

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» с.ШЕЯ МР «СУНТАРСКИЙ УЛУС
(РАЙОН) РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**Статья на тему: «Инновационные технологии как средство повышения
качества дошкольного образования в методической работе ДОУ»**

Степанова Любовь Николаевна
старший воспитатель
МБДОУ ДС "Радуга"

с. Шея

Инновационные технологии как средство повышения качества дошкольного образования в методической работе ДОУ

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к повышению качества дошкольного образования через внедрение инновационных технологий в методическую деятельность дошкольной образовательной организации. Подчёркивается значимость цифровых ресурсов, интерактивных форм взаимодействия, проектных и сетевых технологий в организации методической работы педагогов. Раскрываются условия эффективного использования инноваций и роль методической службы в обеспечении профессионального роста педагогов и качества образовательного процесса.

Ключевые слова: инновационные технологии, методическая работа, дошкольное образование, педагог, качество образования, цифровизация, профессиональное развитие.

Современное дошкольное образование переживает этап обновления и модернизации, связанный с требованиями ФГОС ДО, ориентированного на личностное развитие ребёнка и обеспечение высокого качества образовательного процесса. В этих условиях особую роль приобретает методическая работа в дошкольной образовательной организации (ДОУ), поскольку именно она направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов и внедрение современных образовательных технологий.

Традиционная методическая работа, включающая проведение педсоветов, консультаций, семинаров и открытых занятий, постепенно дополняется инновационными подходами. Сегодня для того чтобы соответствовать современным вызовам, педагогическая практика должна включать элементы цифровизации, интерактивности и проектности. Инновационные технологии в методической деятельности позволяют сделать процесс обучения педагогов более динамичным, адресным и

результативным, а значит, повышают и качество дошкольного образования в целом.

Одним из ключевых направлений становится использование цифровых образовательных ресурсов. В методическую работу активно внедряются онлайн-платформы, вебинары, виртуальные мастер-классы, базы методических материалов, доступные в электронном формате. Это обеспечивает педагогам доступ к современным научным данным и методическим разработкам, позволяет обмениваться опытом не только внутри одного ДОУ, но и на уровне города, региона и страны. Цифровая среда даёт возможность формировать электронные портфолио педагогов, фиксировать динамику их профессионального роста, что является важным показателем качества.

Второе направление связано с применением интерактивных форм методической работы. Это деловые игры, педагогические квесты, практико-ориентированные тренинги, сетевые сообщества и педагогические мастерские. Подобные формы позволяют не только усвоить теоретические знания, но и отработать их на практике, повысить мотивацию педагогов к саморазвитию и сотрудничеству. Интерактивные формы обеспечивают возможность моделирования образовательных ситуаций, поиска нестандартных решений, что особенно важно в контексте индивидуализации обучения и воспитания детей.

Большую роль в повышении качества дошкольного образования играет проектная деятельность. Методическая работа всё чаще строится вокруг долгосрочных проектов, направленных на решение актуальных педагогических задач. Так, в рамках проекта педагоги могут разрабатывать систему работы по патриотическому воспитанию, экологическому образованию или развитию речи дошкольников, апробировать новые методики и представлять результаты коллегам. Проектная методическая работа объединяет педагогов, позволяет выявлять и распространять

передовой опыт, что напрямую влияет на качество образовательного процесса.

Сетевые технологии также становятся важным инструментом методической службы. Создание профессиональных сообществ в социальных сетях и мессенджерах, организация дистанционных консультаций и наставничества позволяют оперативно решать возникающие вопросы и выстраивать горизонтальное взаимодействие между педагогами. В условиях удалённых территорий и сельских дошкольных учреждений это особенно важно, так как обеспечивает доступ педагогов к современным методическим ресурсам.

Отдельного внимания заслуживает внедрение инновационных технологий в систему оценки качества образования. Методическая работа предполагает использование диагностических карт, онлайн-тестирования, электронных систем мониторинга. Это позволяет педагогам получать объективную информацию о результатах своей деятельности, корректировать образовательный процесс и выстраивать индивидуальные траектории профессионального роста.

Важным условием успешного внедрения инноваций является готовность педагогов к их использованию. Поэтому методическая служба должна создавать условия для повышения цифровой грамотности сотрудников, их мотивации к самообразованию и профессиональному развитию. Особое значение имеет система наставничества, когда более опытные педагоги сопровождают молодых специалистов, помогая им освоить новые технологии и включиться в инновационную деятельность.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в методическую работу ДОУ позволяет повысить её эффективность, сделать образовательный процесс более качественным и современным. Использование цифровых, интерактивных, проектных и сетевых форм работы помогает педагогам быстро адаптироваться к новым требованиям, развивать профессиональные

компетенции и создавать условия для полноценного развития каждого ребёнка.

Заключение

Инновационные технологии в методической работе ДОУ выступают мощным ресурсом повышения качества дошкольного образования. Они открывают новые возможности для профессионального роста педагогов, обеспечивают вариативность образовательного процесса, способствуют развитию творческого потенциала детей.

Сочетание традиционных и современных подходов позволяет создать систему методической работы, которая отвечает требованиям времени, делает педагогов более компетентными и уверенными, а образовательный процесс — насыщенным, результативным и ориентированным на развитие личности ребёнка. В перспективе дальнейшее развитие инновационной методической деятельности в ДОУ станет залогом повышения качества дошкольного образования и подготовки детей к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. ФГОС ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Минпросвещения РФ, 2021.
2. Зверева О.Л. Современные технологии методической работы в ДОУ. — М.: Владос, 2022.
3. Комарова Т.С. Методическая деятельность в детском саду: инновационные подходы. — СПб.: Детство-Пресс, 2023.
4. Орлова Л.В. Цифровизация дошкольного образования: вызовы и перспективы. — Казань: Центр педагогики, 2022.
5. Смирнова Е.О. Методическая работа как фактор качества дошкольного образования. — М.: Академия, 2021.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Педагогика, 2020.
7. Николаева С.Н. Инновации в образовании: теория и практика. — СПб.: Питер, 2023.