

Мастер-класс

«Волшебные колечки» как метод развития связной речи"

Цель мастер-класса:

Ознакомление педагогов с системой методов и приёмов наглядного моделирования, обеспечивающих эффективное запоминание текстов.

Задачи:

Обучающие:

- Раскрыть актуальность технологии как одной разновидности мнемотехники, познакомить с особенностями этой технологии
- Дать рекомендации педагогам по использованию пособия “Волшебные колечки” при заучивании стихотворений.

Развивающие:

- Популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;
- Повышение эффективности образовательного процесса, путём использования инновационных методов работы.

Воспитательные:

- Активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом развитии.

Стимульная основа:

Пособия “Волшебные колечки”: колечки с картинками, буквами, счётным материалом.

Практическая значимость:

Данный мастер-класс может быть интересен воспитателям, родителям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

1. Получение педагогами представления о методике заучивания текстов с использованием колечек – опор.

Ход мастер – класса

Утуе кунунэн убаастабыллаах биир идэлээхтэрим!

«Аптаах бибилэхтэр» маастар кылааспын сабалыырбын кенуллээн.

«Прекрасна речь, когда она как ручеёк, (слайд – лог. с детьми)

Бежит среди камней чиста, нетороплива.

И ты готов внимать её поток, и восклицать:

“О, как же ты красива!”.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

В речи детей существуют множество проблем, как например:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить предложение;
- бедный словарный запас;
- нарушение звукопроизношения;
- трудности в построении сюжетного или описательного рассказа.

(слайд - вопрос, проблемы)

Поэтому передо мной встала **задача**, как научить детей:

- связанно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли;
- рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

2. Саналарыгар кэбиллиилээх оболорго ситимнээх сананы сайыннарарга биир туттуллар ньыманан буолар - мнемотехника. Бары билэригит курдук мнемотехника – ейге тутан хаалар ньыма буолар. **(слайд – таблицы)**

Бу ньыманы бары билэбит. Санатыахпын бабарарбын, мнемосхемаба хас биир тыл эбэтэр этии аайы уруууй, хартыына толкуйдуохха наада. Онон бэриллитбит тизкис схемаба кубулуйан обо ейдеен хааларыгар чэпчэки буолар.

3. Бу уруккаттан биллэр ньыма. Ханнык бабар улэ мнемотехника эмиэ боростуойтан сабалаан улам ыараан иьэргэ киририэхтээхпит. Мнемоквадраттартан сабалаан, мнемодорожжаларга, онтон мнемотабицаларга тийэбит.

(слайд мнемокв., дорож., таб.)

Мнемотехникаба харандааынан боростуой уруууйдартан, енеех уруууйдардаах карточкалар туттуллалар.

Общение с залом: Билигин кердеуем этэ, этиини ситэрэргитигэр:

В.А. Сухомлинский, этэн турар: “Ум ребёнка находится на ... кончиках его пальцев”, онтон учуонай В.М. Бехтерев эппитэ, “Движения руки всегда тесно связаны с ...речью и способствуют её развитию”.

Поэтому я решила соединить эти два вида работы. Ол ибин мнемотехниканы тарбахтары кытта холбоон оболору кытта улэлэьэргэ санаммытым.

Эьиги иннигитигэр «Аптаах бибилэхтэр». Бибилэхтэр обо ахсаанынан онобуллаллар.

(слайд образцы колечек)

Хайдах сабалыыбытыт:

- 1 - Уерэтиллэр хобоону талыы.
- 2 - Аабан иьитиннэрии.

- 3 – Түөх туьунан этиллэрин быьаары.
- 4 – Хобьоон хас биирдии строкатын “биьилэхтэри” кэтэрдэ-кэтэрдэ этиттэри
- 5 - Хатылааьын.
- 6 – Хобьоону биьилэ5э суох этиттэри.

3 этап: Имитационнай оонньуу.

Холобура ылыахайын

«Хомурдуос» хобьоону (*слайд хобьоон*)

Хомурдуос о5онньор

Хонууга олорор,

Куех отум быьыьыгар

Куулэйдии сылдьар.

Тирэх тыллары булуу, биьилэхтэри талыы.

Ханнык тирэх тыллар баалларый? Ааттаталаан эрэ.

Бу хобьоонно тирэх тылларынан буолаллар – это хомурдуос, о5онньор, хонуу, куех от. Билигин хобьоону биьилэхтэри кэтэ –кэтэ аа5абын. Ытыспытын остуол урдугэр уурабыт, ханас тарбахпыттан сабалыбын.

Хомурдуос о5онньор

Хонууга олорор,

Куех отум быьыьыгар

Куулэйдии сылдьар.

Түөх туьунан хобьоонуй? Хомурдуос.

2 хардыы самостоятельная работа

Билигин ынырыам этэ 4 ба5алаах манна остуолга кэлэригэр. Кыра «Аптаах биьилэхтэр» быьыстапкаларыгар. Манна хобьооннор, таабырын, ес хобьоон холобурдара бааллар. Бу ньыманы туттан толоруоххутун наада.

(*остуолга 3 кыьиэхэ биьилэх дуйдара бааллар, 4 кэмбиэргэ соруудахтар*)

Хас биирдигитигэр кэмбиэргэ соруудахтар бааллар. Баьаалыста толорун.

Соруудахтар:

1. Оонньуу «Хобьоону ситэр»:

Мин дэйбиирбэр

Манан сиэл

Дуоска5а суруйарбар

Манан (...)

Тирэх тыллары бул, тегуруктэргэ уруьуйдаа, (таайбыт тылгын кытта) дуйдарга сыьыар. Хобьоону биьилэхтэри кэтэ кэтэ аах.

Ес хобьоон: « Сурэ5э суох суус субэлээх

Улэ5э тахсарга утулугэ сутээччи,

Сабааны табарга саппыккыта сабааччы»

Тыллары бэлиэлэргэ кубулутан тегуруктэргэ уруьуйдаа, дуйдарга сыьыар, Тарбахтаргар кэт. Биир идэлээхтэргэр кердер, таайыахтаахтар .

«Хобьоону таай» Тирэх тыллар: (Таня, ытыьыр, суурук, мээчик, урэх). Бэриллит тыллары тегуруккэ уруьуйдаа, дуйдарга сыьыар. А.Барто хобьоонун таай, тарбахтаргар кэтэн хобьоону аах..

(бастакы кыттааччыга) Соруудаххын аах эрэ.

кыттааччы (*сорууда5ы аа5ар*) Бу хобьоонно сеп тубэьэр «Аптаах биьилэхтэри тал, тарбахтаргар бэрээдэгинэн кэтэ-кэтэ хобьоону аах. Доргуччу аа5абыт, хобьоон ис хобьоонугар сеп тубэьиннэрэн биьилэхтэри кэтэбит.

.кыттааччы (*сорууда5ы аа5ар*)

«Куобах туутэ хаар туьэн
Нуьаранмыт налыйда
Боллох-хаспах буруллэн
Дойдум ньуура туртайда.

Кердубут эрэ слайданы, Сорудаххын сепке толордун миэстэбэр барыххын син,
Улэн иьин махтал.

(слайд хобоон)

Атыттар ессе улэлии олодохторуна, Аптаах биьилэхтэр тустарынан кэпсии туьуем.

1. **Бу биьилэхтэр ессе граматаба бэлэмнээьиннэ кемелеьеллер:**
- Уерэтэр дорбооммутун тылга арааран истэргэ. Ортоку тарбахпытыгар уерэтэр дорбооммут букубалаах биьилэби кэтэрдэбит уонна ол дорбоонтон тахсар тыллардаах биьилэхтэри булларабыт.Холобура: «С» дорбоон, онтон тахсар тыллары булларабыт. (саьыл, сап, салааска, самолет) *(слайд дорбоонноох хаартыска)*
3. **Дифференциацияба туттабыт:** *Например,Холобура, Эрхан «Х» дорбоонноох тыллардаах биьилэхтэри кэтэр, Сайнаара «К» дорбоонноох тыллардаах биьилэхтэри кэтэр. (тэннэ бииргэ олорон улэлиллэр, бэйэ-бэйэлэрин хонтуруоллуулар, бэрибиэркэлиллэр)*
4. Тарбах эрчиллилэрин онорорбутугар туттабыт, тарбахтарбытын хаамтара буола оонньуубут. Манна оболор билэр мультфильмнарнын геройдарын туттабын. *Холобура, Лунтик уонна Кузя ойуулаах биьилэхтэри семуйэлэригэр уонна орто тарбахтарыгар кэтэллэр, суолунан хамтараллар, дуьбалары ыстаннараллар.*
Биир идэлээхтэрбитигэр теннуеьун. Улэлэрин бутэрбиттэр. Баьаалыста кыттааччылар.*(рассказывают)*
Махтал, кыттыбыккытыгар. Миэстэбитигэр бырыаххытын син.

4 этап:

Тумуккэ этиэм этэ. Бу ньыма оонньуу быьыытынан оболор олус себулээтилэр. Онон эбии бу аптаах биьилэхтэри ахсаанна эмиэ туттабыт. Чыьыыла састаабыгар, холобурдары суоттааьынна уонна да атынна. *(слайд ахсаанна)*

Бу ньыма кеметунэн оболор ситимнээх саналара эрэ буолбакка обо билэр керер дьобура сайдар, тылын саппааьа кэниир, оскуолаба киирэригэр бэлэмнииргэ кемелеьер. Бу ньыма эьизэхэ уонна тереппуттэргэ туьалаах буолуо диэн эрэнэбин. Болбомотубут иьин махтал!