

Педагогика должна стать наукой для
всех – и для учителей, и для
родителей.

В.А. Сухомлинский

«Семья и школа – партнёры в воспитании»



Составитель: Николаева Ф.Ф
Классный руководитель 7 кл

- **Цель:** поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.
- Какие **задачи** стоят перед нами?
- 1) Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
- 2) Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- 3) Обеспечить единство требований школы и семьи.

- Проблема взаимодействия семьи и школы является актуальной. Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: работают днём и ночью, чтобы обеспечить своих чад материально всем самым необходимым, лучшим и модным. Но, к сожалению, в таком ритме жизни не вкладывают самое главное и самое дорогое – **моральные ценности**, полностью полагаясь в воспитании на школу. Школа, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании. Нет, не с целью переложить ответственность, просто, как говорил Л.Н. Толстой: **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**. И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. Себастьян Брандт сказал: **«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»**.

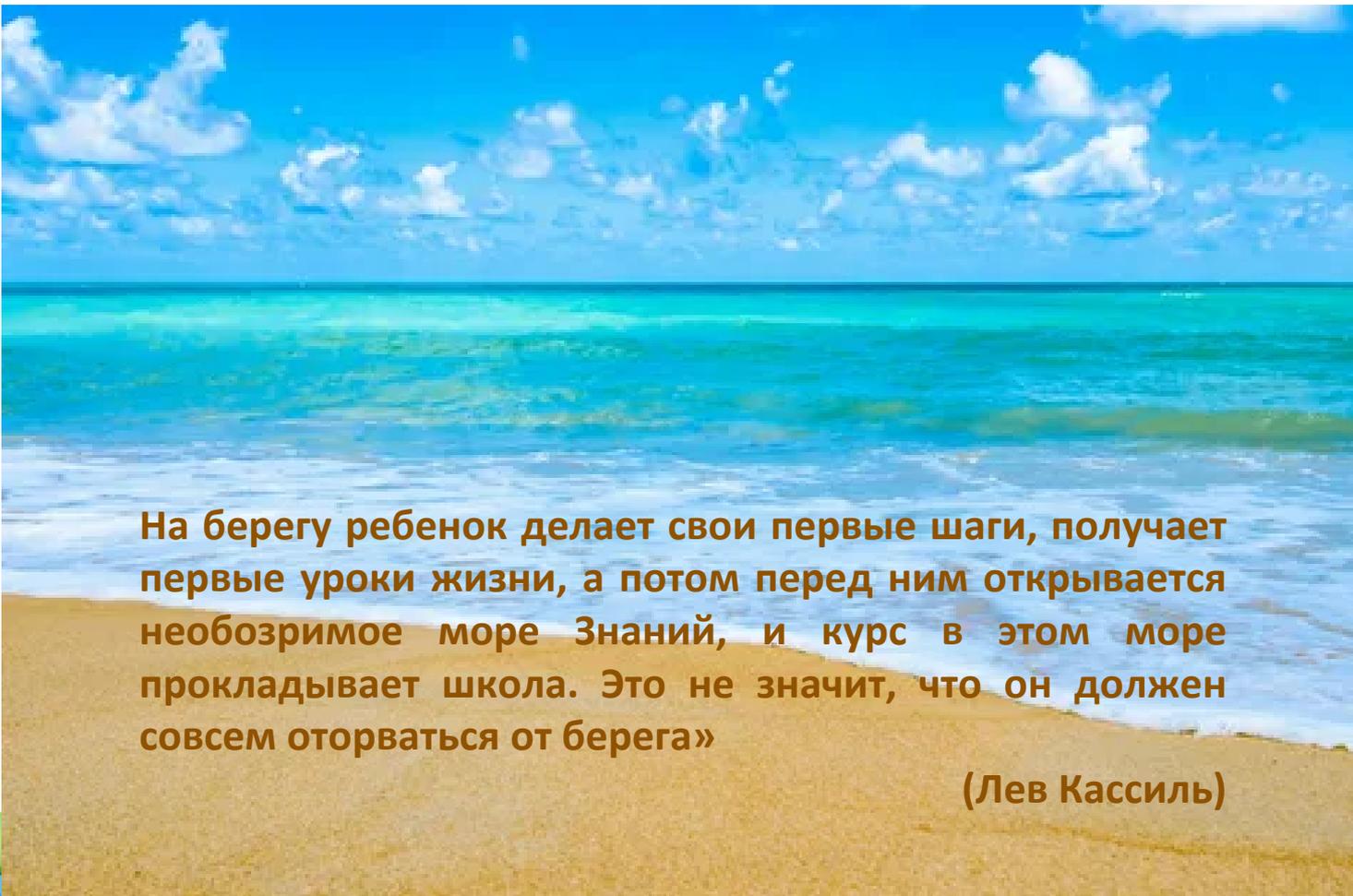
Ребёнка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребёнка.



- Обычно говорят так: «Мы – школа, а вы, родители, должны воспитывать детей, почему вы не воспитываете?» Родители же говорят обратное: «Мы отдали детей в школу, пускай школа и воспитывает их, почему она не воспитывает?» Получается так, что желание захватить власть в свои руки в деле воспитания детей нет ни в семье. ни у школы.



Семья и школа – это берег и море



На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»

(Лев Кассиль)

Школа и семья должны из состояния «сосуществования» перейти к теснейшему **сотрудничеству**. Постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения **успеха** в воспитании подрастающего поколения.

Укрепление взаимосвязи семьи и школы на сегодняшний день является одной из важных проблем воспитания. В этом сотрудничестве школа выступает **ведущей организацией** и **руководящей силой**.



- **Цель** эффективного сотрудничества с родителями: повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
- **Задачи**, которые помогут прийти к поставленной цели:
 - 1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
 - 2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
 - 3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
 - 4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Совместная деятельность родителей и обучающихся

1. Конференция;
2. Практикум
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
4. Педагогическая дискуссия
5. Переписка с родителями;
6. Совместные мероприятия;
7. живой разговор
8. телефонный звонок
9. опросники и анкеты
10. благодарственные письма
11. родительский мастер-класс
12. родительские лектории

Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений. К сожалению, активность родителей снижается, когда дети переходят в среднее и старшее звено. Но даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся способствуют созданию **благоприятной среды** для организации школьного воспитательного процесса.

Притча

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли.... Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

-Я - **спокойствие**. К сожалению, люди не могут меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.



Вторая сказала:

-Я - **вера**, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.



Опечалившись, третья свеча произнесла:

-Я - **любовь**, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. И эта свеча угасла...



Вдруг...в комнату зашёл ребёнок и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал:

- Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты! - произнеся это, он заплакал.

Тогда четвёртая свеча сказала:

-Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я - **надежда**.



Этой свечой в жизни ребёнка являются **родители и педагоги**, которые светят другим, сгорая сами. Именно мы с вами должны зажечь в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.



«На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства....»

Виссарион Григорьевич Белинский

Так давайте же вместе делать наших детей людьми. Хорошо воспитанные дети - это наше счастливое будущее. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети».

Цените и берегите свою семью, потому что именно она нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Это ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни.



Хочу пожелать вам здоровья, удачи и творческих успехов.
Всем спасибо!