

Урок математики во 2 классе «Полёт к звёздам»

Тема: Табличные случаи умножения и деления (закрепление).

Цели:

1. Формирование умения пользоваться математическими терминами, названиями компонентов действий.
2. Закреплять знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.
3. Совершенствование вычислительных навыков.
4. Развитие логического мышления, внимания.
5. Воспитание толерантности, сотрудничества.

Формируемые УУД: Познавательные:

-формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

-строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

-формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, презентация, карточки-помощницы, таблицы для краткой записи задачи.

Ход урока.

I. Организационный момент:

СЛАЙД №1

- Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики буду вести я. Меня зовут Евдокия Ивановна.

-Сегодня на уроке особенно важно помогать друг другу, т.к. наш урок математики будет необычный, МУЗЫКА1 космический. Значит какое путешествие мы отправимся с вами? Кто первым из людей полетел в космос? Это Юрий Алексеевич Гагарин. В какой день посвящён к этому полёту? 12 апреля «День космонавтики». **Мы отправляемся в полёт к звёздам.**

СЛАЙД №2

У нас три космических экипажа. «Солнце», «Луна», «Галактика», «Марс», «Юпитер». Экипаж должен быть сплоченным, работать дружно.

Какими должны быть космонавты? Все космонавты должны быть не только сильными и выносливыми, но и уметь производить вычисления, решать сложные задачи. Мы тоже будем этому учиться.

Давайте мы с вами выполним тренировку космонавтов. Произносим слово «Ракета», про себя, шёпотом, пол голоса, полный голос.

В группе должны работать шёпотом. Если экипаж закончил выполнения задания даёте сигнал. Поднимаете руки вверх.

II. Устные вычисления. У вас на борту лежит карта нашего путешествия

- На чём мы полетим? (на ракете)
- Из каких геометрических фигур состоит ракета?

Вопрос к экипажам.

- Назовите фигуру, у которой все стороны равны. (квадрат)
- У какой фигуры нет углов.(круг)
- Найдите фигуру, у которой один прямой угол.

Какие знания еще понадобятся нам для полета в космос? Сейчас это выясним.

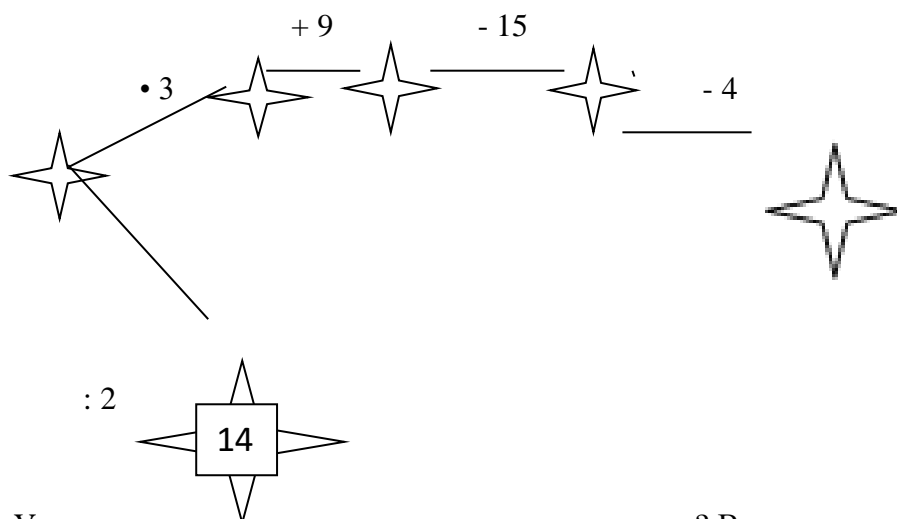
Из данных букв составьте слово. Какое слово получилось? (ТАБЛИЦА)

Эта таблица всем нам очень нужна? Какова тема нашего урока.

Чему будем учиться? – Табличные случаи умножения и деления.

3. Перед тем как начать наш полёт открываем фиолетовые карточки

Игра «КРУГ» красная. Выполняем задание на карточках.



- У какого экипажа получилось сегодняшнее число? Вы решили цепочку верно!

Открываем свои бортовые журналы – тетради, запишем сегодняшнее число.

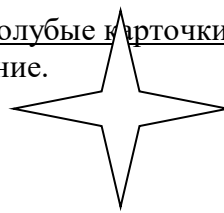
Всё готово, отправляемся в полёт. На каждом созвездии нас ждут задания и сюрпризы.

II. Актуализация знаний. Отмечаем маршрут стрелкой.

Музыка 2 Мы прилетели с вами к созвездию «Большая медведица».

1. В тетрадах Записать решение задач. Открываем голубые карточки. Каждый из экипажей выходят читают задачу и говорят решение.

У трёх девочек малышей
Было по 6 толстых книжек.
Дайте нам ответ скорей,
Сколько книг у малышей? ($6 \times 3 = 18$)



Два бельчонка маму белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама белка
Восемь шишек принесла.
Разделила на двоих.
Сколько каждому из них? ($8 : 2 = 4$)

Испекла нам бабушка
Вкусные оладушки.
Всего оладий 9,
Нам по 3 хватило всем.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех внучат? $9 : 3 = 3$

Отвечают: Экипаж ... № ...

Игра «Ты мне я тебе» Задание для командира экипажа

Как называются равенства со знаком умножения? (произведение)
Как называются равенства со знаком деления? (частное)
Назовите компоненты действия умножения. (множитель, множитель, произведение)

Физминутка: - Хорошо поработали, пора и отдохнуть. Встаньте. Медленно Руки вверх поднимает вдох, соединяем ладони и поднимаемся на носочках. И резко опускаем руки выдох. – 3 раза повторяем.

Музыка 3 прилетели к

4. Созвездию «Рыбы» предлагает вам розовую карточку. Открываем стр.78 № 6

Экипаж, который закончил даёт сигнал. Проверьте с партнером по плечу

Что известно? Что не известно?

Каким способом можно найти длину неизвестной стороны?



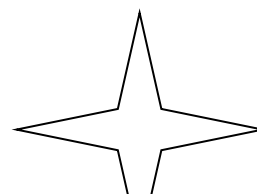
Музыка 4

6. Приземляемся к Созвездию «Лебедь». Решение примеров, зелёная карточка.

Какое задание нам нужно выполнить? Какое правило нужно помнить при выполнении этого задания.

Я $6 : (2 \cdot 1) = 3$

Л $(67 - 17) - 7 = 43$



$$E \quad (45 + 5) - 8 = 42 \qquad M \quad (20 - 13) \cdot 2 = 14$$

$$3 \quad 14 + (100 - 50) = 64$$

Это зашифрованное послание. Нужно расшифровать. (пишем ответы в таблицу)

Ключ: Расставьте ответы в порядке убывания

64	42	14	43	6
З	Е	М	Л	Я

- Пора отправляться домой. Н планету ЗЕМЛЯ

III. Итог. Рефлексия.

Путешествие подошел к концу. Давайте вспомним, что мы делали на каждом созвездии? К чему вы научились? Как вы сегодня работали на уроке?

- На созвездии **БОЛЬШАЯ МЕДВЕДИЦА**, какое задание выполняли? (решали задачу на деление)

- Чем мы занимались на созвездии **РЫБЫ**? (находили сторону треугольника).

- К чему мы учились на созвездии **ЛЕБЕДЬ**? (решали примеры со скобками)

И так мы достигли цели урока? Оцените свою работу во время путешествия.

Откройте конверты в них лежат звёздочки 3-х цветов.

приклейте

- 1) Кто хорошо усвоил знания приклейте зелёную звездочку
- 2) Кто усвоил знания, но ему нужна помощь при выполнении заданий, приклейте жёлтую звездочку.
- 3) Кому было трудно выполнять задания приклейте красную звездочку.

Каждый экипаж вывешивает свои карты.

По итогам выполнения заданий экипаж отлично справился давайте поздравим. Теперь все поблагодарим за работу друг друга. Встали урок закончен до свидания.