

Хатын- Арынская СОШ , учащиеся 9 –х классов

Урок на тему: «Блокада Ленинграда»

27 января 2025 год

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением развития современной школы, методологической основой этого выступают официальные документы федерального уровня.

Владимир Владимирович Путин определил «Патриотизм» - как главную общенациональную идею возрождения и объединения Российского общества.

Патриотизм, как чувство имеет внутреннюю структуру, состоящую из нескольких компонентов:

- Любовь к своей стране
- Уважение к своему государству
- Любовь к своей малой родине.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, физического воспитания.

Задачи для реализации нравственно-патриотического воспитания:

1. воспитать у учащихся любовь к своей семье, своему городу, к Родине;
2. повысить духовно-нравственную культуру подрастающего поколения;
3. приобщить обучающихся к изучению героической истории человечества;
4. развить чувства гордости за достижения страны;
5. сформировать чувства уважения к другим народам.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта, патриотическое воспитание должно осуществляться посредством каждого урока в современной школе. В своей работе я рассматриваю возможность формирования патриотизма учащихся при обучении, в том числе и средствами уроков математики. Математика сегодня – важная составляющая общечеловеческой культуры.

Математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче, учащимся определенной суммы знаний, формированию умений и навыков по предмету.

Я хочу представить вам материал, в котором содержатся практические навыки по воспитанию патриотизма на уроках математики.

На своих уроках я в какой-то мере воспитание осуществляю с помощью четырех факторов:

1. **содержание образования;**
2. методы и формы обучения;
3. использование случайных и специально созданных воспитывающих ситуаций;
4. личность самого учителя.

2. использование историко-математического материала;

1. решение прикладных задач (на военную тематику идейной направленности).
2. национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Цели патриотического воспитания:

- воспитание чувства патриотизма
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях
- развитие интереса и уважения к культуре и истории своего и других народов.

На уроках истории ребята изучают историю нашей страны, в частности легендарные годы Великой Отечественной войны. На уроках математики учатся решать задачи. Я решила рассмотреть Великую Отечественную войну с точки зрения математики. Как числа помогают понять тяготы военных лет и осознать неоценимый вклад прадедов нынешних

школьников в то, что мы сегодня можем спокойно жить, учиться, радоваться голубому небу. От последних выстрелов Великой Отечественной войны нас отделяют уже более семи десятилетий. Правнуки тех, кто выстрадал победу, должны знать людей, которые подарили нам будущее; события, участниками которых они были; факты и цифры, позволяющие оценить, какими неимоверными усилиями наши прадеды шли к Победе. В условии и решении задач использовалась разная форма подачи материала: текстом, таблицами, столбчатыми, линейчатыми, круговыми диаграммами, графиками. Работа является действенным способом военно-патриотического воспитания подростков на уроках математики. Были предложены следующие задачи:

1. Накануне Великой Отечественной войны

Задача № 1:

Площадь Германии 357 тыс. км². До нападения на Советский Союз территория оккупированных фашистской Германией стран равнялась 1922 тыс. км². Во сколько раз территория оккупированных стран больше территории оккупировавшей их страны? Ответ округлите до десятых. [Ответ: в 5,4 раза]

Задача № 2:

Успехи немцев в Европе: Польша завоевана за 27 дней, Норвегия – за 23 дня, Голландия за 5 дней, Бельгия за 18, Франция – за 38, Югославия – за 12, Греция – за 21, Дания – за 24 часа.

1. Найдите вероятность дней завоевания Норвегии немцами. Ответ округлите до сотых. (ответ: $23:55=0,418=0,42$)
2. Найдите вероятность часов завоевания Дании немцами. Ответ округлите до сотых. (ответ: $24:113=0,212=0,21$)

Советский Союз планировалось захватить до наступления зимы. Самый долгосрочный прогноз - три месяца. Но Великая Отечественная война длилась 1417 дней и ночей, в течение которых планам Гитлера так и не удалось осуществиться.

2. Эпизоды Великой Отечественной войны

2.1 Начало войны

Задача № 3:

На начало войны немецкие войска насчитывали 5,5 млн. личного состава, а советские войска – 2,7 млн. Орудий и минометов у Германии было 47,2 тыс., у СССР – 32 тыс. единиц. Танков и самолетов у немцев насчитывали 4,3 тыс. и 5 тыс., у Красной Армии – 11,6 тыс. и 7,2 тыс. штук соответственно. Вычислите соотношение сил каждой стороны. Ответы округляйте до десятых. [Ответ: личный состав 2:1, орудия и минометы 1,5:1, танки 0,4:1, самолеты 0,7:1]

Страна	Личный состав (чел)	Орудия и минометы	Танки	Самолеты
Германия	5,5млн	47,2 тыс единиц	4,3 тыс	5 тыс
СССР	2,7млн	32 тыс единиц	11,6 тыс	7,2 тыс

Задача №4

Советские войска западных приграничных районов имели больше танков и самолетов, но танки новой конструкции составляли 0,182 от всех имеющихся в советских войсках танков, а самолеты – 0,213 от имеющихся самолетов, а остальные – устаревших типов с ограниченными боевыми возможностями. Сколько самолетов и танков новых конструкций было на границе в начале войны. Ответ округлите до десятых. Постройте столбчатую диаграмму по данным задач № 4 и 5. [Ответ: танков новой конструкции 2,1 тыс. шт., самолетов 1,5 тыс. шт. $11,6*0,182=2,11=2,1$ $7,2*0,213=1,53=1,5$]

Задача № 5:

По карте, масштаб которой 1:30 000 000, расстояние от Витебска до Смоленска 0,45 см. Советские войска прошли это расстояние за 3 дня. Определите реальное расстояние

между этими городами. Сколько километров за сутки преодолевали солдаты? [Ответ: 135 км; 45 км/сутки $30000000 \cdot 0,45 = 13500000 \text{ см} = 135 \text{ км}$, $135:3 = 45 \text{ км/сутки}$)]

2.2 Битва за Ленинград

Битва за Ленинград началась 10 июля 1941 года. Закончилась 9 августа 1944 года.
(1127 дней).

Блокада Ленинграда продолжалась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года.
(872 дня)

Задача № 6:

Блокадный хлеб – это пищевая целлюлоза 10 %, хлопковый жмых – 10 %, обойная пыль – 2 %, вытряски из мешков – 2 %, кукурузная мука – 3%, ржаная обойная мука – 73 %. Вычислите, сколько граммов составляет каждый компонент 125 граммового кусочка хлеба.

. [Ответ: пищевая целлюлоза и жмых по 12,5 г, обойная пыль и вытряски из мешков по 2,5 г, кукурузная мука 3,75 г, ржаная мука 91,25 г]

Задача № 7: Сколько граммов весит 1/8 часть буханки хлеба массой 1 кг? [Ответ: 125 г]

Задача № 8:

По «Дороге жизни» в первую навигацию в осаждённый город было доставлено 106 тыс. т. различных грузов и эвакуировано около 460 тыс. ленинградцев. Вторая навигация по Ладоге началась 23 мая 1942 года, за время действия которой было перевезено в обоих направлениях свыше 1 млн. т. различных грузов. Из города было эвакуировано около 540 тыс. человек. В первую блокадную зиму ледовая дорога работала 152 дня. За это время было перевезено 309 тыс. т. различных грузов. Из города было эвакуировано более 224 тыс. ленинградцев. С 19 декабря 1942 по 30 марта 1943 года 101 день вновь действовала ледовая «Дорога жизни». За этот период было перевезено более 200 тыс. т. различных и эвакуировано около 152 тыс. человек. Представьте данные в виде таблицы. Вычислите общее количество грузов, перевезенных по «Дороге жизни» за весь период ее действия. Сколько за это время из города было эвакуировано людей?

«Дорога жизни»	Эвакуировано грузов	Эвакуировано людей
По дороге жизни	106 тыс тонн	460 тыс
По Ладоге (23 мая 1942)	1 млн тонн	540 тыс
1-ая блокадная зима. По ледовой дороге (152 дня)	309 тыс тонн	224 тыс
2-ая блокадная зима. По ледовой дороге (с 19 декабря 1942- 30 марта 1943 – 101 день)	200 тыс. тонн	152 тыс
Всего:	1615000 тыс тонн	1376000 тыс человек

Заключение:

Таким образом, решение сюжетных и практических задач, содержащих материалы краеведения и исторические сведения, позволяют сделать урок математики не простым уроком вычислений и заучивания формул, а уроком, который побуждает чувства сопричастности с прошлым и настоящим своей родины, с величием своих предков.