

Влияние гаджетов на речевое развитие ребёнка.

Учитель-логопед Борисова Кюнняя Юрьевна
МБДОУ ЦРР дс №86 «Колокольчик»



Сегодня ни одна семья не может представить жизнь без мобильного телефона, компьютера или планшета.

Родители нередко начинают приучать детей к пользованию гаджетами едва ли не с пелёнок.

Какое влияние оказывают гаджеты на речевое развитие ребёнка?

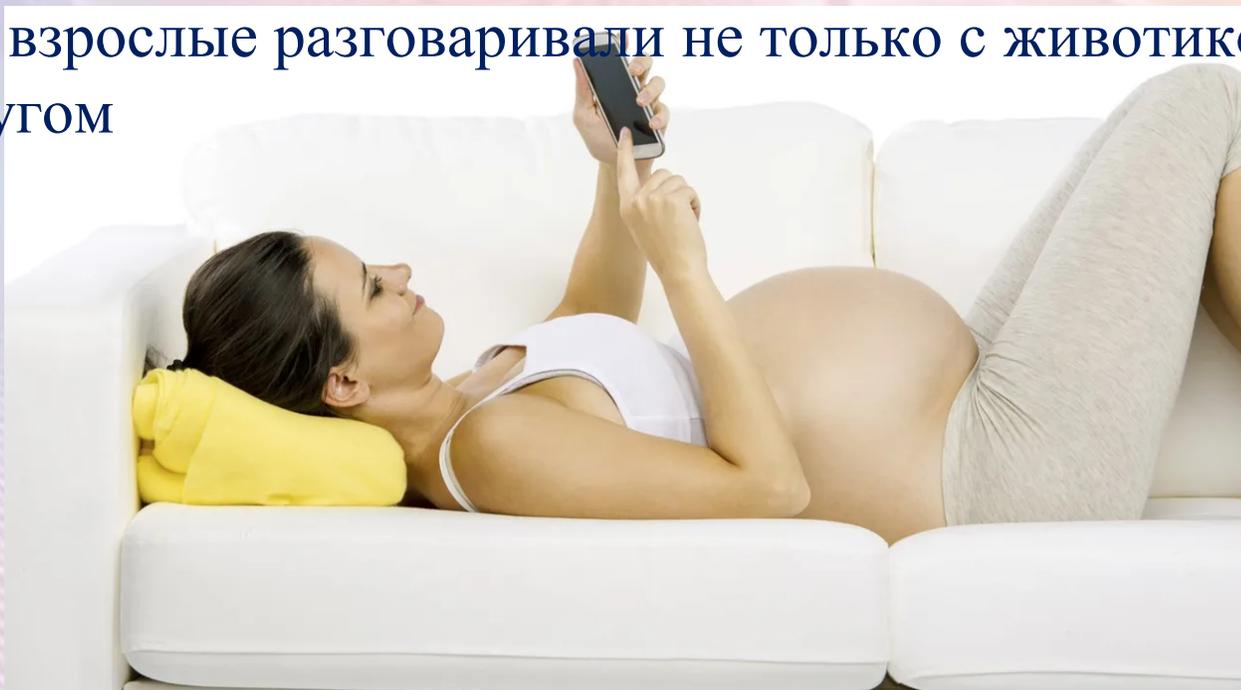
Чтобы разобраться необходимо поговорить о развитии речи ребёнка.



В речевом развитии очень важен **довербальный этап развития речи** ребёнка. Так как именно в этот период (первый год жизни ребенка) складываются условия для понимания речи, дети учатся выделять среди всех окружающих звуков именно звуки человеческой речи, которые формируют понимание речи.

Начиная с 6 месяцев внутриутробной жизни, кроха слышит. Он может различать интонацию, звуки маминого голоса и окружающие шумы.

Родившись, малыш «узнает» по интонации маму, папу, бабушку. Это происходит если взрослые разговаривали не только с животиком, но и просто друг с другом



Папа приходит поздно,
уставший и тоже уходит в
виртуальный мир , или же
смотрит телевизор. И все чаще
ребенок остается без общения.



После рождения ребенка, родители чаще в социальных сетях, чем в общении с ребенком. **Одной из причин в задержке речевого развития у современных детей в том, что мамы мало общаются с ребенком.**

Для ребенка огромное значение имеет живое общение и исследование окружающего мира.



Ребенку необходимо гармоничное развитие, ему трогать, хватать, выливать, просыпать, рыть, нюхать, то есть самостоятельно исследовать окружающий мир. Но современным мамам хочется больше спокойствия.





Как только ребенок вырастает до момента, когда может самостоятельно сидеть, ему **вручается телефон** или включается телевизор, или планшет. Вроде бы ничего плохого: развивающие песенки, мультики, но к сожалению это **не живое общение с ребёнком**.



Наши дети часто в поликлинике, в креслах в машинах, в коляске детей с телефоном в руках. Ребёнок занят, значит спокойствие и тишина. Экран становится главным «воспитателем» ребёнка.

По данным исследований 93% современных детей от 3-5 лет смотрят 4 часа в день. Это примерно в 4 раза больше, чем общение со взрослыми. Это безобидное занятие устраивает не только детей, но и родителей. Ребенок не хулиганит, не пристаёт, не подвергается риску травматизма, и в тоже время получает впечатления, узнаёт что-то новое **«Удобный ребенок»**.

- **Коммуникативная деятельность** ребенка очень сильно зависит от родителей. Разговаривают ли они с ребёнком, оставляют ли ему пространство для коммуникативной активности. (Угадывание).

- Чем больше ребенок, проводит времени, уткнувшись в экран, тем меньше он учится **накапливать опыт общения**. Это, безобидное, занятие таит в себе серьёзную опасность в отставании в речевом развитии ребенка.





Дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, активная речь бедна и примитивна. На сегодняшний день 25% детей страдают нарушением речевого развития.

За последние 20 лет возросло число речевых нарушений в 6 раз.

Живое речевое общение является очень важным фактором в развитии речи ребенка.



Для того, чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его **конкретные практические действия**, в его **реальные впечатления** и главное **общение со взрослым**. Очень важно, чтобы речевые звуки были обращены лично к ребёнку, предполагающие ответ. Иначе эти звуки не побуждают к действиям и не вызывают каких-либо образований.

Современные дети **редко используют речь в общении со взрослыми.**

Усталых и молчаливых родителей заменяет экран. Страдает не только речь, но и мышление, воображение.



Появляется проблема в **социальной адаптации**. Приходя в детский сад малыш совершенно не знает, как **общаться** с другими детьми. **Коллектив** становится для него **травмирующим фактором**, что выливается в ряд **поведенческих нарушений**(синдром гиперактивности, дефицит внимания).





Многим детям очень сложно **воспринимать** информацию на слух. Они не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения, понимать, схватывать смысл. То, что они слышат не вызывает у них образов и устойчивого впечатления. Именно по этой причине детям **трудно читать-понимая** отдельные слова и короткие предложения.



- Дети, которые привыкли, или находятся в зависимости от гаджетов не любят читать, **им не интересно читать.** У них формируется противоестественная для чтения и письма динамика работы глазных мышц. Ребенку **трудно фокусировать взгляд** и удерживать его на объекте, т.к глаза привыкли следить за движением объекта в играх, мультфильмах.

Проблемы в школьном возрасте



- **1. Проблемы с лексикой и грамматикой**

- у ребенка маленький словарный запас;
- он не владеет навыками словообразования и словоизменения;
- не умеет сочетать слова в предложении.



Такому ребенку трудно отвечать на вопросы учителя, понимать что он прочел в учебнике, воспринимать информацию устно и письменно. В дальнейшем ему будет сложно писать сочинения, придумать рассказы по картинке, конструировать сложные предложения. **Часто развивается аграмматическая дисграфия** — неправильное написание окончаний, предлогов, неверное согласование и путаный порядок слов.



• 2. Пропуск или искажение звуков

в словах

- Чаще всего дети неправильно произносят свистящие, шипящие и сонорные — самые сложные в плане артикуляции звуки. Это говорит о **фонетическом** недоразвитии речи у ребенка. При условии, что у него все в порядке со слуховым восприятием и речевым аппаратом.

3. Неправильное восприятие звуков

- Школьник **искажает, заменяет звуки**, путает местами слоги.
- У таких детей не всегда есть заметные отклонения в устной речи, они хорошо видны только на письме: например, ребенок пишет «бабка» вместо «папка», путает твердые и мягкие согласные — не ставит мягкий знак там, где нужно, или смягчает твердую согласную («лубит» вместо «любит») и т. д.



4. Неправильное написание букв

- Замена букв — «т» на «ш», «д» на «б», «л» на «м». Или просто пишет их неправильно: зеркально отражает «я» и «р» или выводит у «ш» 10 ножек вместо трех.
- Можно подумать, что ребенок делает это от невнимательности или даже специально. Но это проявления **оптической дисграфии** — нарушения зрительного восприятия, при котором у ребенка возникают сложности именно с **визуальным образом букв**. Это будет сильно влиять на учебу, причем на **все предметы**.

- **Чем полезны гаджеты?**
- Развлечение с обучением. Полезных игр множество.
- Овладение новыми навыками. Научите ребенка фотографировать, снимать видео, тут же собирать их в ролик, дополняя титрами, заставками, музыкой.
- Средство связи и научите его звонить бабушке или друзьям.
- Поиск информации. Пусть **ребенок видит**, что вы не блуждаете по сайтам, а **решаете конкретную задачу**.



- **Современные гаджеты в помощь школьнику**
- Не обходится без гаджетов и школа, новой тенденцией стала замена обычных книг на электронные. Последние модели позволяют не только читать, а еще и слушать аудио и смотреть видео.
- Нетбуки и планшеты также облегчили обучение.

Гаджеты неотъемлемая часть жизни современного человека.

Но пользоваться этими приборами нужно разумно.

Спасибо за внимание!

