

Технологическая карта урока «В.Г. Сутеев «Яблоко» (Урок внеклассного чтения)

Учитель: Попова Александра Руслановна

Школа: МБОУ «Павловская СОШ»

Учебный предмет: литературное чтение, 2 класс, УМК «Перспектива»

Тип урока: Урок постановки и решения учебной задачи

Технология урока: проектная, дистанционная образовательная деятельность

Цель: - создать условия для формирования навыка правильного осознанного чтения текста и выражения содержания сказки в нарисованных картинках.

Задачи:

- познакомить с жизнью и творчеством В.Сутеева;
- видеть скрытый смысл, заключённый в сказках;
- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний в рамках темы.

Планируемые результаты:

- читать осознанно и выразительно;
- определять тему, главную мысль произведений;
- сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним;
- выход на выражение содержания сказки в рисунках.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
- сопоставлять свои действия с поставленной задачей, планировать ход работы;
- находить нужную информацию для выполнения заданий;
- уметь планировать свою работу.

Познавательные УУД:

- уметь работать по содержанию произведения;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- строить рассуждения, обобщать полученную информацию;
- выбирать эффективные способы решения задач.

Коммуникативные УУД:

- аргументировать свою позицию, задавать вопросы, делать выводы;
- оценивать свои достижения;

- работать в группе;
- слушать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания, доказывать предположения..

Личностные УУД:

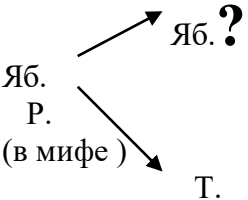
- проявление активности в коллективной деятельности, творческого отношения к процессу обучения;
- оценка своей работы, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование нравственных ценностей.

Межпредметные связи на уроке: русский язык, изобразительное искусство.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, портрет поэта, иллюстрации к сказкам, карточки с заданиями, дерево успеха и оценивания.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Формируемые УУД
Орг. момент	Учитель: На уроке будь старательным, Спокойным и внимательным. Говорите четко и внятно, Чтобу было все понятно. Если хочешь отвечать Надо руки поднимать, Не болтайте на уроке Как неугомонные сороки. Если друг стал отвечать Не спеши перебивать, А помочь захочешь другу Подними скорее руку. На доске: модель поднятой руки	Приветствует детей, эмоционально настраивает на урок: - Все готовы к уроку? А настроение у вас какое? Я показываю кружочки: красное – хорошее, желтое – не очень, зеленое – плохое. - У вас на столах лежат кружочки, выбираем нужный цвет по настроению, показываем и положим на край стола.	Приветствуют друг друга, повторяют правила поведения на уроке. Дети показывают свое настроение.	Фронтальная	Р.: организация деятельности на уроке. Л.: отработка навыков самоорганизации.
Актуализац	Показываются	- Узнали сказку?	Устанавливают связи	фронтал	Р.: ставить новые

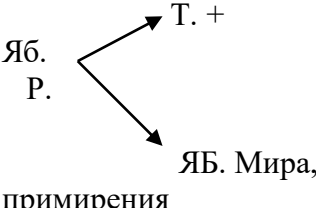
ия знаний	рисованные картинки к сказке «Сказка про храброго зайца»	<p>- Давайте вспомним содержание сказки по картинкам.</p> <p>- Что вам помогло узнать и рассказать сказку?</p> <p>- А картинки как нарисованы?</p> <p>- Чему учит эта сказка?</p>	<p>между картинками, высказывают свои предположения.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>- картинки</p> <p>- последовательно, по плану, по содержанию</p> <p>- не надо хвастаться, не надо быть трусливым</p>	ьяная	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П.: выполнять задания творческого характера</p> <p>К.: строить понятные высказывания.</p>
Этап постановки учебной задачи	Презентация «Древнегреческий миф»	<p>Подводит к самостоятельной постановке цели урока, ставит проблему перед уч-ся. Предлагает пути поиска информации.</p> <p>- Трусливость – это значит быть каким?</p> <p>- Если всего бояться, то все кажется страшным. Что говорят? От страха... продолжите пословицу</p> <p>- В одноименной сказке "У страха глаза велики" заяц испугался от чего? Он еще решил, что кто-то выстрелил в него.</p> <p>Есть такое выражение - "яблоко раздора". Что такое раздор? Подберите синоним</p> <p>В древнегреческом мифе говорится, что три богини поссорились из-за яблока. На яблоке была надпись - самой</p>	<p>Формулируют цели урока. Отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>- всего боится</p> <p>- глаза велики</p> <p>- из-за яблока</p> <p>- спор, ссора</p>		<p>Р.: вникать в суть проблемы, Постановка учебной задачи</p> <p>П.: отбирать информацию, которая пригодится для решения проблемы.</p> <p>К.: сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Л.: мотивация учебной деятельности.</p> <p>(межпредметная связь - синоним слова, русский язык)</p>

		<p>прекрасной. Все хотели взять яблоко. Они стали спорить - кто красивее и прекраснее. Так, яблоко стало причиной раздора.</p> <p>-Значит, о чем мы будем говорить на уроке?</p>  <p>- а может, еще что-то произошло из-за яблока?</p> <p>- узнаем еще другую историю, в которой из-за яблока начался спор.</p>	<p>- о яблоке</p> <p>- узнаем еще одну историю спора из-за яблока</p> <p>-</p>		
<p>Этап решения учебной задачи</p>	<p>Знакомство с биографией писателя В. Сутеева. Владимир Григорьевич Сутеев — русский писатель, художник-иллюстратор и режиссёр</p>	<p>Вводит в тему урока, знакомит с творчеством поэта, включает в деятельность детей. Организует словарную работу, восприятие текста.</p> <p>- Текст, который мы сегодня прочитаем называется "Яблоко", а написал его В.Г.Сутеев.</p> <p>- Что вы знаете о В.Сутееве?</p> <p>- Тогда я вам расскажу о писателе, который написал сказку «Яблоко»</p> <p>- Кто знает журнал «Мурзилка»?</p> <p>- Ваши родители читали этот журнал в детстве.</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы, Знакомятся со значениями слов. Участвуют в чтении, анализируют, высказывают своё мнение, дополняют ответы.</p>		<p>Р.: находить нужную информацию для выполнения заданий. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, К.: формулировать своё мнение, умение слушать, исправлять речь других. Л.: формирование нравственных ценностей,</p>

	<p>мультипликатор, сценарист. Заслуженный деятель искусств РСФСР. Один из зачинателей советской мультипликации. Он с малых лет любил рисовать. В 14 лет уже зарабатывал деньги, продавая свои картинки. Будучи студентом он работал иллюстратором в журнале «Мурзилка». (рисованные картинки.) Рассказ учителя о комиксах.</p> <p>Работа с текстом «Яблоко»</p> <p>Словарная работа</p>	<p>- Давайте посмотрим, что же показывается в журнале «Мурзилка».</p> <p>- Вот перед вами страница из этого журнала. Желтенький человечек - это Мурзилка. Он очень любит приключения. Расскажите, что случилось с ним?</p> <p>- Что нам помогло рассказать?</p> <p>- Такие картинки называются рисованными историями. Во Франции их называют стрипами, в Японии - мангами, в Англии - комиксами. Рисованные истории бывают немymi, с диалогами в виде облачка, или с текстами. Они помогают что делать?</p> <p>- Сейчас мы познакомимся с текстом «Яблоко». Я вам включаю аудиозапись, а вы внимательно послушайте и следите по тексту.</p> <p>- Понравился вам текст сказки?</p> <p>- Какое время года стояло?</p> <p>- Назовите героев</p> <p>На экране: Спросонок Лягнул Рявкнет</p>	<p>- Рисунки, слова.</p> <p>Слушают и читают вместе с записью.</p> <p>Рассказывают о приключениях Мурзилки по картинкам.</p> <p>Картинки</p> <p>- пересказывать текст по порядку</p>		
--	---	---	--	--	--

	Самостоятельная работа по тексту – «жужжащее» чтение	Рассудил - Теперь сами прочитаем текст			
			- читают правильно слова и подбирают подходящие по смыслу слова, составляют словосочетание.		
Физминутка	Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Игра "Маляр"	Настраивает детей на отдых и подготавливает к чтению.	Активное выполнение		К.: активность в коллективной деятельности
Этап решения частных задач	Составление плана содержания текста. Включение в занятие по лепке МБДОУ ЦРР "Мичээр" по видеозвонку "Скайп"	Организует и направляет деятельность учащихся. - Ребята, а давайте составим краткий план текста. Как вы рассказали своим младшим братьям, сестрам. У кого они есть? А где сейчас малыши? - Вот наши малыши, занимаются. Давайте спросим, что они делают? - Здравствуйте, ребята! Чем вы занимаетесь? - А каких животных? - Любите ли вы сказки? - Хотите, мы вам расскажем сказку про этих животных?	- в детском саду. <i>Дети из детского сада:</i> Добрый день! Мы лепим из пластилина животных. - ежика, зайца, медведя ...		К.: активность в коллективной деятельности. Л.: выражать свои мысли, чувства, передать словами

	<p>Групповая работа: - шаблоны рисунков; - карандаши, фломастеры</p> <p>Защита работ проводится одновременно с детьми детского сада по видеозвонку "Скайп".</p>	<p>- Тогда скоро мы выйдем на связь. - Вот видите - маленькие детишки нас ждут. Давайте, быстренько подготовимся.</p> <p>- О чем говорится в первой части? </p> <p>- Мы просто расскажем и все да, ребята? Что помогает пересказу?</p> <p>- Сейчас мы по этому плану будем работать в группе. Каждая группа получает одно из частей плана и будет составлять рисунок. - Давайте упорядочим наши рисунки.</p> <p>Организует детей. Заранее во время групповой работы дает одному ученику</p>	<p>Составляют план текста,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Висело яблоко 2. Заяц увидел 3. Ворона сорвала 4. Ёж поймал 5. Спор 6. Медведь помог <p>- сделаем рисованную картину Каждая группа работает по плану.</p> <p>Защита работ, упорядочивание рисунков на доске.</p> <p>По плану текста, демонстрируя свои работы, выступают перед камерой.</p>	<p>групповая</p>	
--	---	--	---	------------------	--

	Учащиеся - презентуют свою работу, дошкольники - слушают и смотрят рисованную сказку.	задание - представить автора и название сказки.			
Рефлексия.	Подведение итога, самоанализ.	<p>-Ребята, как вы считаете, звери изменились?</p> <p>-А какие они были вначале?</p> <p>-И какие стали в конце сказки?</p> <p>-Что помогло им стать такими, какими вы только что сказали?</p> <p>-Тогда яблоко сперва было причиной раздора, потом оно примирила всех, то есть стало яблоком чего? Синоним слова раздор?</p> <p>Яб. Р. </p>	<p>-Да, изменились</p> <p>-Они были каждый сам за себя</p> <p>-Они стали добрее, они поняли, что надо друг другу помогать, заботиться, надо делиться с друзьями</p> <p>-При помощи медведя яблоко привело к согласию, примирению, к миру.</p> <p>-Мира, согласия</p> <p>Оценивают себя и работу одноклассников.</p>	Индивидуальная	<p>Р.: вносить необходимые изменения в результат своей деятельности.</p> <p>П.: анализировать информацию.</p> <p>К.: формулировать собственную позицию.</p> <p>Л.: выражать своё эмоциональное состояние</p>

		<p>- Сказки учат вас чувствовать радость от победы добра над злом, воспитывают добрые чувства.</p> <p>- А теперь покажем свое настроение после урока.</p>			
--	--	---	--	--	--