

Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию.

Воспитатель: Захарова Анна Николаевна

Место работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кэскил» с.Туора-Кюель МР «Таттинский улус», Республики Саха (Якутия)»

Возраст: Старшая группа

Образовательная область: познавательное развитие

Тема : «Лес наш дом»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Методика: Игровая

Вид деятельности: Игровая, познавательная, коммуникативная

Обучающая программа:

Региональная базовая программа «Тосхол» под ред. М.Н.Харитоновой, Якутск, 2009 г.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Цель: Обобщать знания детей по экологическому воспитанию и живой природе ,закрепить правила поведения в лесу.

Задачи :

Образовательные :

-расширять представления детей об охране природы, закреплять правила поведения в природе используя экологические знаки.

-дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;

Развивающие :

- развивать воображение, образное восприятие, творчество;
- совершенствовать умения в рисовании нетрадиционной технике
- развивать связную речь, активизировать словарный запас

Воспитательные :

- формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.
- воспитывать умение работать аккуратно и чисто

Оборудование: Глобус, экологические знаки ,шапочки с изображением животных, музыкальное сопровождение, презентация «Природа-наш общий дом»,перчатки.

Ход занятия:

1.Организационный момент

Загадка о глобусе:

Шар невелик
На нем страны без людей,
Города без домов,
Леса без деревьев,
моря без воды. (Глобус)

Воспитатель показывает модель глобуса.

-Что такое глобус? (Глобус – это модель земли, на которой живут и растения, и животные, и человек. Земля является их общим домом).

Какие цвета вы видите на нем?
Какого цвета больше?
Что он изображает?

2.Основная часть

Воспитатель :- А теперь, дети послушайте загадки

Загадки о зверях:

Через поле напрямик

Скачет белый воротник

(Заяц)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,
В деревне кур крадет.

(Лиса)

Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ... (волк)

Как только дети отгадывают загадки воспитатель одевает на голову шапочку с изображением животных.

-Дети, вы догадались какие вы животные?(дикие животные)

-А где живут дикие животные?(в лесу)

-Значит мы сейчас отправимся лес где вы живете.

Идут по лесу слышно пение птиц (включается аудиозапись)

Подходят к озеру. И видят лежит мусор .

-Посмотрите что это? На берегу озера лежат коробки от сока (маленькие коробки).Что мы можем сделать?(убрать)

Воспитатель раздает перчатки ,дети надевают их и убирают коробки в пакет.

- Посмотрите, какой знак у меня есть. Что он, по вашему мнению, обозначает?

Давайте мы оставим его около нашего озера, чтобы все знали, что загрязнять воду в водоемах нельзя. Потому ,что в нашем общем доме, называемом землей водоемы вместе с обитателями не должны погибнуть. Молодцы, знаете как вести себя на природе.

Идут по лесу слышно пение птиц (включается аудиозапись)

. -Ребята, а где живут птицы? (На деревьях). Да посмотрите какие деревья стоят вокруг. Это и ели, и березы. А вы знаете еще какие-нибудь деревья? Всем им нужна Земля, потому что она их дом.

-Каких птиц мы можем услышать в лесу ?Посмотрите что это?

На земле лежит птичье гнездо упавшее с дерева. Рядом лежат выпавшие яйца из гнезда.

-Давайте ,ребята поможем птицам .Как мы можем помочь?(поднять гнездо и посадить на дерево)

Физкультминутка

Идут дальше по лесу. Подходят к столу .На столе лежит бумага и краски.

-Дети .посмотрите перед вами лежит бумага на ней рисунки ,но они незаконченные .Давайте закончим их

-Теперь поговорим о том, чего нельзя делать в лесу.

Заключительная часть

Просмотр слайдов .Экологические знаки

Детям демонстрируются символы – экологические знаки с подробным объяснением основных экологических понятий.

- Вот мы и узнали, что в лесу нельзя разводить костры, шуметь, мусорить . Чистый лес нужен всем животным, растениям, человеку. Нам уже пора возвращаться в детский сад.

Правила безопасного поведения в лесу

Нельзя одному ходить в лес, без взрослых.

- Не есть грибы и траву.

- Не разрушать гнезда птиц.

- Не разводить костер.

-Правильно, природа – это то, что существует без помощи человека. Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой(цветы, деревья, животные ,птицы, человек) и мир неживой природы (вода, солнце, небо, воздух, камни ,песок). Картинки перепутали. Давайте, разложим картинки на две части.(Среди картин есть картинки живой, неживой природы, Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то поясняют,какая – живая или неживая. Если не природа, то почему они так думают – потому что сделано руками человека.Посмотрите, ребята, я вижу совсем засохшее дерево.(На большом листе бумаги нарисован контур ствола дерева). Давайте его оживим. Для начала нам надо оживить кору дерева .Для чего дереву кора? Воспитатель: Я вам сейчас расскажу, как это надо сделать (воспитатель рассказывает детям шепотом: ствол дерева укладывается на пол, рядом расположена коричневая краска гуашь в тарелочках и кусочки бумаги. Дети создают кору дерева нетрадиционной техникой рисования: смятой бумагой. Получается замечательная кора дерева. Дерево поднимается и закрепляется на стене или двери). Вот наше дерево и ожило. Но только не совсем. Ребята, как вы думаете, чего же еще не хватает .Какой же есть выход? Не хватает листиков .Дети предлагают, если не догадываются, то воспитатель предлагает сам подарить дереву свои заработанные листочки. Дети дарят дереву свои листики, дерево совсем оживает.

Итог:

-Ребята, так скажите, кто живет на Земле? Вы поняли, для кого Природа является общим домом? Как мы должны с ней обращаться?

