

Винокурова Ольга Дмитриевна

учитель истории

МБОУ СОШ №1 им.М.П.Кочнева, г.Нерюнгри,

Республика Саха (Якутия)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«БЕССТРАСТНАЯ ЛЕТОПИСЬ КЛИО О РУСИ И РОССИИ» (КЛИО – ПОКРОВИТЕЛЬНИЦА ИСТОРИИ)

Специфика данного занятия заключается в организации внеклассного мероприятия с учётом требований ФГОС:

- конкурс - активная, творческая, деятельностная форма занятия. Она соответствует требованиям современной модели образования;

- групповая деятельность способствует формированию коммуникативных компетенций обучающихся;

- занятие имеет исследовательский характер: учащиеся определяют проблему, пути решения различных заданий на основе изучения истории Отечества, дополнительной литературы;

- на занятии используются современные педагогические технологии: ИКТ, технология аналитического мышления, проблемное обучение, групповая, исследовательская деятельность;

- занятие способствует духовно – нравственному развитию обучающихся, повышению эффективности информационного обслуживания учебно – воспитательного процесса, соответствует эстетическим требованиям;

- роль учителя: консультант. Учащиеся получают шанс на самостоятельный творческий успех.

Цель: формирование универсальных учебных действий.

1) личностные:

а) в рамках когнитивного компонента - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах России;

б) в рамках ценностного и эмоционального компонентов - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории;

2) коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.

3) познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4) регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Форма внеклассного мероприятия: конкурс.

Вид деятельности учащихся: групповая работа в командах, анализ исторических документов, исследование, оценка исторических событий.

Используемые технологии: ИКТ, технология критического мышления (аквариум), проблемное обучение, групповая, исследовательская деятельность.

Межпредметная связь: обществознание, тема «Роль личности в истории».

Оборудование:

- презентация «Бесстрастная летопись Клио о Руси и России»;
- образ Клио - покровительницы истории;
- схемы по истории России;
- выставка исторических книг;
- портреты государственных деятелей: Владимира Святого, Владимира Мономаха, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Иван III, Иван IV;
- раздаточный материал.

Опережающее задание: каждая команда готовится к представлению названия, девиза, эмблемы.

Эпиграф: «История предков всегда любопытна тому, кто достоин Отечества». М.Н.Карамзин.

На мероприятии присутствуют жюри - учащиеся 11-х классов.

Ход мероприятия.

1. Организационный этап.

Вступительное слово учителя: Здравствуйте, ребята! Сегодня, мы собрались здесь для того, чтобы выявить лучшую команду знатоков истории России среди обучающихся 10-х классов.

Уважаемые болельщики, поаплодируем входящим командам знатоков истории.

Три команды во главе с капитанами входят в аудиторию под музыку.

2. Представление команд: название, девиз, эмблема.

Учитель: Командам предстоит интеллектуальный поединок.

3. Представление жюри. В состав входят наиболее подготовленные ученики 11 классов, которые знают программу курса истории России с 9 по 16 век, обладающие личностными качествами: организаторскими способностями, объективностью, справедливостью.

4. Туры:

Учитель: Уважаемые участники и болельщики, мы начинаем наш конкурс «Бесстрастная летопись Клио о Руси и России».

Первый тур – интеллектуальный конкурс команд. Капитаны получают задания для команд по жребию.

Задания:

1. Почему возникновение государства Киевская Русь было неизбежно? Аргументируйте свой ответ.
2. Верно ли утверждение: что феодальная раздробленность в истории Руси – явление случайное? Аргументируйте свой ответ.
3. Каковы причины феодальной раздробленности Киевской Руси?

Время работы в командах 3 минуты.

Максимальный балл за правильный ответ - 8.

Жюри анализирует ответы команд, ведёт подсчёт баллов, объявляет их количество по первому туру каждой команде.

Заполняется табло количества баллов по каждой команде на доске.

Второй тур: Определи дату!

Учитель: Ребята, вы знаете, что история без дат невозможна, поэтому наш тур называется – определи дату!

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Представители команд подходят к столу учителя, вытягивают карточки с датами и объясняют, когда произошло, то или иное событие?

Задания:

А) дата изречений:

- «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»».

- «Когда волк повадится ходить к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убить его!»».

- «Зачем губим русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей»

Б) даты событий:

- Завоевание монголов на Руси, начавшееся битвой на Калке (_____), закончилось в (_____) после падения Киева.

- Борьба за ликвидацию политической самостоятельности Новгорода началось в (_____) битвой на реке Шелони, завершилось походом Великого князя Ивана III в (_____).

- Монголо-татарское владычество над русскими землями, установившееся в (_____), закончилось в (_____), стоянием на реке Угре.

Жюри ведёт подсчёт баллов, заполняет табло и объявляет их количество каждой команде.

Третий тур: Великие битвы русского народа.

Учитель: Много испытаний пришлось пережить нашему народу, не раз приходилось отражать нашествие грозных внешних противников. Сейчас объявляется конкурс знаний великих битв нашего народа. На доске схемы знаменитых битв: Невская, Ледовое побоище, Куликовская. Конкурс оценивается 8 баллами.

Вопросы к битвам:

- Схема, какой битвы показана?

-Дата, участники битвы? Полководец?

- Ход, итоги битвы?

- В чём её историческое значение?

Жюри ведёт подсчёт баллов, объявляет их количество каждой команде.

Четвёртый тур. Конкурс «Правители России».

Конкурс оценивается 6 баллами за каждого правителя.

Учитель: История нашей страны славится великими государственными деятелями. Роль личности в истории многогранна. Многие правители внесли огромный вклад в становление и развитие Российской государственности. Объявляется конкурс «Правители России».

Командам предлагаются задания о великих русских князьях и царях. Капитаны команд вытягивают жребий для выбора задания по следующим государственным деятелям:

- Олег Вещий;
- Святослав Игоревич;
- Владимир Святой;
- Ярослав Мудрый;
- Владимир Мономах;
- Иван Калита;
- Дмитрий Донской;
- Иван III;
- Иван IV.

Вопросы командам:

- Время правления государственного деятеля?
- Основные направления внутренней политики?
- Основные направления внешней политики?
- Историческое значение деятельности правителя.

Жюри ведёт подсчёт баллов, объявляет их количество каждой команде.

Пятый тур. Конкурс капитанов «Противники или союзники».

Капитаны выходят на поединок. Если капитан ответит самостоятельно без помощи команды, он получает - 5 баллов, если при помощи команды - 3 балла.

Противниками или союзниками были следующие исторические деятели? Свой ответ аргументируйте.

1. Князь Святослав и печенеги.
2. Иван III и дворяне.
3. Иван Грозный и бояре.

Жюри ведёт подсчёт баллов, объявляет их количество каждой команде.

5. Заключение игры.

Жюри подсчитывает баллы, подводит итоги в конкурсе на лучшую команду знатоков. Комментарий учителя о работе обучающихся. Награждения команд дипломами победителя и лауреатов.