное влияние на всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста, обеспечивая их успешную социальную и психологическую адаптацию, а также физическое и интеллектуальное развитие.

Программа психопрофилактической работы с детьми младшего дошкольного возраста состоит из 12 занятий, каждое из которых имеет свои задачи. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 15 минут.

При проведении программы используются различные методы, такие как: элементы сказкотерапии, ролевые, подвижные и хороводные игры, арт-терапевтические техники, музыкотерапия, групповые беседы, рассматривание картин

Программа предполагает достижение следующих результатов: преодоление стрессовых состояний у младших дошкольников в период адаптации к детскому саду, снижение эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения в группе и формирование позитивного отношения к сверстникам, а также развитие общей и мелкой моторики, координации движений, внимания, речи и воображения, игровых навыков и интереса к упражнениям и играм с песком.

Для организации занятий с песком необходимо создать безопасные условия. У детей не должно быть порезов на руках или кожных заболеваний, а для работы они должны иметь клеенчатые передники. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.

Материально-техническое оснащение должно включать водонепроницаемый ящик или пластиковый таз для песка, сертифицированный песок, а также оборудование для игр и упражнений, такое как игрушки и методические материалы.

Организация условий для благоприятной социально-психологической адаптации младших дошкольников через занятия в песочнице является актуальной и значимой задачей современного дошкольного образования. Эти занятия не только способствуют развитию ключевых навыков у детей, но и создают комфортную и безопасную среду для их социализации. Важно продолжать развивать и внедрять подобные программы, чтобы обеспечить детям наилучшие условия для их роста и развития.

Литература:

1. Андреевко Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. СПб. : ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017. 128 с.
2. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 128с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.
4. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. –М.: Наука, 1979. –368 с.