

МБОУ «Жарханская СОШ» МР Нюрбинский район Республика Саха(Якутия)

Дата: 08.10.2020

Класс: 2

ФИО учителя Никифорова Екатерина Семёновна

Технологическая карта урока математики.

Тема: «Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки»

Цели деятельности учителя: формирование представлений учащихся о числовом выражении и значении числового выражения; развитие умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без них.

Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с понятием «числовые выражения»;
- закрепят умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без них.

Личностные:

- формируют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Предметные: Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значения выражений со скобками и без них.

КЭС: Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник Математика: 2 класс, 1 часть, М.И. Моро «Просвещение» 2015, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно-метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята. К нам сегодня на урок пришла гостья, Александра Романовна. Поздоровайтесь с гостьей. Итак, давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь, линейка, карандаш, ручка. - Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, гостью, друг друга. Садятся, записывают число и классная работа.	<i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Практический:</i> выполнение упражнений (устный счет)	7 мин	- А начнем мы наш урок с решения логической задачи, послушайте меня внимательно. Напоминаю, что отвечаем мы по поднятой руке. 1. Устный счет.	Устно решают задачи. Проверяют свои знания	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимоконтроль учебной деятельности.

		<p>-Давайте с вами проведем небольшую разминку, которая называется устный счет, отвечаем по руке.</p> <p>А) разминка</p> <p>- Сколько ушей у трёх котов? - Сколько лап у двух медвежат? - У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр? - У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? - Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы (ымы), 2 ласточки. Сколько птиц? Ответь скорей! -А теперь поиграем в игру, назови соседа. - Молодцы, вы справились с первым заданием</p> <p>Математическая зарядка Кто быстрее съест рыбу? 7+2-6+4+0-6=? 10-5+2+3-6-0=? См. слайд</p> <p>- Молодцы, вы справились с этим заданием.</p>	<p>6 8 1 1 5</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Словесный:</i> ответы на вопросы.</p> <p><i>Практический:</i> решение выражения</p>	3 мин	<p>- Посмотрите на записи на слайде 6+6 9+2-6 7+4 16-7+1 14-5 23-3</p> <p>- Как обычно называем такие записи? - Из чего они состоят? - Что получаем при решении примеров? - А как еще можно назвать примеры?</p> <p>-Сформулируем тему урока. - Попробуйте сформулировать цели урока - Верно, молодцы - Сегодня на уроке мы должны будем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с новыми понятием «выражение», «значение выражения»; (слова на доску, во время урока к ним возвращаться и в конце урока подвести итог) 2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. 3. Научимся логически мыслить, рассуждать. 	<p>Ищут пути решения выражения, учатся объяснять ход своих мыслей</p> <p><i>Примеры</i> <i>Из чисел и знаков</i> <i>Ответ</i> <i>Выражения, числовые выражения</i> <i>Числовые выражения</i> <i>Познакомиться с новыми понятием «выражение», «значение выражения»; учиться читать выражения различными способами</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i>обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p>	10 мин.	<p>- Формулировка понятия и выполнение заданий</p> <p>- Откройте ваши тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите число: сегодня 8 октября. Класная работа. - Посмотрите на доску. Из числа 10 вычесть сумму чисел 6 и 3. 10-(6+3)=1</p>	<p>Усваивают новую информацию Самостоятельно выполняют упражнение Осуществляют самоконтроль</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>участвуют в учебном диалоге. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и</p>

		<p>К числу 9 прибавить разность чисел 8 и 5: $9+(8-5)=12$ Действия, записанные в скобках, выполняют первыми. Откройте учебник на с.38 (№1) Кто хочет выйти к доске, и решить примеры? $6+(3+1)=10$ $8-(2+3)=3$ $(4+6)-3=7$ $(6+3)+1=10$ $(8-2)+3=9$ $4+(6-3)=7$ - Сверьте свои записи, с доской. - Поднимите руку, если вы нашли ошибку. - Поднимите руку, у кого есть ошибки? Исправьте их. - Как оценим работу Алёши? - Хорошо, молодец садись на место - Как называются эти записи? - Как называется эта фигура в этих выражениях? - Как называется результат вычислений? - В каком порядке выполняются действия при вычислениях? Найдите правило с красной границей. Кто хочет прочитать? - Теперь, кто может его рассказать, без учебника?</p> <p>Теперь, стр.38 (№2). Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными. $4-(1+2)=1$ $6-(3-2)=5$ $8-(5+1)=2$ $10-(4+5)=1$ Проверяем свою работу. Исправьте ошибки.</p> <p>- Давайте с вами прочитаем правильно все числовые выражения в задании №3. Затем запишем и вычислим 1) $6+(14-5)=15$ 2) $18-(2+6)=10$</p>	<p>Числовые выражения Скобки Значение выражения Действия в скобках, выполняются первыми. Читают правило Рассказывают по памяти правило</p> <p>Проверяют, исправляют свои ошибки.</p>	<p>полученного результата; контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
Физминутка				
<p>V. Первичное закрепление Самостоятельная работа с проверкой</p> <p><i>Практический:</i> выполнение упражнений</p>	7м	<p>- На стр.39 внизу есть красный вопросительный знак. - Прочитайте задание. Выполняем самостоятельно. - Встаньте те, у кого выполнено все также (2) 26. 3)5 - Молодцы - Молодцы вы справились с еще одним заданием.</p>	Выполняют установку учителя	<p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из текста, используют знаково – символические средства, осознанно и произвольно строят речевое высказывание, используют математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> осуществляют поиск средств для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> могут работать в коллективе,</p>

				уважают мнение других участников образовательного процесса
Физминутка				
VI. Включение в систему знаний <i>Практический:</i> выполнение упражнений	10мин	<p align="center">Работа над задачами.</p> <p>- На стр.39 находим задание № 5</p> <p>- Кто хочет прочитать задачу?</p> <p>- О чём говорить в задаче?</p> <p>- Сколько метров длина дорожки в бассейне?</p> <p>- Сколько уже проплыл Коля?</p> <p>- Сколько ещё метров ему осталось проплыть?</p> <p>- Какую краткую запись использовали?</p> <p>- Рассмотрите схематический чертёж и решите задачу.</p> <p>1) $100-60=40$ (м)</p> <p>- Когда пишем ответ, возвращаемся к вопросу задачи и пишем ответ.</p> <p>Ответ: 40м осталось проплыть.</p> <p>2) Составьте задачу, обратную данной, сделайте к ней схематический чертёж и решите их.</p> <p>- Кто выйдет и нарисует схематический чертёж у доски?</p> <p>- Кто запишет решение задачи?</p> <p>2) $100-40=60$ (м.) или $60+40=100$ (м)</p> <p>Ответ: Коля проплыл 60 м; длина дорожки в бассейне 100м.</p> <p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание: с.39 №6 сделать схематический чертёж и решить задачу.</p>	<p>Выполняют установку учителя, отвечают на вопросы</p> <p><i>О Коле, который плавал в бассейне.</i></p> <p>100м</p> <p>60м</p> <p>?</p> <p><i>Схематический чертёж</i></p> <p>Решают задачу.</p> <p>Читают вопрос, пишут ответ.</p> <p>Записывают домашнюю работу</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют анализ и синтез, сравнение, обобщение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, использование математической терминологии</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> осуществляют самообразование, нравственно – эстетическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
VIII. Рефлексия деятельности <i>Словесный:</i> ответы на вопросы, самоанализ.	2 мин	<p>- Наш урок подходит к завершению. Давайте с вами подведем итоги. Чем мы сегодня занимались?</p> <p>Что такое выражение? Что значит найти значение числового выражения?</p> <p>Какую цель мы ставили? Кто достиг ее? Молодцы, я за вас рада!</p> <p>- Спасибо, Вам!</p> <p>- А теперь давайте оценим свою работу на уроке: похлопайте в ладоши, если вы довольны собой, вам понравился урок, у вас все</p>	<p>Подводят итог урока</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свои достижения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка.</p>

	<p>получилось, хлопните один раз, если - у вас не все получилось, что-то было непонятно, но вы постараетесь на следующем занятии. И топните, если – вам ничего не понятно и сегодняшний урок не понравился.</p> <p>- Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок.</p>		
--	--	--	--