

Матвеева Валентина Владимировна – учитель  
начальных классов  
МБОУ «Анабарская улусная гимназия»  
Саскылах/Анабарский улус  
Технологическая карта урока по окружающему  
миру 3 класс «Кто что ест?»

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний

**УМК:** «Школа России»

### Технологическая карта

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Тема</b>            | «Кто что ест?»  |
| <b>Цель</b>            | Познакомить с классификацией животных по типу питания;<br>Рассмотреть цепи питания и научить их составлять.   |
| <b>Задачи</b>          | - актуализировать имеющиеся знания о разнообразии животных<br>- развивать когнитивные способности путем формирования умения наблюдать и анализировать новую информацию- воспитывать осознанное экологическое отношение к природе  |
| <b>Формируемые УУД</b> | <b>Личностные умения:</b><br>имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;<br>желают выполнять учебные действия;<br>проявляют самостоятельность, личную ответственность<br><b>Метапредметные умения:</b><br><b>Познавательные умения:</b><br>сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;<br>обсуждают проблемные вопросы, делают выводы<br><b>Регулятивные умения:</b><br>формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; |

|   |   | <p>составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки;</p> <p>осознают качество и уровень усвоения знаний;</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>умеют слушать, слышать и понимать партнеров;</p> <p>планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>достаточно полно и четко выражают свои мысли; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.</p> |  |                        |   |
|---|---|---|--|------------------------|---|
| <b>Основные понятия</b>   |   | Растительные, насекомые, хищники, всеядные, цепь питания  |  |                        |   |
| <b>Ресурсы:</b><br>- основные<br>- дополнительные   |   | Учебник, рабочий лист.<br>Карточки с заданиями для работы в группе, презентация к уроку.  |  |                        |   |
| <b>Организация пространства</b>   |   |   |  |                        |   |
| Этап урока  | Деятельность учителя  | Деятельность ученика  | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |   |
|   |   |   |  | Предметные             | УУД   |
| <p>I. Организационный момент.<br/>Самоопределение к деятельности</p> <p><b>Цель.</b><br/>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> | <p>Здравствуйте, ребята, меня зовут Валентина Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p> <p>- Поднимите руки, у кого сегодня замечательное настроение и кто готов работать продуктивно.</p> <p>– Трудности всегда преодолеваются, если человек все делает с хорошим</p> | <p>- приветствуют учителя</p> <p>- настраиваются на позитивную учебную деятельность</p>   |  |                        | <p><b>Личностные:</b><br/>интерес к урокам окружающего мира, уважение к нему, положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; создание ситуации успеха.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осознают познавательную задачу</p> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | настроением, с хорошими мыслями. По тому как вы расселись, вы могли догадаться, сегодня у нас будет групповая работа.   |   |  |  |   |
| <p>II. Актуализация знаний</p> <p><b>Цель.</b><br/>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p> | <p><b>РАБОТА С ДОСКОЙ.</b><br/><b>-ПОРАБОТАЕМ УСТНО.</b></p> <p>- Сегодня на уроке мы отправимся в лес.<br/>- И в лесу мы видим что? (На доске появляются 4 карточки: мышка, зайчик, ежик, камень)<br/>- Что интересного в данных объектах природы?<br/>- Почему?</p> | <p>- отвечают на вопросы<br/>- выполняют задание на интерактивной доске</p> <p>Я думаю что камень тут лишний</p> <p>Потому что камень неживой объект, а все остальные животные.</p> |  |  | <p><b>Познавательные:</b><br/>Анализ и синтез информации, выделение причинно-следственных связей. Анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>понимают информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной,; переводят её в словесную; проводят анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.</p> |
| <p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><b>Цель.</b><br/>Формулирование темы урока.</p>  | <p><b>ПРОГНОЗИРОВАНИЕ. БЕСЕДА</b></p> <p>-Назовите признаки живых организмов.<br/>-А что необходимо для роста и развития животного?</p> <p>-А вы знаете чем питаются различные виды животных?<br/>Хлопните в ладоши,</p>  | <p>- <i>Дышат, питаются, двигаются, растут, размножаются, умирают</i></p> <p>- <i>Питание</i></p> <p>- <i>хлопают</i></p>   |  |  | <p><b>Познавательные:</b><br/>Синтез информации, выделение причинно-следственных связей<br/>Формулировка проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение и понимание учебной задачи.</p>   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>если хотите узнать больше о питании животных.</p> <p>-О чем мы будем говорить сегодня на уроке? Правильно</p> <p>-Тема нашего урока «Кто что ест»</p> <p>-Какую цель поставим перед собой?</p> | <p>- <i>О питании</i></p> <p>- <i>Кто что ест</i></p> <p>- <i>Узнаем кто что ест</i></p> <p>- <i>выполняет задание на доске</i></p> |  |  |  |
| <p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний</p> <p><b>Цель.</b><br/>Познакомить с делением животных на</p> | <p><b>- Может кто-нибудь знает, чем питаются животные?</b></p> <p><b>Вот вы сказали питаются травами, листьями, орехами, зерном, а как это все вместе назовем?</b></p>                            | <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><b>- растения</b></p>  |  |  | <p><b>Познавательные:</b><br/>Анализ информации, структурирование информации, выдвижение гипотез. Осмысленное чтение, фиксирование полученной информации в виде схемы.</p> |

|                                       |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>четыре группы по типу питания.</p> | <p>А как тогда называются животные которые едят растения. Мы с вами выявили первую группу животных по типу питания. Найдите животных питающихся растениями и положите перед собой.<br/>А кроме растений, что еще едят животные?<br/>Правильно, есть животные, которые едят мясо. Найдите группу животных которые едят мясо. Давайте проверим. Как мы назовем эту группу животных?<br/>А еще чем питаются?<br/>Правильно, есть такие животные, которые едят насекомых. А как мы назовем эту группу животных. Есть ли такие животные на ваших карточках? Давайте проверим.<br/><b>МОЛОДЦЫ!</b></p> | <p><i>- растительноядные</i></p> <p><i>- Мясо, насекомые,</i></p> <p><i>- Хищники</i></p> <p><i>- Насекомыми</i></p> <p><i>- Насекомоядные</i><br/><i>-Есть</i></p> |  |  | <p>Составление элементарной схемы, для решения учебных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли.<br/>Формулировать ответы на вопросы.<br/>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>Планирование деятельности и работа по плану.<br/>Контроль и оценка своей деятельности</p> |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>- Давайте обратимся к нашему помощнику, откроем учебник на странице 94. Прочитайте про себя 1 абзац.<br/>         Все ли группы мы назвали?<br/>         (Самопроверка)<br/>         А какую группу мы не назвали?<br/>         А кто знает, что означает это слово?</p> | <p>- Нет.</p> <p>- Группу всеядных животных</p> <p>Это животные, которые едят все.</p>   |  |  |   |
| <p>V. Первичное закрепление<br/> <b>Цель.</b><br/>         Закрепить знания в определении типов животных.</p> | <p>Работа с интерактивной доской.<br/>         А теперь немножко поиграем.<br/>         Проверим все ли правильно запомнили к какой группе</p>  | <p>Ссылка на игру<br/> <a href="https://learningapps.org/watch?v=pnq6j0amj25">https://learningapps.org/watch?v=pnq6j0amj25</a></p> <p>Ответы с места</p> |  |  | <p><b>Познавательные:</b><br/>         Осмысленное чтение, анализ информации, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде моделей;<br/>         -классифицировать объекты по заданным критериям;</p> |

|  |  |               |  |  |   |
|--|--|---------------|--|--|---|
|  | <p>относиться животное по типу питания</p>   |               |  |  | <p>-сравнивать объекты по различным признакам;<br/>         -осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания.<br/> <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие при поиске информации, сотрудничество, участвовать в диалоге, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.<br/> <b>Регулятивные:</b> Контроль и оценка своей деятельности.</p> |
| <p>VI. «Открытие» учащимися новых знаний<br/> <b>Цель.</b><br/>         Познакомить с понятием «Цепь питания».</p> | <p>– Итак, мы узнали, что животные питаются растениями или другими животными.<br/>         -Поэтому говорят, что живые существа связаны между собой. Давайте исследуем как животные связаны между собой. В начале урока мы говорили о том, что есть животные, которые питаются растениями. Давайте начнем с растения. Так как растения являются первым звеном в пищевой цепи. Возьмем карточку растения,</p> | <p>- Заяц</p> |  |  |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>траву. Кто у нас ест траву?<br/>         Это у нас второе звено в цепи. Как вы думаете кто будет третьим в этой цепи питания? Это может быть хищник.<br/>         Теперь мы увидели связь в живой природе.<br/>         Чтобы было понятнее кто что ест, давайте добавим стрелки. Эта схема называется цепь питания животных.<br/>         А что произойдет если мы уберем одну из звеньев из этой цепочки?<br/>         Да правильно если одна из звеньев исчезнет или погибнет, стоящая за ней звено, тоже исчезнет. А что нужно для сохранения этой цепи? Все понятно?<br/> <b>Давайте вспомним что мы узнали</b></p> | <p><i>- Лиса.</i></p> <p><i>Цепи питания начинаются с <b>растений</b> – это <b>1 звено</b>, т.к. растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды.</i></p> <p><i>- Второе звено цепи – растительноядные животные. Потому что они питаются растениями.</i></p> <p><i>Третье звено – насекомоядные или хищные животные. Потому что они питаются растительноядными и насекомоядными.</i></p> <p><i><b>Пищевая цепь – это взаимосвязи между организмами, каждый из которых питается другим и, в свою очередь служит пищей третьему.</b></i></p> <p><i>- цепь разорвется.</i></p> <p><i>- На три звена.</i></p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | <i>-охранять природу, бережно относиться к природе.</i> |   |  |  |
| <p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p><b>Цель.</b> Проверить умения в построении цепи питания, самоконтроль усвоения знаний.</p> | <p><i>Дальше составляете цепи питания самостоятельно.</i></p> <p><b>Проверяем</b></p> | Строят цепи питания                                     |   |  |  |
| <p>VIII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение</p> <p><b>Цель.</b> Включение нового знания в систему изученного материала.</p>               | - Что нового узнали на уроке?   | Ответы детей  | . |  | <p><b>Познавательные:</b> структурирование информации, анализ, классификация.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -выделять из темы урока известные знания и умения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -формулировать ответы на вопросы; -формирование диалогической формы речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> |
| <p>IX. Рефлексия</p> <p><b>Цель.</b> Осознание учащимися своей</p>  | - Вот и подошел урок к концу, давайте подведем итог.                                  | - да  |   |  | <p><b>Регулятивные:</b> осознают важность полученных знаний; понимают причины</p>  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса._</p> | <p>Достигли ли мы цели урока. Узнали ли вы на какие группы делят животных по типу питания?<br/>Довольны ли вы своей работой?</p> <p>Спасибо за вашу активность, помощь и поддержку.</p> |  |  |  | <p>успеха и неуспеха учебной деятельности.</p> |
| <p>Х. Д/з.</p>  | <p>Прочитать стр 96.<br/>Выполнить задания 2 и 4 в рабочих тетрадях.</p>  |  |  |  |  |