

Развитие диалогического общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством театрализованной деятельности

В работах по современной психологии отмечается, что дошкольники в настоящее время утратили навыки общения, имеют в своем словаре множество слов недетской направленности, владеют широким кругозором, но не умеют общаться со сверстниками. Установлению взаимопонимания между детьми способствует правильно организованная театрализованная игра. Данная тема является **актуальной**, так как анализ литературы доказывает, что изучение условий развития диалогического общения детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности имеет особое значение в силу своей неполной разработанности.

Актуальность проблемы развития общения дошкольников со сверстниками определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013 г.), в котором ставится задача реализации программы, призванной обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, в том числе и в сфере социально-коммуникативного развития.

Ув. члены комиссии, научный аппарат представлен на слайдах. Разрешите озвучить только его основные элементы.

Цель исследования – изучить особенности использования театрализованной деятельности как средства развития диалогического общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Гипотеза исследования. Эффективность развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности повысится, если:

- создать условия для развития творческой активности детей в процессе инсценировки сказок (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации и т.д.);

- оборудовать специальное помещение – театральную гостиную, поддерживать у детей живой интерес к инсценировкам, желание участвовать в действии и использовать для этого все окружающее пространство;

- обеспечить взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

База исследования: МБДОУ ЦРР ДС №2 «Кэскил» с. Тит-Эбэ Хангаласского улуса РС (Я).

Цель констатирующего эксперимента: выявить первоначальный уровень диалогического общения детей старшего дошкольного возраста.

Методика 1.

На первом этапе констатирующего эксперимента мы провели выявление первоначального уровня игровых навыков во взаимодействии со сверстниками.

Исследование на данном этапе проводилось с помощью игры-драматизации с диагностической целью.

Выявлено, что в экспериментальной группе только 6,7% детей с высоким уровнем игровых навыков, тогда как в контрольной группе – 13,3%. Если в экспериментальной группе детей со средним их уровнем – только 26,7%, то в контрольной – 60 %. Зато в экспериментальной группе больше детей с низким уровнем представлений о культуре взаимодействия – 53,3%, в контрольной – только 20%.

Методика 2.

На втором этапе исследования проводилось наблюдение за умением старших дошкольников сотрудничать в общении со сверстниками по методике Г.А. Урунтаевой.

Сравнение результатов изучения особенностей умения детей сотрудничать показало, что уровень положительных взаимоотношений в обеих группах разный:

экспериментальная группа - 66,7 %;

контрольная группа - 86,7%.

То есть в контрольной группе выше - на 20 %.

Методика 3. Наблюдение (по методике М.И. Лисиной).

Обработка результатов исследования в данной части констатирующего этапа в экспериментальной группе показала, что к высокому и среднему уровню относятся - 60% детей, а к низкому - 40% детей.

В контрольной группе следующие результаты: к высокому уровню относятся 26,7%, к среднему – 53,3%, а к низкому – 20%.

Цель формирующего этапа исследования: создание психолого-педагогических условий для развития диалогического общения детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

С этой целью была проведена опытно-экспериментальная работа по двум направлениям:

1) проведение игр-драматизаций по обучению диалогическому общению с использованием кукол;

2) организация самостоятельных игр-драматизаций по сказочным сюжетам.

В работе приведен перспективный план организации театрализованной деятельности в экспериментальной группе.

Формирующая работа направлена была на развитие следующих речевых коммуникативных навыков и умений детей:

- умение вежливо обращаться к сверстникам;

- навыки ведения доброжелательного диалога, используя различные средства выразительности, не обижая партнера в разных формах речевого общения;

- представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать и в этикетной форме;

- навыки культуры общения со сверстниками в разных ситуациях;

- умение правильно строить процесс общения;
- навыки ведения диалога, пользуясь выразительными речевыми средствами оформления и передачи мысли.

Цель контрольного этапа исследования заключалась в выявлении результатов формирующей работы.

1. По итогам контрольного среза общий уровень общения в игровой деятельности в группе повысился на 60 % - с 33,3 % (5 детей) до 93,3 % (14 детей).

2. Исходя из этого, можно считать, что задачи исследования решены, а гипотеза, положенная в его основу была верной.

3. Качественный анализ результатов изучения уровней общения со сверстниками показал, что дети экспериментальной группы узнали много нового о приемах эффективного общения. У многих детей оказалось выраженным собственное стремление к сотрудничеству в ходе игровой деятельности, появились элементы творчества, проявления новых способов действий и видов коммуникативной деятельности.

Таким образом, проведенная работа была эффективной.

Общие выводы

Таким образом, в театрализованной деятельности происходит развитие у ребенка способности к успешному разрешению проблемных коммуникативных ситуаций в общении со сверстниками – за счет эмоционально-личностной и интеллектуальной децентрации, т.е. умения увидеть, проанализировать, продраматизировать ситуацию с позиций разных персонажей, выделить новые свойства и условия ее разрешения, повышает степень социальной и когнитивной компетентности ребенка.