

## План – конспект урока

**Тема урока:** «Экология. Животные в опасности»

**Дата урока:** 22.10.2022

**Класс:** 9 «а»

**Количество детей** – 12

**Цели урока:**

Воспитательные:

- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах (группах);
- воспитание уважительного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

- развивать навыки чтения, говорения;
- развивать коммуникативные навыки при работе в (паре) группах;
- развивать умения объяснять особенности изучаемых понятий, уметь их анализировать.

Обучающие:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках;
- обобщить и активизировать изученный лексический материал.

**Задачи:** формирование УУД

**регулятивных:** уметь определять цель, проблему в учебной деятельности и в жизненно-практической.

**познавательных:** получить информацию о видах вымирающих животных на Земле, узнать о способах достижения глобальной цели No 15.

**коммуникативных:**

- уметь излагать свое мнение, аргументы и факты для подтверждения своего предположения;
- уметь работать в группе, распределяя роли;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач.

**Формы обучения:**

- фронтальная работа;
- парная работа;
- групповая работа.

**Оборудование:** доска, телевизор, компьютер, видео, учебник Spotlight 9 (Издательство «Просвещение»).

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент <u>Цели:</u> Формулирование темы урока, постановка цели. Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	Показывает <b>видео</b> , просит назвать тему и какие проблемы экологии оно затрагивает. Подводит учащихся к теме урока. Проверяет готовность учащихся к уроку	Определяют проблемы. Ставят цели, формулируют тему урока	<i>Познавательные:</i> определение познавательной цели, формулирование проблемы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> целеполагание
2	Речевая разминка («мозговой штурм») <u>Цели:</u> Повторение известных лексических единиц по теме и введение новых Упр. 1; стр. 38	Просит дать определения уже изученных слов (соотнести животных с их группой)	Соотносят названия животных с группой. Вспоминают изученную лексику	<i>Познавательные:</i> умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания; развитие языковой догадки. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, умение уточнять и дополнять высказывания
3	Чтение (ознакомительное, изучающее) <u>Цели:</u> Развитие умений прогнозирования содержания текста. Развитие навыков использования в речи тематической лексики Упр. 2; 3; 4 (RNE); 5 стр. 38	Организует работу. Просит прочитать про себя несколько газетных заголовков и прокомментировать их, прочитать статью и определить правильность утверждений, объяснить значение коллокаций	Читают про себя, определяют правильные утверждения, объясняют коллокации, объясняют свой выбор	<i>Познавательные:</i> умение находить нужную информацию, анализировать, обобщать; умение использовать языковой материал для решения поставленной задачи; умение строить монологическое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной цели; умение слушать собеседника. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, умение уточнять и дополнять высказывания
4	Чтение с аудиосопровождением, говорение (монологическая речь с опорой) <u>Цели:</u> Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов. Монологическое высказывание с опорой Упр. 6; стр. 39	Формулирует задание – прослушав статью написать тезисы (summary), работая в группах; осуществить монологическое высказывание в соответствии с подтемой	Учащиеся слушают, составляют тезисы (по группам). Высказывают свое мнение, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль	<i>Познавательные:</i> использование языкового материала для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> умение сохранять и удерживать учебную задачу; целеполагание; контроль.
8	Рефлексия учебной деятельности на уроке (говорение, письмо). Подведение итогов. Домашнее задание <u>Цели:</u> Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Подведение итогов,	Предлагает оценить работу учащихся на уроке. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию T: And how do you feel about today's lesson? Let me carry out a brief	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции пройденного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	<i>Личностные:</i> установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Коммуникативные:</i> учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

	оценка работы учащихся	survey. Please, stick a smile if you are: <b>S</b> – satisfied <b>A</b> – awful <b>F</b> – fantastic <b>E</b> – enthusiastic Упр. 8; стр. 39 (высказаться)  Домашнее задание: Упр. 7; стр. 39 <b><i>Make a poster</i></b>		<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность; умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)»
--	------------------------	---	--	--