

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР С ПРАВИЛАМИ

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF WILL IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF GAMES WITH RULES

Степанова Н.Д.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок»»
МР «Нюрбинский район» РС(Я)
nadyast24@yandex.ru

Stepanova N.D.

Municipal budget preschool educational institution
"Child Development Center – kindergarten "Firefly"" MR "Nyurbinsky district" RS(I)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития воли у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр с правилами. Авторами описывается точка зрения, согласно которой процесс игр с правилами способствует развитию воли у детей старшего дошкольного возраста, поскольку дети овладеют целеполаганием, планированием, самоконтролем в игровой деятельности и поведении. Подчинение правилам игры вырабатывает у детей выдержку, терпение, самостоятельность, настойчивость, самоограничение и волевые действия.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, воля, развитие воли, особенности развития воли, игры с правилами, якутские подвижные игры.

Abstract. The article discusses the features of the development of will in children of senior preschool age in the process of playing with rules. The authors describe the point of view according to which the process of playing with rules contributes to the development of will in children of senior preschool age, since children will master goal-setting, planning, self-control in play activities and behavior. Obedience to the rules of the game develops endurance, patience, independence, perseverance, self-restraint and strong-willed actions in children.

Keywords: senior preschool age, will, development of will, features of willpower development, games with rules, Yakut outdoor games.

Развитие воли у дошкольников позволит им адаптироваться к школьному укладу, овладеть учебной деятельностью, преодолеть трудности при решении практических задач.

В педагогической психологии общим проблемам воли и волевой регуляции дошкольников посвящены работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Я.Л. Коломинского, С.Л. Рубинштейна, Е.О. Смирновой и другие.

Один из целевых ориентиров ФГОС ДО — это способность ребенка к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Воля относится к ключевым качествам развития личности, определяющим самостоятельность и ответственность дошкольника за востребованность в будущем. Очень эффективной формой работы и важным средством волевого воспитания старших дошкольников является игра.

Каждая игра требует выполнения правил, которые имеются не только в подвижных, дидактических, но и в ролевых играх. Подчинение им вырабатывает у

детей выдержку, терпение, самостоятельность, настойчивость, самоограничение и волевые действия. Игровая активность — это основная у дошкольников, исполнение ребенком игровой роли служит сильным стимулирующим волевое усилие фактором [1, с. 45].

В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. В старшем дошкольном возрасте в игре познавательные мотивы выходят на первый план [4, с. 118]. Поэтому изучение и обоснование психологических условий при развитии воли детей старшего дошкольного возраста и возможности их оптимизации в игровой деятельности указывают на необходимость проведения дополнительной работы.

Наше исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Светлячок» г. Нюрба Нюрбинского улуса Республики Саха (Якутия), где приняли участие 20 детей старшей группы. Дети были разделены на две группы (экспериментальная и контрольная).

Целью экспериментального исследования являлось выявление исходных уровней особенностей развития воли у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были использованы следующие методики:

1. «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова) [2, с. 17].
2. «Картинки и кружки» (Е.А. Ключникова) [2, с. 19].
3. «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян) [3, с. 6].

Перейдем к анализу результатов диагностики воли у детей.

1. Результаты диагностики показали, что уровень развития воли у 40% детей экспериментальной и 20% детей контрольной группы отстает от нормы.

2. Воспитанники с низким уровнем развития воли не смогли завершить задание до конца. Иногда даже отказывались от выполнения задания. Говорили, что устали или задание для них было сложным. Нуждались в помощи и поддержке взрослого. Не умели ставить цель деятельности и не могли найти себе занятия и организовать свою деятельность, что свидетельствует о необходимости организации работы по развитию их воли.

3. Уровень развития воли в контрольной группе детей выше, чем в экспериментальной группе.

Таким образом, необходимо было провести формирующую работу.

Цель формирующего эксперимента – создать психолого-педагогические условия для развития воли у детей экспериментальной группы в процессе игр с правилами.

На дополнительных занятиях мы выбрали систему якутских подвижных игр. Якутские подвижные игры проводились по 4 раза в неделю, во второй половине дня.

Модуль состоит из следующих игр:

1) Игры для упорства: «Дулбалааһын» (Прыжки по кочкам), «Ойбонно туһумэ» (Не провались в прорубь), «Кулуустэһии» (Перетягивание пальцами), «Таарыйтарыма» (Не дай запятнать себя), «О5ус уонна чоночох», «Сымаланы тэпсимэ» (Не наступи в смолу).

2) Игры для выносливости: «Кулунчуктар» (Жеребята), «Таарыйтарыма» (Не дай запятнать себя), «Хорсун оболор» (Смелые ребята), «Мохсобол уонна сабыл» (Сокол и лиса), «Кырбый уонна кустар» (Ястреб и утки).

3) Игры для настойчивости: «Халбас харата» (Кто устойчивей), «Ойбонно туһумэ» (Не провались в прорубь), «Ботууктэр харсыһылар» (Бой петухов), «Мохсобол охсуһуута» (Соколиный бой).

4) Игры для решительности: «Аллараа дойду абааһылар уонна Айыы оболоро» (Жители нижнего мира и дети Айыы).

Организовали игры с учетом следующих принципов: доступности,

добровольности, систематичности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, учета этнокультурной ситуации развития детей.

Для проведения игры нужно учесть следующие главные моменты:

1. Методика проведения игры;
2. Правильное, четкое объяснение игры;
3. Проведение самой игры (выполнение);
4. Итоги игры (определение результата, выявление победителей, выводы, анализ).

Отметим, что участие детей в предложенных играх способствовало их самоутверждению, развивало настойчивость, стремление к успеху.

Также важно подчеркнуть, что для того, чтобы игра способствовала развитию волевых качеств, это должна быть игра по правилам; коллективная, партнерская игра. В игре должна ставиться цель - выиграть.

Консультирование родителей по вопросам развития воли у ребенка проводилось систематически в индивидуальной и групповой форме. Кроме того, данная проблема включалась в тематику родительских собраний, во время которых родители презентовали опыт семейного воспитания. Психолог разработала для родителей рекомендации. Для работы с родителями были использованы следующие формы: беседы; дискуссия «Что такое воля?»; оформление наглядного материала игр, консультации «Воспитание волевых качеств у детей».

На контрольном этапе исследования нами была поставлена цель: выявить динамику развития воли у старших дошкольников в процессе игр с правилами. Повторная диагностика развития воли проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

По данным повторной диагностики, мы сделали вывод, что произошла динамика изменений экспериментальной группы до и после занятий с использованием игр с правилами в развивающий процесс. Система проведения таких занятий способствовала не только развитию воли, а также оказала положительное воздействие на формирование всех личностных качеств ребенка. Использование якутских подвижных игр способствовало формированию выдержки, дисциплинированности, самостоятельности, ответственности.

Итак, по итогам психолого-педагогического исследования можно сделать следующее заключение, что воля не является врожденной или генетически заданной способностью, она формируется в процессе жизни, в реальной деятельности, которая требует определенных волевых качеств и навыков.

В старшем дошкольном возрасте совершается оформление основных элементов волевого действия – ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Игры с правилами помогают развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, воспитывать сдержанность, самообладание, инициативу. Правила игры мобилизуют ребенка, он контролирует процесс игры и свои действия. Так он приобретает опыт сосредоточенности, элементарного управления своим поведением и поступками. Поэтому в дошкольном возрасте важнее всего создавать благоприятные условия для совершенствования волевых черт характера в различных играх, требующих проявления настойчивости и воли со стороны ребенка для достижения поставленных в игре целей.

Считаем, что предлагаемые нами якутские подвижные игры внесли свой вклад в совершенствование волевого процесса. В процессе их проведения у старших дошкольников совершенствуются эмоции и воля, развивается способность ставить перед собой более сложные задания, преодолевать трудности, что придает действиям действительно волевой характер.

Ссылки на источники

1. Гарифуллина, А.В. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника / А.В. Гарифуллина, Ю.В. Давыденко, Н.Е. Щербакова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Медунар.науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 45 с.
2. Ключникова, Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: [опыт эксперим. разработки] / Е.А. Ключникова, Е.А. Чернявская // Методист: науч.-метод. журн. - 2018. - № 5. - С. 17-19.
3. Смирнова, Е.О. Формирование воли и произвольности поведения у детей [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева // Детская психология: [сайт]. - М., 2020. – 6 с. - URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10340.php> (дата обращения: 19.06.2023).
4. Шевцов, А.А. Регуляторный опыт и волевое поведение / А.А. Шевцов // Психология и школа. - 2018. - № 4. – 118 с.