

Атласова Мария Сергеевна
МБОУ Ючюгейская СОШ им.П.В Заболоцкого
Учитель истории и обществознания
Технологическая карта урока истории в 6 классе.
Тема урока : Образование государства Русь.

Тип урока : урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока : подведение учеников к пониманию значимости деятельности первых русских князей в становлении Древнерусского государства, в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства.

План урока :

1. Деятельность князя Игоря
2. Правление Ольги
3. Походы князя Святослава

Методы и формы обучения :

Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Основные понятия: погосты, уроки, реформа

Планируемые результаты

Предметные

Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Учиться делать сложные обобщения, давать характеристику историческому деятелю. формирование ИКТ компетентности: работать с материалами интернета.

Метапредметные УУД

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познакомить с деятельностью первых русских князей. Совершенствование учебно-познавательных компетентностей учащихся; формирование опыта творческой, проектной деятельности

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и

отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развитие коммуникативных способностей учащихся

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развитие умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией

Личностные УУД

Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия
Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	
Актуализация знаний	Беседа по вопросам по карте	Фр. Ответы на вопросы (повторение прошлой темы) И. 1-2 работа по карточкам у доски	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа Индивидуальная

	<p>Заполнение таблицы</p>	<p>князя (княгини)? Укажите возможные родственные связи.</p> <p>- Каким образом происходило укрепление власти киевского князя (княгини)? Какие реформы были проведены? Каков был их результат?</p> <p>- Каковы были отношения с Византийской империей?</p> <p>- Каковы были отношения с восточными соседями?</p> <p>- Каковы были итоги правления? Способствовала ли деятельность князя (княгини) росту авторитета государства или, наоборот, его падению?</p> <p>Шаг 4. Таблица, куда будут занесены результаты работы учащегося</p> <p>Таблица. Деятельность первых русских князей.</p> <p>Шаг 5. Учащийся представляют таблицу.</p>	<p>Заполняют таблицу (см.Приложение)</p>	
<p>Первичное осмысление и закрепление изученного</p>		<p>Организует работу с учащимися</p> <p>Проверка</p>		<p>Индивидуальная и фронтальная работа</p>

		таблицы		
Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	<p>Проводит беседу по вопросам: «Древо познания»</p> <p>- Кто и в связи с чем сказал эти слова: «Как поведится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его» (1 б)</p> <p>- Кто и в связи с чем сказал эти слова: «Иду на Вы!» (1 б)</p> <p>- Как погиб князь Игорь? (1 б)</p> <p>- Какому князю посвятил А.С.Пушкин свою поэму? (1 б)</p> <p>- Какие изменения внесла княгиня Ольга в управление Древнерусским государством? В чем их значение? (3 б)</p> <p>- Что общего было в деятельности первых русских князей? (3 б)</p> <p>- Чем отличалось правление Святослава от деятельности других князей? (2 б)</p> <p>- Что такое полюдь? (1 б)</p> <p>- Кто и в связи с чем сказал эти слова: «Князь!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	Индивидуальная работа

		<p>Ты ищешь чужих земель, а своей родной пренебрегаешь» (1 б)</p> <p>- Что такое погост? (1 б)</p> <p>- Покажите на карте направление походов Святослава и опишите их словами. (3 б)</p>		
--	--	--	--	--

Домашнее задание : § 6 – 7 подготовить индивидуальные сообщения