

Мастер - класс для родителей воспитывающих детей с ОВЗ

«Как развивать память, внимание и тактильную чувствительность у детей с ОВЗ в домашних условиях»

Подготовила: педагог – психолог МКОУ С(К)ОШИ
Билушова О.Г.

Цель мастер-класса: помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в домашних условиях.

Задачи мастер-класса:

- познакомить родителей с понятием «органы чувств»;
- познакомить с играми и упражнениями, направленными на развитие органов чувств и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях;
- создание условий для укрепления сотрудничества и развития творческих способностей детей и родителей.

Количество родителей: 15 человек

Ожидаемый результат: умение организовывать совместную деятельность с детьми в домашних условиях

Оборудование:

- экран
 - ноутбук
 - проектор
 - крупа разная
 - макаронные изделия
 - фасоль
 - мешочки (50 шт)
 - геометрический материал
 - игра «Радуга»
 - игра «Эмоции»
 - игра «Узнай по запаху»
 - игра «Узнай на ощупь»
 - игра «Шумовые коробочки»
- и др.

Ход мастер-класса

Здравствуй уважаемые родители. Сколько в мире ребенка интересных вещей и предметов, даже если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья ему тоже интересно всё (зубная щётка, расческа, поролон, катушка ниток, ватные диски и т. д.). С помощью использования различных предметов можно развить любопытство, творчество, воображение детей и особенно детей с ОВЗ. Обогащать сенсорные ощущения, эмоционально окрасить повседневную деятельность. Внести в жизнь ребенка яркие эмоции.

Дети с ОВЗ из-за быстрого утомления не могут завершить начатое дело, у них снижается интерес к процессу и результату деятельности, а иногда он просто отсутствует. Но это можно исправить с помощью простых предметов, которые есть в доме у каждого.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познаёт мир. **Назовите их?** (зрение, слух, вкус, осязание (тактильное чувство), обоняние (ощущение запаха).

Как интересно то, что неизвестно. Перед каждым из вас лежит лист бумаги. Возьмите мокрую губку подержите её в руках, отожмите, послушайте, как стекает вода. Что вы видите, слышите, ощущаете? Какие анализаторы у вас активны? Мы видим, получаем информацию через зрение - это зрительный анализатор. Мы слышим, как стекает вода – это слуховой анализатор. Мы ощущаем – это осязательный анализатор. Добавим в воду эфирное масло, обонятельный анализатор. А нагреем воду – температурный анализатор. Это все сенсорные анализаторы, с помощью которых мы и наши дети познаем окружающую действительность.

Сегодня мы с вами поговорим о сенсорном развитии ваших детей в домашних условиях. И начать наше мы хотим начать с высказывания великого психолога Бориса Герасимовича Ананьева.

«Самые далеко идущие успехи
науки и техники рассчитаны
не только на мыслящего,
но и ощущающего человека»

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, формировании сенсорных эталонов – цвет, форма, величина, накопления представлений об окружающем мире.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, в школе на переменах, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир.

В дошкольном и младшем школьном возрасте посредством игры развиваются органы чувств детей, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа познавательной деятельности и физической активности ребёнка. Дети с увлечением исследуют предметы, его окружающие, применяя при этом все доступные ему способы: рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус. С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но её цель – познание мира, остаётся неизменной.

И сегодня, уважаемые родители, я хочу предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые Вы можете организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют

особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

Игра «Песочница» на кухне.

Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком (коробки из под конфет). Рассыпьте тонким равномерным слоем по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальцем и покажите, что остается линия, а затем поведите пальчиком ребенка по крупе. Позвольте ребенку самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы: для малышей это может быть забор, дождик, волны; а для младших школьников цифры и буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего ребёнка. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Ваш ребенок в этой игре может почувствовать себя археологом, если вы ему дадите кисточку, а в песочнице спрячете мелкие игрушки. В конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета), поверьте, восторгу не будет предела!



Игра «Мозаика из пробок».

Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок (детского пюре). Сначала вы сами выкладываете рисунок, затем попросите ребенка сделать то же самостоятельно. Когда ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумать свой рисунок. Из крышечек или пуговиц можно выкладывать неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.. Крышечки от пюре имеют специальные насечки, научив ребенка правильно совмещать их вы получите новый совершенно бесплатный конструктор. С помощью такого конструктора ребенок смастерит объемные ромашку, солнышко, елку и мн. др.. С помощью такой игры развивает не только знание цветов, фантазию и воображение, но и мелкую моторику.



Игра «Шагаем в пробках».

Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь нам еще и в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы.

А если забыли стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное... Какое? Ну, конечно!

Мишка косолапый, по лесу идёт...

Здорово, если ваш ребёнок будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями. Это упражнение поможет автоматизировать звуки, если ваш ребенок занимается с логопедом.



Игра «Волшебные крышечки»

Эта игра интересна и большим, и маленьким. Мемори в крышечках своими руками. Игра для развития памяти. Развитие игры взрослые могут моделировать сами. Это могут быть и геометрические фигуры, цвета радуги, эмоции и др.





Игра «Бусы».

Из мелких сушек (макарон), нанизанных на нитку, могут получиться отличные бусы и браслеты. Можно использовать уплотнитель для бытовой техники, а также использованные фломастеры. Усложнить задание можно предложив выполнить задание в определенной последовательности (форма, цвет). Дети не только манипулируют с предметами, но и развивается внимание.



Игра «Покорми любимца»

Мы уже говорили, что сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх, неразрывно связаны друг с другом. В каждом доме есть пустые железные банки с крышками. На крышке нарисуйте или приклейте мордочку животного или смайлик, сделайте отверстие и оформите его как рот. Вот и готова новая игра. Предложите ребёнку, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным...получается?, а деткам это выполнить очень трудно! Ребенок старше становится – задание усложняется: кормить питомца нужно уже используя карандаши или палочки для суши. Если дома Вы будете устраивать вот такие игры - тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее.



Игра «Веселый молочник»

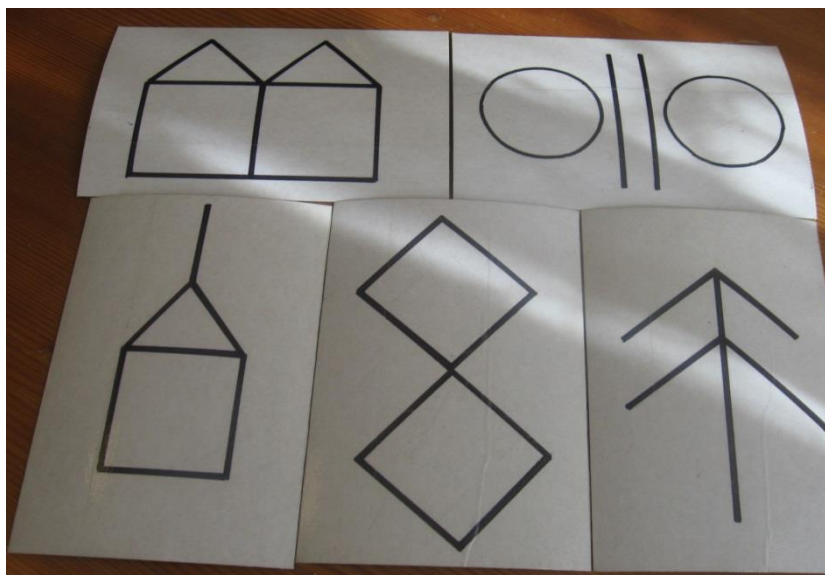
Если вы дома сделаете такие веселые бутылочки, возьмете любые подходящие предметы, чтобы покормить своего молочника. В этой игре развивается моторная ловкость. Усложните задание например: красный – 3 шарика (пуговицы), желтый – 5 и т.д.



Игра «Сложи из спичек»

Игра развивает зрительное внимание и память, мелкую моторику.

На столе раскладываются спички, цветные карандаши или счетные палочки. Взрослый выкладывает из них фигуры – сначала простые, потом сложные. Ребенок должен сложить точно такую же фигуру. Задание дается в порядке возрастающей сложности.



Игра «Шнуровки»

Шнуровки отлично подходят для совершенствования двигательной активности пальчиков и ручек. Ведь разноцветную верёвочку нужно не просто взять — она должна попасть в маленькое отверстие.

Простую шнуровку можно сделать из любой безопасной поверхности: деревянной дощечки, пластиковой крышки или обычного плотного картона.



А также можно использовать домашнюю кухонную посуду (дуршлаг, шумовку,



мантовницу)

Развивающей набор «Бизиборд»



Игра «Шумовые коробочки»

С помощью обычных на первый взгляд **шумовых** баночек можно не только занять ребёнка на какое-то время, но и научить его концентрировать внимание, контролировать свои действия и эмоции, расслаблять и снимать напряжение. Игра направлена на **развитие слуховой памяти**, умения различать и дифференцировать шумы, логики, тренировка концентрации внимания. **Шумовые коробочки** с различными наполнителями, издающими разные звуки (цветные карточки с изображениями того, что лежит в **коробочках**). Для данной игры из контейнеров из-под киндер-сюрпризов было изготовлены **шумовые коробочки**. В качестве наполнителей использованы: гречка; пуговицы; фасоль; монеты; рожки; бусины; рис; сахар, пустая **коробочка**.



Пособие для развития восприятия запахов «Угадай по запаху».

Для изготовления пособия по развитию обоняния нужно приготовить:
- набор эфирных масел и коробочки с поролоном, пропитанные ими;

- набор карточек с изображениями овощей, фруктов, пряностей и различных продуктов и несколько бочонков от съеденных киндер-сюрпризов, проделав в каждом из них по несколько отверстий с одной стороны (сверху или снизу).



Игра «Угадай на вкус»

Эта игра не только обогащает вкусовые ощущения, но и развивает память; развивать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь ребенка.



Массажный коврик для ног

Мелкая моторика — это развитие не только рук, но и пальчиков на ногах. Ортопеды говорят о положительном эффекте хождения ребёнка босиком по разным поверхностям. Летом это сделать проще — можно ходить по песку, траве, гальке. А в остальные сезоны пригодятся чудо-коврики: на плотную ткань нашиваются или приклеиваются небольшие плоские камешки, пластиковые крышки от бутылок, пуговицы и многое другое.



Игра «Сенсорные мешочки»

Сшить сенсорные мешочки своими руками совсем несложно. Сегодня вы увидите с мастер-класса с такими мешочками. Понадобится плотная ткань разных расцветок и фактур и наполнитель, в качестве которого можно использовать:

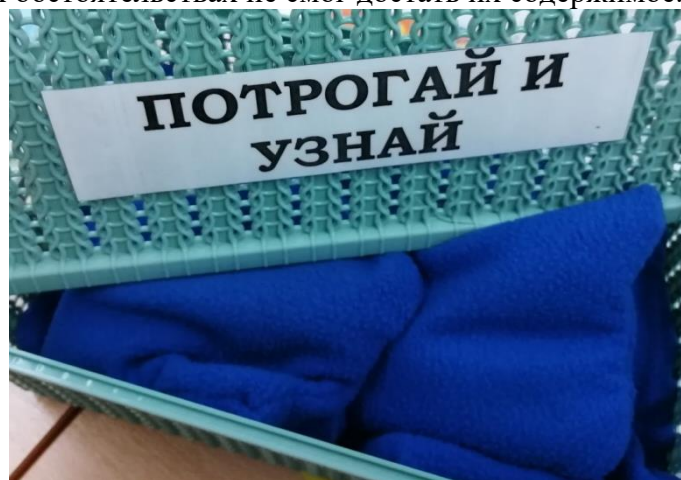
- макаронные изделия (спиральки, ракушки, бантики, трубочки);
- крупы (пшено, гречка, перловка, рис, овёс);
- муку и крахмал;
- бобовые (фасоль, горох, соя, бобы, кукуруза);
- конфетки;
- орехи;
- природные материалы (жёлуди, каштаны, ракушки, камешки);
- ластик разных форм;
- вату или синтепон;
- пуговицы и бусины.

Макаронные изделия разных размеров и форм — оригинальный и безопасный наполнитель для сенсорных мешочков.

Мешочки у нас уже сшиты, вы сможете их наполнить по желанию.

Правила безопасности

Природные материалы перед использованием нужно промыть и тщательно высушить, а игрушки с пищевыми продуктами обязательно хранить в сухом месте — макаронные изделия и крупы боятся влаги. Мешочки должны быть сшиты или завязаны таким образом, чтобы малыш не при каких обстоятельствах не смог достать их содержимое.



Сегодня я познакомила Вас лишь с малой частью того, чем Вы можете занять ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте

постоянно разговаривать с вашими детьми, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с ребенком в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком!

Вывод. Развитие мелкой моторики у ребёнка возможно и без дорогостоящих магазинных игрушек. В доме всегда найдётся много предметов, интересных детям. Совместное семейное творчество даёт удивительное ощущение близости, а ещё больше радуют восторг и успехи ребёнка. Разнообразные игры создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально-положительное отношение к предметной деятельности, создают условия для сенсорного обогащения. Формирует у детей потребность делиться впечатлениями. Чувствовать себя значимыми и любимыми. На этом наш мастер-класс окончен, надеюсь, вы будете пользоваться в домашних условиях.

Уважаемые родители!

Закончена игра!

Она у нас Рассчитана на полтора часа,

Но, в сенсорную игру, народ,

Играйте дома круглый год!

Литература:

Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком ». ТЦ М. 2011.

Громова О.Н. Прокопенко Т.А. : «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей» М. 2001.

Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.

Запорожец И.Ю. «Психолого-педагогические гостиные в детском саду» М.: Издательство : «Скрипторий 2003». 2010.

Зверева О.Л. «Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи», журнал : «Воспитатель ДООУ» № 4. 2009.

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми дошкольного возраста » ТЦ М. 2011.

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности ребёнка. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.