

Технологическая карта математического занятия

«Математическое путешествие»

Ф.И.О (тьютор) Софронеева Сардана Васильевна

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Тема занятия: «Математическое путешествие»

Возрастная группа: младшая группа

Цель занятия: закрепление умений находить один и много предметов в специально – созданной обстановке, пользоваться словами один, много; продолжать учить различать и называть круг, квадрат.

Задачи занятия:

Обучающие:

- закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много);
- закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зеленый.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, воображение;
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.

Воспитательные:

- продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;

Дополнительные задачи: развивать активный словарный запас детей.

Словарная работа: много – один, геометрические фигуры (круг, квадрат).

Индивидуальная работа: с Юлей и Ваней закрепить различия между понятием «Один-много- ни одного »

Подготовительная работа: беседа с детьми о книжках, строительном материале, машинах, об игрушках.

Материалы и оборудование: квадраты и круги основных цветов, куклы, книги, кубики, машины, изображение поезда, рисунок озера-рыбки.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1.	Организационно – мотивационный этап	мотивировать детей на предстоящую работу.	-Дети, посмотрите к нам сегодня пришли гости! Давайте с ними поздороваемся! Здравствуйтесь, ладошки, Хлоп – хлоп – хлоп! Здравствуйтесь, ножки, Топ – топ – топ! Здравствуйтесь, щёчки, Плюх – плюх – плюх!	Беседа, вопросы, художественное слово.	Дети занимают свои места. Выполняют действия под стихотворение. Отвечают на вопросы.

			<p>Пухленькие щёчки, Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, губки, Чмок – чмок – чмок! Здравствуйте, зубки, Щёлк – щёлк – щёлк! Здравствуй, мой носик, Бим – бим – бим! Здравствуйте, гости! Здравствуйте мы!</p>		
2.	Основной этап				
2.1.	Этап постановки проблемы	<p>подвести детей к восприятию информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>-Ребята, мы сегодня с Вами отправимся в очень увлекательное путешествие. Скажите мне на чем можно поехать в путешествие? (автобус, поезд, машина) -А давайте с вами сделаем поезд, я буду вашим машинистом. Приготовили колесики и поехали! -А как гудит у нас настоящий поезд? - Посмотрите, ребята, остановка «Книжная». Ой, а что у нас тут?(книги) А какие книги? (большие и маленькие) -Молодцы! - А сколько больших книг? (мало). А маленьких? (много) -Молодцы -Поехали дальше.</p>	<p>Словесный, наглядный, вопросы, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы.</p>

			<p>Остановка «Строительная».</p> <p>Посмотрите, что здесь у нас? (кубики большие и маленькие).</p> <p>Сколько больших кубиков? (много). А маленьких? (мало).</p> <p>- Поехали дальше.</p> <p>Ребята, а здесь у нас остановка «Гараж». Что у нас здесь находится? (машины). А какие они? (машины большие и маленькие).</p> <p>Сколько маленьких машин? (три машины). А больших машин сколько? (одна машина).</p> <p>-Умницы!</p> <p>-Какие молодцы!</p> <p>Посмотрите, какое здесь красивое озеро! А кто плавает в озере? (рыбки).</p> <p>-Правильно ребята. А давайте с вами поиграем: как будто мы тоже рыбки.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Рыбки плавают в пруду.</p> <p>В тёпленькой водице.</p> <p>То сожмутся.</p> <p>Разожмутся.</p> <p>То зароятся в песке.</p> <p>-Ребята, пока мы с вами играли. Наш поезд сломался. И нам с вами надо его починить.</p>		
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Накопление и обогащение словаря на	-Давайте пойдём к столу. Посмотрите, что у нас тут	Словесный Воспитатель задает вопросы,	Отвечают на вопросы педагога.

		основе знаний и представлений	<p>лежит? (Силуэт поезда без колес и без окон).(поезд).</p> <p>-А может ли он ехать? Почему не может ехать (нет колес) .Правильно, мы сейчас будем его ремонтировать. А что еще у меня лежит на столе? (квадраты и круги).</p> <p>-А что мы можем делать с кругами? (катать).</p>		Слушают рассказ воспитателя
2.3.	Этап практического решения проблемы	<p>Овладение умениями воспроизводить содержание.</p> <p>Развитие долговременной слуховой памяти</p>	<p>-Правильно! (Предложить двум – трем детям покатать круг). Молодцы, поэтому кружки будут колесами поезда. (Дети прикрепляют колеса к вагончикам). Какой формы у нас колеса? (круглые). Хорошо колеса у нас есть, чтоб было веселей, давайте прикрепим на каждый вагончик окошко! Окошки будут из другой геометрической фигуры. Что это дети? (квадрат).</p> <p>-Ребята, а квадрат мы можем катать? (нет).</p> <p>-Давайте, попробуем их катать. (Попросить двух – трех детей покатать квадраты). Получилось? (нет).</p> <p>-Почему не получается катать квадраты?(квадраты катать нельзя, потому что им мешают углы).</p>	Словесный Наглядный практический	Дети отвечают на вопрос воспитателя

			<p>-Правильно. Итак, квадраты будут окошками. (Дети, прикрепляют окошки). Какой формы у нас получились окошки? (квадратные).</p> <p>- Ребята, посмотрите, какой красивый поезд у нас получился, и теперь он может отправиться в путь. Прицепляем вагончики и поехали в детский сад.</p>		
3.	Заключительный этап	Формировать умение отвечать на вопросы, взаимодействовать и общаться со взрослым и сверстниками	<p>Что делали на занятии сегодня?</p> <p>Что у нас получилось?</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Ребята, вы сегодня молодцы! Давайте скажем спасибо нашим гостям за то, что они пришли к нам!</p>	Поощрение и словесный метод	Слушают, Отвечают на вопросы, оценивают свое эмоциональное состояние