

Винокурова Снежана Юрьевна,

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Эжанская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Атласова», с. Эжанцы, Усть-Майский район, Республика Саха (Якутия)

Haarchaana88@mail.ru

Нестандартные методы работы по устранению нарушений школьного устава учащимися МБОУ «Эжанская средняя школа им. Н.А. Атласова»

Аннотация. Статья посвящена вопросам дисциплины в контексте обязанностей учащихся по школьному уставу. Авторы предлагают разработку нестандартных методов работы по устранению нарушений школьного устава.

Ключевые слова: дисциплина, нарушения устава, методы работы, устранение

Проблема школьной дисциплины волнует педагогов уже много лет. Эта проблема не потеряла своей актуальности. Нарушение дисциплины в школе затрудняет учебные занятия и мешает подготовке обучающихся к соблюдению правил в социуме [4]. В каждой школе необходимо разработать собственные методы работы по устранению нарушений школьного устава. Часто наши педагоги борются с этим слишком примитивными способами, что не дает результата. Мы попытались найти новые нестандартные методы борьбы с нарушениями школьного устава.

При исследовании мы использовали такие методы, как **наблюдение, опрос, анализ.**

Наблюдая одну неделю за учащимися МБОУ «Эжанская средняя общеобразовательная школа им.Н.А. Атласова» мы выявили следующие наиболее частые нарушения (см. таблицы №1-4).

Таблица №1

Опоздания на первый урок

| Опоздания/ день недели | Менее 5 мин | Более 5 мин | Более 10 мин | Всего: |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|---------------|
| Понедельник | 4 | 5 | 1 | 10 |
| Вторник | 14 | - | 1 | 15 |
| Среда | 5 | 3 | - | 8 |
| Четверг | 10 | - | 1 | 11 |
| Пятница | 13 | 1 | - | 13 |
| Суббота | 6 | 1 | 3 | 10 |
| итого: | | | | 67 |

Таблица №2

Использование нецензурной лексики на перемене

| Класс/ день | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего: |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|---------------|
| Понедельник | - | - | 7 | - | 5 | 3 | 2 | 17 |
| Вторник | 4 | 2 | 1 | 5 | - | 2 | 5 | 19 |
| Среда | - | - | 2 | 6 | 3 | 1 | 1 | 13 |
| Четверг | - | 1 | 4 | - | - | - | 2 | 7 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Пятница | 1 | - | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 11 |
| Суббота | 5 | 3 | 2 | 5 | - | 2 | 4 | 21 |
| итого: | | | | | | | | 88 |

Таблица №3

Использование гаджетов на уроке

| Класс/ день | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего |
|---------------|---|---|---|---|---|----|----|-----------|
| Понедельник | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 13 |
| Вторник | 2 | - | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 17 |
| Среда | - | - | 3 | - | 1 | 4 | 3 | 11 |
| Четверг | - | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 17 |
| Пятница | 2 | - | 3 | 1 | 2 | 6 | 5 | 19 |
| Суббота | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 16 |
| итого: | | | | | | | | 89 |

Таблица №4

Не соблюдение делового стиля

| Класс/ день недели | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего: |
|--------------------|---|---|---|---|---|----|----|------------|
| Понедельник | 4 | - | - | - | - | 2 | - | 6 |
| Вторник | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| Среда | 3 | - | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| Четверг | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 |
| Пятница | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 5 | 22 |
| Суббота | 3 | - | 6 | 6 | 2 | 5 | 6 | 28 |
| итого: | | | | | | | | 106 |

Педагоги МБОУ «Эжанская средняя общеобразовательная школа» по устранению всех 4 нарушений обычно применяют следующие методы работы:

- Замечание
- Беседа
- Требование объяснения

Эти стандартные методы, судя по количеству нарушений, не совсем эффективны.

Просмотрев различные методы работы против нарушений устава школы, мы выделили следующие варианты:

1. Чтобы бороться с опозданиями на урок, предлагаем учителям использовать следующие методы: удвоенное домашнее задание тем, кто опоздал без уважительной причины; повышать мотивацию небольшой проверочной работой в начале урока, либо поощрять учеников, которые не опаздывают.

2. Чтобы дети не использовали нецензурную лексику в школе, предлагаем совету учеников нашей школы провести акции и конкурсы «Антимат», сделать информационный стенд по материалам исследования учащегося МБОУ «ЭСОШ» Халыева Аристарха.
3. Чтобы дети во время урока не использовали гаджеты, мы предлагаем родителям сделать для каждого кабинета специальные ящики (места), где ученики будут оставлять свои телефоны во время урока.
4. Чтобы дети носили школьную форму, мы предлагаем создать общие рекомендации для классных руководителей по приобретению школьной формы, а также заказать и повесить плакат, который будет демонстрировать, рекламировать лучшие стороны школьной формы (делового стиля).

Все предлагаемые методы мы включили в школьный проект по устранению нарушений школьного устава «Дисциплина – залог хорошего воспитания и успешного обучения».

Таким образом, мы пришли к следующим **выводам**:

1. Соблюдение норм и правил дисциплины и культуры, поведения обеспечивает успех во всех сферах деятельности человека;
2. Наиболее частыми нарушениями в ЭСОШ являются: опоздания на первый урок, использование нецензурной лексики, использование на уроках гаджетов, и несоблюдение делового стиля;
3. Основные причины нарушений школьного устава все являются неуважительными: это желание играть на мобильном устройстве, злоба, которая выливается наружу через мат, неумение вовремя проснуться и нежелание носить неудобную и не модную форму;
4. Предлагаемые методы работы по устранению нарушений устава учителями ЭСОШ очень однообразны и примитивны, не эффективны.
5. Методы, предложенные нами, еще не использовались в школьной практике нашего села и могут быть эффективны в борьбе против нарушений школьного устава в МБОУ «Эжанская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Атласова»;

Использованная литература:

1. Школьный устав МБОУ «Эжанская средняя общеобразовательная школа».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М., 2004.
4. Сахипгареева Л. А. Проблема школьной дисциплины [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 201-205. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6089/> (дата обращения: 24.12.2018).