

«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

**Воспитатели: Бырка Виктория Альбертовна, Кирикова Алена Николаевна
МБДОУ Детский сад №102 «Подснежник», Республика Саха (Якутия), г. Якутск.**

В последнее время в нашей стране происходит множество разных, и неоднозначных событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного управления. Общество в России переживает спад духовно-нравственных качества патриотизме. У детей отмечается: эмоциональная, волевая, духовная незрелость. И сегодня когда не когда одной актуальных задач ДОУ является формирование у детей духовно-нравственных и нравственно-патриотических ценностей через воспитание любви к семье и к своей родине.

В программе «Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, поддержку традиционных ценностей. И в данный период возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную работу. Затруднения при знакомстве детей с историческими событиями, бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление и поэтому при организации работы я использовала следующие **принципы:**

- отбор материала, наиболее актуального для ребенка данного возраста;
- преемственность, непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, интересов и возможностей;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, в соответствии возраста баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- деятельный подход.

В ходе работы решала следующие задачи:

- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, краю.
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду; развивать интерес к якутским традициям и промыслам; расширять представления о городах России; о родном крае.
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России; Якутии.
- воспитать гордость и уважение к подвигу русского народа в годы ВОВ.

В группе с детьми были проведены тематические мероприятия в рамках нравственно-патриотического воспитания:

- Беседы: «Я и Родина моя», «Якутия – мой край родной», «Матушка река - Лена», «Народные обычаи Якутии», «Есть такая профессия Родину защищать!», «Великая Победа!»
- Рассматривание иллюстраций: «Наша Малая Родина», о богатырях, воинах разных времён, составление рассказов по иллюстрациям о родах войск, военной технике.
- Чтение рассказов, пословиц и стихотворений: Якутских писателей: С.Руфов «Мой зайчик» К.Туярский «Шалунишки хвастунишки», Амма Аччыгыя «Обида». Е Шкловского «Ты не бойся мама», И.Гамазковой «В дозоре», С. Маршак «Наша армия», А. Барто «На заставе» С. Воронин «Воинственный Жако», Э.Успенский «Разгром», С.Сахарнов «Два радиста». С. Маршак «Быль для детей», А. Гайдар «Поход» и др.
- Просмотр презентаций: «Мой край - Якутия», «Мой город Якутск », «Песни войны и о войне», «Дети-герои Великой Отечественной войны».

- Организация сюжетно-ролевых игр: «Прогулка по красотам Якутии», «Мы в армии», «Пограничник», «Спасатели», «Моряки», «Путешествие по России», «Солдаты», «Врач и медсестра».
- Дидактические игры: Якутск - наши достояния», «Игра на оборот», «Третий лишний», «Богатства родного края», «Герои войны Якутии», «Назови военные профессии», «Богатыри", «Собери флаг", «Народы мира», «Народы Саха», «Промыслы Якутии».
- Подвижные игры: «Упрямый теленок» (якутская национальная игра), «Полоса препятствий», «Замок», «Путы» (якутская национальная игра) «Перенеси снаряды», «Перепрыгни через сухую травинку» (якутская национальная игра) «Переправа», «Беги, лови», «Самолёты», «Чей отряд быстрее построится», «Кто самый меткий? », «Переправа через болото».
- Наблюдение на прогулке: «Природа моего края»
- НОД: «Якутия – мой край родной», «Якутские национальные игры» «Военные профессии», «Защитники Отечества»
- Стен газета: «Моя Якутия», «Наши Защитники».
- Пополнение уголка патриотической направленности.

Развивающую среду в группе разместила с учетом детских интересов, и дифференцированного подхода и индивидуальных потребностей. Дидактический материал подобран по интересам ребят. Подобран материал по знакомству с малой родиной Якутией: «Моя малая Родина» – Республика Саха Якутия; город Якутск, символика Республики и города; достопримечательности; улицы; памятники. «Природа Якутии», Достопримечательности реки Лены (Ленские столбы; Тукуланы – пески); Дириинг-Юрях – стойбище древнего человека (музей): Заповедник-бизонарий, «Герои войны Якутии», «Мы помним, гордимся, чтим!». Огромное внимание уделяю созданию всех условий для продуктивной самостоятельной деятельности детей: рисования, конструирование, лепки, создания разного рода поделок, макетов. Знакомство с народным творчеством и традиции Якутии: прикладное искусство – якутские узоры; вышивка бисером; резьба по кости и дереву; национальные музыкальные инструменты; блюда национальной кухни. Считаю что важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Развивающей среде, необходимо пополнять и обновлять, что я и делаю.

Наш детский сад много лет сотрудничает с Национальной библиотекой и приоритетным направлением работы, стало духовно–нравственное, патриотическое воспитание, гражданское становление. Нами были разработаны совместные проекты: «Детский сад парад Победы», который включал в себя не только сам парад, но и бессмертный полк, возложения цветов. Была организована семейная интерактивная олимпиада «Детские секреты столицы», в которой приняли участие многие детские сады города. Тесное сотрудничество и взаимодействие способствовало развитию любознательности детей в процессе совместных мероприятий, воспитанию чувства ответственности и гордости за достижения Родины, а так же формированию гражданской позиции детей, развитию патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему России, на основе изучения подвига народа, культурного наследия Якутии.

Очень важна активная позиция родителей, их желание воспитать в детях влечение участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать себя неотъемлемой частицей малой Родины, гражданина России. В настоящее время работа с родителями очень актуальна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях патриотическое воспитание, и воспитание гражданской ответственности не у всех считаются важными. А в данном вопросе родители должны стать непременно участниками, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

В работе с родителями используем такие виды взаимодействия как:

- анкетирование; консультации «Растим дошкольников патриотами своей Родины», «Нравственное воспитание дошкольника в семье и детском саду», «Как научить ребенка любить и беречь природу».
- беседа за круглым столом: «Зачем нужны семейные традиции?».
- наглядная информация на стендах, картотеки «Познавательные-этические беседы», на стенде «Как рассказать ребенку о войне», памятки и рекомендации «Как вырастить вежливого ребенка», «Поговори со мною мама».
- Изготовлены ЛЭПбуки «Мой край, моя малая Родина», «Подвиги нашего народа». Наши добрые дела», буклеты «Зачем нужны семейные традиции?», «Профессии разные нужны, профессии разные важны».
- участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок «Военная техника», «Якутские игры своими руками», «Подарок бабушке».
- привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам.

На начальном этапе работы с родителями было проведено анкетирование родителей (результат см. приложение), его результаты показали, что многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, родины. Ведь всем известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре

В ходе дальнейшей работы родители стали проявлять активный интерес к теме, развитию у детей патриотических качеств детей, оценили важность воспитания этих качеств у детей дошкольного возраста. Так же смогли оценить возможности своего ребенка. Проведенная работа, ее действенность и эффективность, формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников совместно с родителями позволяет сделать вывод, что вопрос нравственно-патриотического воспитания является актуальным. В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи по воспитанию у детей любви и привязанности к семье, родному дому - городу, родному краю, родному языку, родной стране.

Благодаря проделанной работе:

- Дети имеют определенные знания о родной стране, крае, нашем городе, знают флаг, герб.
- У детей сформировано чувство уважения к родному краю, дому, семье, детскому саду, людям, живущим рядом, подвигу русского народа в годы ВОВ.
- Развиты такие качества, как: познавательная активность, творческие способности, воображение, коммуникативные навыки, речь.

Вывод: Благодаря систематической, целенаправленной работе у ребят группы значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников. У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края. У родителей сформировалось понимание того, что истоки патриотизма рождаются в семье. В связи с чем повысился уровень интереса и их участия в работе по патриотическому воспитанию детей, как в детском саду, так и дома.

Список использованной литературы:

- 1.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДООУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
- 2.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДООУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007
- 3.Белаусова Л.Е.Ю. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, М.: Детство пресс, 2014г.
- 4.Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Л.Ф.Островская М. «Просвещение» 1987
- 5.Вострухина Т.Н. «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения» М.: Школьная пресса» 2011г.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.»;
7. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г);
- 8.Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008
- 9.«Знакомство детей с русским народным творчеством», Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова, 2004г
- 10.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008
- 11.Кондрыкинская Л.А. «Занятие по патриотическому воспитанию в детском саду» Творческий центр г.Москва, 2010г.
- 12.«Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» Н.В.Пугачёва, Н.А.Есаулова М.: Педагогическое общество России, 2006
- 13.Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003
- 14.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е, Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, системы занятий Алешиной Н. В
15. Электронные ресурсы.

**Анкетирования родителей воспитанников по теме
«Проблема патриотического воспитания дошкольников».**

Результаты анкетирования.

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?	Любовь к Родине и семье – 58%; Не могут дать определение – 24%; Любовь к миру и всему окружающему его – 16%; Строгое воспитание – 2%.
2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?	Да – 83%; Нет – 17%.
3. Воспитываете ли Вы у своего ребенка бережное отношение к природе родного края - принимает ли участие Ваш ребенок в работе на огороде, ухаживает за животными, за цветами?	Да – 96%; Нет – 4.

4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?	Педагоги – 6%; Родители – 48%; Совместная работа – 46%.
5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?	Да – 88%; Нет – 12%.
6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?(какие традиции)	Да – 60%; Нет – 36%; Затрудняюсь ответить – 4%.
7. Как часто Вы с детьми слушаете (поете, рассказываете) песни, стихи о Родине, о природе родной страны;	Каждый день – 4%; Часто – 31%; Редко – 52%; Не слушаем – 13%.
8. Совершаете выезды на природу;	Часто – 73%; Редко – 22%; Нет – 5%.
9. Совместно читаете книги?	Часто – 84%; Редко – 15%; Не читаем – 1%.
10. Нужна ли Вам помощь педагогов в получении информации о родной стране, городе; в чем-то еще?	Да – 63%; Нет – 37%.

Проанализировав ответы, можно с уверенностью сказать, что большинство родителей понимают патриотическое воспитание как воспитание любви к своей Родине, родным местам, родной природе. 16% ответивших на анкеты родителей, считают, что патриотическое воспитание – это знание и уважение культурных традиций своего народа, а также знание истории страны. 24 % затрудняются ответить на вопрос. При ответе на вопрос о возможности патриотического воспитания в детском саду, (17%) ответили отрицательно, а остальные родители считают, что не только возможно, но и нужно обязательное знакомство с фольклором, традициями, песнями, народным творчеством родной страны. Быть патриотом, по мнению родителей, это значит любить свою Родину, несмотря на все трудности, жить в своей стране. 48 % ответивших родителей считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей должна нести семья, 6 % – что воспитатели, и еще 46 % - что ответственность за патриотическое воспитание дошкольников должны нести и семья, и детский сад. Всего лишь 8 человека (12 %) отрицательно ответили на вопрос о том, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памятными датами. На вопрос об ознакомлении с родословной семьи, родители отметили не только актуальность этой темы, но и необходимость изучения истории своей семьи, как части общества, возникновения своей фамилии. И очень жаль что 24 человека (36 %)ответил, что эта тема неактуальна. На вопрос о семейных традициях, родители отвечали , что семейные традиции, в основном, это семейные праздники, дни рождения, проведение совместного отдыха, прогулки всей семьей по выходным.

Из всего вышесказанного видно, что многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, родины.

Статья по теме: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного в условиях ДОУ». Авторы-Бырка В.А., Кирикова А.Н. Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с организацией работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. О формах и методах обучения, в процессе которых педагоги формируют самостоятельную духовно-ценностную позицию подрастающего поколения. Статья актуальна. Именно образование призвано обеспечить принятие гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей через воспитание любви к семье и к своей Родине. Автор рассматривает приемы педагогической техники, в основе которых лежат следующие принципы: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности. В статье авторы дают обобщенную характеристику основным приемам организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Особое внимание в своей работе автор уделяет результатам использования описанных приемов в условиях реализации ФГОС ДОО.

Обосновывается мысль о том, что формирование любви к семье, городу Якутску, к Якутии обеспечивает дошкольникам способность к саморазвитию и совершенствованию.

В целом авторы приходят к выводу, что использование практических приемов педагогической техники в ДОУ через показанные виды взаимодействия в работе с родителями с учетом регионального компонента являются ключевой компетенции воспитания в условиях реализации ФГОС. Таким образом в целом использование методов организации работы по нравственно — патриотическому воспитанию могут быть полезны широкому кругу работников дошкольного образования

04.04.2022г

Голоморев А.И.

Заслуженный педагог, отличник образования РС(Я)

