

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 «Северянка» МР «Нижнеколымский район».

**Итоговое родительское собрание в ясельной группе
«Посмотрите на нас мамы, мы все умеем делать сами»**

Воспитатель: Варфоломеева Зоя Ивановна.

Цель собрания в ясельной группе:

- подвести итоги работы с детьми в течении года;
- мотивировать родителей на занятия с детьми в летний период.

Оборудование, необходимое для данного родительского собрания в ясельной группе:

- видеоролик, дидактические игры, мягкая игрушка.

План проведения родительского собрания в ясельной группе:

1. Вступительное слово воспитателя, чему научились дети за год, как прошла адаптация.
2. Задачи на лето, дидактические игры.
3. Заключительное слово воспитателя.
4. Просмотр видеоролика.

Сценарий проведения родительского собрания

- Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы рады, что вы пришли на собрание. Вот и пролетел первый год пребывания ваших деток детском саду. Он был трудным как для деток так и для мам. Детям и мамам пришлось болезненно привыкать к разлуке друг с другом, а мамам сильно переживать, как бы их малыша не обидели. Сейчас можно с облегчением вздохнуть.

Почти у всех детей, кто ходил в детский сад без больших пропусков адаптация прошла успешно. С воспитателем и помощником воспитателя налажены доброжелательные отношения. У детей во время пребывания в группе стабильное ощущение комфорта, расслабленности и психологической защищенности. Дети постоянно чем-то увлечены, заинтересованы и начали проявлять интерес друг к другу. Именно формирование взаимоотношений между детьми и является заключительным этапом адаптации.

Легче всего положительные контакты между детьми завязываются в совместной двигательной деятельности.

В спокойные игры дети еще играют каждый со своей игрушкой, при этом они внимательно наблюдают друг за другом, подражают друг другу. Детям этого возраста свойственно отнимать игрушки друг у друга, им трудно побороть желание завладеть игрушкой, которой играет другой ребенок, но постепенно они начинают понимать, что этого делать нельзя. Хотя конечно возникают конфликты, которые мы стараемся предупредить.

Игра «Хвасталка». *Родители рассказывают о каком-нибудь умении, навыке ребенка.*

А сейчас я расскажу, чему мы научились за год и над чем стоит поработать летом.

Все дети активно включаются в совместную танцевальную деятельность, в подвижные игры. Воспроизводят движения по подражанию, передают образы животных, эмоционально реагируют на детские песенки.

В процессе игр со строительным материалом сооружают простейшие постройки, обыгрывают их, любят играть с развивающими игрушками, вкладышами, мозаикой, матрешками знают, что играть с ними нужно за столом.

Дети научились слушать доступные по содержанию художественные произведения, по ходу сюжета инсценируют некоторые эпизоды, рассматривают картины, иллюстрации, по просьбе воспитателя показывают пальчиком то, что просит воспитатель, произносят звукоподражания, подговаривают слова.

Дети научились различать цвета, соотносить их с эталонами. Цвет - абстрактное понятие, его нельзя потрогать. Поэтому цвет нужно ассоциировать с предметами. Почти все дети различают большие и маленькие предметы, отличают куб от шара, начинают понимать количественные отношения один – много.

Дети умеют отрывать кусочки пластилина и делать отпечатки пальчиков на бумаге.

Дети высиживают 8-10 минут на занятии, при этом они сохраняют интерес.

Также у детей совершенствуются навыки самообслуживания, и культурно – гигиенические навыки. Они сами умываются, знают свои полотенца, сами вытираются, снимают резинки кладут на полку, знают свою расческу, несут ее и резинки когда причесываемся, самостоятельно кушают, по напоминанию держат ложку в правой руке, а хлеб в левой, благодарят после еды, с помощью воспитателя ил пом. воспитателя раздеваются, вешают одежду на спинку стула, одеваются, ставят свою обувь под стульчик.

Сложнее с уборкой игрушек, даже если предлагается игровая мотивация: то игрушкам пора спать, то они играют с нами в прятки, то они устали и сами не доберутся до дома.

Родители Эли и Саши делятся опытом, как они приучили детей убирать игрушки.

Многие дети регулируют свои физиологические потребности, просто иногда не успевают добежать до туалета. Это нормально.

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме и их возрасту. У кого то чуть выше, у кого ниже. У каждого свой темп развития и в яслях рано делать выводы.

Хотя, есть такая мудрая притча... Мать спросила мудреца, когда лучше начинать воспитывать ребенка. «Сколько ему лет?», спросил мудрец. «Пять» - ответила мать. «Беги скорее домой, ты опоздала на целых 5 лет» - сказал мудрец. И еще народная мудрость «учи ребенка пока он лежит поперек лавки».

Тренинг «Пойми меня». *Родители в парах беседуют друг с другом в разных положениях. На опыте они убеждаются, что говорить с ребенком нужно на одной горизонтали и глядя ему в глаза.*

Задачи на лето.

Летом продолжайте закреплять у детей навыки самообслуживания, постепенно расширяя сферу самостоятельности. Это важно потому, что проявление самостоятельности способно поднять самооценку у ребенка и

сделать его независимым, что способствует становлению личности.

Руководство здесь обычное это контроль, напоминание, показ, прямое обучение и одобрение, похвала. Продолжайте воспитывать у детей культурные привычки: здороваться, прощаться, благодарить после еды, за оказанную помощь, обращаться с просьбой. Тут важен ваш положительный пример.

Приучайте к порядку, после игры все убирайте по местам вместе с ребенком. Не позволяйте разбрасывать вещи. Тут важно постоянство требований от всех членов семьи.

Летом желательно поработать над сенсорикой.

Сенсорика это фундамент умственного развития, она формирует у детей представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, вкусе, запахе, тактильных ощущениях и так далее. Продолжайте знакомить детей с 6-ю цветами спектра, формами: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, продолжайте группировать предметы по величине (большие ложки-маленькие ложки). Не следует требовать запоминания и употребления названий, главное, чтобы ребенок мог учитывать свойства предметов во время действия с ними. (Вставить овальную фигуру в овальное отверстие, спрятать красную бабочку на красном цветке, подобрать части большой и маленькой матрешки. Основные приемы обучения это сопоставление, наложение, соотнесение. А сейчас мы поиграем в игры которые вы можете сделать сами.

«Разноцветные полянки», «Каждую фигурку уложи в свою кроватку», «Повесь шарики на елочку».

Дополнительных занятий в летний период требует и развитие речи, которое характеризуется у нас медленными темпами по сравнению с нормой. Активный словарь к 2м годам у разных детей должен быть от 100 до 300. Это могут быть облегченные слова, искаженные, с пропусками звуков и слогов. Но это уже слова. Будем надеяться, что осенью у детей будет языковой взрыв, но для этого нужна ваша помощь. В чем она заключается? Необходимо стимулировать любые проявления речевой

активности ребенка, радоваться каждому новому произнесенному слову, звуку, звукоподражанию. Играя, общаясь в быту рассказывайте ему все что вы делаете. Оречевляйте весь процесс ухода за ребенком. Говорите с ним постоянно. Задавайте элементарные вопросы, отвечайте на них сами если он молчит. (Сейчас мы будем купаться. Что мы будем делать? Правильно купаться. Что нам нужно? Правильно мыло, мочалка, полотенце. Водичка теплая. Какая водичка? Верно, теплая.)

Используйте повторы языкового материала, пусть ваш ребенок постоянно слышит знакомые словосочетания. Повторы нужны во всем, малыши не в состоянии воспроизвести услышанное или увиденное впервые. Для осознания нового им необходимо время. Их ответные реакции носят отсроченный характер, вот для этого и нужны повторы. К примеру речевые повторы наблюдаются в народных сказках.

Стимулируйте речевое развитие пальчиковыми играми, массажем ладошек, пальчиков, как говорил Сухомлинский «Ум ребенка на кончиках его пальцев»

Пойте колыбельные, рассказывайте небольшие потешки – пестушки, народные сказки, рассматривайте картинки в книжках, имитируйте звукоподражания животных и птиц. Желательно летом повторять весь речевой материал, который мы использовали в ясельной группе.

Мама Маши делится опытом по развитию речи.

В заключение я хочу вас поблагодарить за ваше понимание и доброжелательность, спасибо за помощь которую вы оказывали группе, спасибо всем кто принес развивающие игры и пособия, что особенно важно в работе с детишками, кто обогатил наш игровой материал, особая благодарность всем кто участвовал в конкурсе «Эко мода». Практически каждый родитель внес свою лепту в жизнь группы, хочется надеяться, что так будет и дальше.

А сейчас я предлагаю посмотреть фрагменты из жизни детей. (показ слайдшоу)