

«Теоретические аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

В настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

Детство - это особая пора жизни человека, именно в это время происходит интенсивный рост, стремительное интеллектуально развитие и становление личности. В это время рядом с ним находятся самые главные люди в его жизни — родители.

Главная целью работы с такими детьми является то, что родители призваны играть особую роль в управлении образовательными процессами и для этого одним из важных направлений в деятельности педагогов является работа с семьями (родителями) детей с особыми индивидуальными потребностями.

С позиций современного системного подхода следует выделять следующие особенности для подготовки специалистов, как гуманизации взглядов общества по отношению к детям с ОВЗ, развитие с опорой на сохранную сенсорную систему.

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» отображает надобность оказания обществом особой поддержки указанной категории детей для реализации их способностей и обязательство обеспечения и охраны их гражданских прав. Одним из них является преимущество на своевременное приобретение квалифицированной медико-психолого-педагогической поддержки, а означает и возможности обучения, т. е. создания особых критериев, способствующих реализации их сохранного познавательного потенциала.

Дети с ограниченными способностями – это дети, имеющие разные отклонения психического или физиологического плана, какие обуславливают нарушения всеобщего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь

В утвержденной классификации нарушений основных функций организма выделены следующие типы:

1. Нарушения психических процессов. Речь идет о восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, эмоциях и воле.
2. Нарушения в сенсорных функциях. Это – зрение, слух, обоняние и осязание.
- 3.Нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции.
4. Изменения статодинамической функции .

На сегодняшний день дети с ОВЗ подразделяются на следующие группы:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с отсталостью умственного развития;
- комплексные нарушения.

Несмотря на различные диагнозы и нарушения развития, можно выделить некоторые особенности, наиболее характерные для детей с ОВЗ, имеющих ментальные и/или поведенческие нарушения:

1. Недостаточный (часто низкий уровень) развития восприятия, вследствие чего требуется более длительное время для приема и переработки информации, а значит скудность, разрозненность знаний об окружающем мире.
2. Недостаточная сформированность пространственных представлений, что ведет за собой как проблемы чтения, письма, счета в учебной деятельности, так и неловкость и частую растерянность в подвижных играх с детьми.
3. Неустойчивость, истощаемость, рассеянность внимания, трудности переключения. Следствием чего является как школьная неуспешность, так и неловкость, часто неадекватность во взаимоотношениях с детьми (ребенок быстро истощается, теряет суть игры или напротив, застревает и не может переключиться, когда сверстники уже сменили тип деятельности).
4. Ограничения в объеме памяти, память преимущественно кратковременная, механическая и наглядная.
5. Большая развитость наглядно-действенного мышления по сравнению с нагляднообразным и словесно-логическим, вне зависимости от возраста.
6. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Сюжеты игры, способы игрового общения и сами игровые роли скудные, однообразные, свернутые.
7. Нарушения речевых функций: трудности с пониманием сложных логико-грамматических конструкций, бедность словаря и фразеологической речи, нарушения звукопроизношения и фонематического слуха. Следствием этого является как непонимание (недостаточное понимание) речи окружающих, так и невозможность выразить свои мысли и чувства, а значит ощущение «непонятости» со стороны ребенка.
8. Неравномерность, дисгармоничность развития психических процессов и отдельных сторон познавательной деятельности. При этом из-за трудностей с самоконтролем и саморегуляцией часто дети не могут использовать свои ресурсные, сильные стороны.
9. Высокая истощаемость, вследствие чего низкая работоспособность.
10. Недостаточно развитые навыки самоконтроля, сниженное чувство ответственности вследствие недостаточно сформированных механизмов саморегуляции, навыков произвольного управления своим поведением и психическими процессами.

Воспитание детей с ограниченными возможностями – комплексный процесс умственного и физического развития ребенка с отклонениями сенсорного, психического, умственного, физического характера с целью его полноценной интеграции в общество

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы

Взаимодействие с детьми:

- Поддерживать и укреплять психологическое здоровье детей (обеспечение условий перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности);

- Проводить диагностическое обследование эмоционально-волевой и познавательной сферы (мониторинг развития);

- Реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей;

- Оказывать психологическую поддержку детям в период адаптации к новой среде;

- Оказывать психологическое сопровождение детям подготовительной группы (подготовка к школе);

- Участвовать в разработке, апробации и внедрении психолого-педагогических и коррекционных программ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Поддерживать образовательные инициативы родителей и вовлекать их в сферу дошкольного образования (проведение круглых столов, семинаров, лекций);

- Оказывать родителям (законным представителям) поддержку в период адаптации детей к новой среде;

- Осуществлять подборку психологической литературы для самообразования родителей.

- Оказывать дифференцированную психологическую помощь в семейном воспитании детей (через проведение индивидуальных и семейных консультаций);

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей; охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развитие их индивидуальных способностей (участие в родительских конференциях, собраниях, консультациях);

Взаимодействие с педагогами:

- Способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах развития и образования детей; охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развитие их индивидуальных способностей (участвовать в проведении семинаров, лекций, круглых столов и консультаций);

- Оказывать психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- Участвовать совместно с воспитателями в организации и проведении различных мероприятий.

- Оказывать консультативную и практическую помощь педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания детей;

- Осуществлять взаимодействие с воспитателями комбинированных групп по формированию банка коррекционно-развивающих игр и упражнений с учетом психологических особенностей дошкольников;

Содержание коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:
коррекционная работа включается во все направления деятельности ДООУ;

все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Список используемой литературы.

1..Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов / под науч. ред. Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – С. 134-141.

2.Малофеев Н.Н., Шматко Н. Д.Базовые модели интегрированного обучения.// Дефектология.2018 №1 С.71-78.

3.Капитонова, Д. В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования / Д. В. Капитонова, Н. Н. Васягина. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов / под науч. ред. Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – С. 98-106.

4. Приступа,Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья/Е.Н.Приступа.-М; Изд-во Форум ,2016-160с.

5.Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2018. – 310 с.

