

Автор: Львова С.Л. социальный педагог МБОУ «Кюкяйская ПТСОШ им. А.К.Акимова»

ПРОГРАММА
“Мин быраабым, мин эппиэтинэһим, мин талыым”
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
МБОУ «Кюкяйская ПТСОШ им. А.К.Акимова»
на 2024-2025 учебный год
для учащихся 1– 11 классов

Содержание

1. Основные положения Программы.	2
Пояснительная записка	2
Цель и задачи Программы	3
Нормативно-правовая база	3
2. Общая характеристика содержания работы.	5
3. Дорожная карта по реализации Программы	7
4. Учебно-тематический план	9
Прогнозируемые результаты реализации Программы	10
Тематика лекций для родителей	11

1. Основные положения Программы

Пояснительная записка

Правовое воспитание – краеугольный камень в фундаменте правовой культуры и законопослушного поведения, необходимых для гармоничного существования личности в обществе. Это не просто передача знаний, а кропотливое возделывание нравственного поля души, возвращение осознанной гражданской позиции.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения в школьной среде – это целенаправленный и многогранный процесс, призванный сформировать у юного поколения устойчивые установки гражданственности, глубокое уважение к праву и закону, умение находить цивилизованные пути решения споров, а также стойкий иммунитет к правонарушениям.

Школа – это не просто место, где дети получают знания, это жизненный этап, на котором формируется их личность, укрепляется здоровье и закладываются основы для будущего, в котором каждый из них станет законопослушным гражданином своей страны.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это проявление зрелости личности, ее готовности к сознательному участию в жизни общества. Структурными элементами правовой культуры являются не только знание законов, но и глубокое понимание принципов права, искреннее уважение к законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения установленных правил, активная гражданская позиция и умение применять правовые знания в повседневной жизни.

Система правового воспитания должна быть построена таким образом, чтобы формировать у школьников полезные привычки и социальные установки, которые не только не противоречат требованиям юридических норм, но и способствуют их соблюдению.

Главная задача правового воспитания – добиться того, чтобы уважение к праву стало не просто формальным требованием, а глубоким личным убеждением каждого ученика.

Важно, чтобы учащиеся не просто знали законы, а хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали о существовании правоохранительных органов и системе судов Российской Федерации, понимали, какое поведение считается правомерным, а какое является правонарушением и какую ответственность оно за собой влечет. Особое внимание следует уделить воспитанию таких понятий, как "добродетель", "порядочность", "мораль", "моральный облик" и "кодекс чести". Именно в этом заключается уникальность воспитания правовой культуры, способствующего формированию законопослушного поведения школьников и становлению их как личностей с высокими моральными принципами.

В Федеральном Законе №120 от 24.06.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями от 13.07.2015), конкретно в статье 14.5, звучит императив: образовательные учреждения обязаны возвращать в своих стенах программы и методики, кои лелеют законопослушное поведение юных граждан.

В последние годы тень безнадзорности и беспризорности зловеще нависла над детством, омрачая школьные годы. Взметнувшаяся волна правонарушений и преступности, захлестнувшая общество и, увы, проникшая в школьную среду, умножение числа неблагополучных семей, погрязших в социально-опасном положении и пренебрегающих долгом воспитания и содержания, служит веским основанием для культивирования правовой культуры, для формирования законопослушного поведения не только среди учащихся, но и в их родительских домах.

Практическая ценность правового воспитания, цель которого – выковать законопослушного гражданина, зиждется на понимании, что просто обладать юридическими знаниями недостаточно. Необходимо владеть искусством их грамотного

применения. Лишь тогда право становится щитом, оберегающим человека. В процессе обучения школьники должны обрести особые умения и навыки, научиться отстаивать свои права и свободы законными и нравственными средствами. Ведь гражданское общество начинается с воспитания каждого отдельного гражданина.

Цель и задачи Программы

Главная цель – это формирование у учащихся знаний в области права, повышение их правовой культуры, стимулирование законопослушного поведения и развитие чувства гражданской ответственности. Помимо этого, программа направлена на развитие правового самосознания, профилактику безнадзорности, совершения правонарушений и преступлений среди школьников, а также на воспитание культуры безопасности.

Основные **задачи** программы включают:

- Формирование у школьников уважительного отношения к законодательству, правопорядку и позитивным морально-правовым нормам.
- Усиление работы по профилактике правонарушений, преступлений и девиантного поведения среди учащихся.
- Активизация информационно-разъяснительной работы среди школьников и их родителей по вопросам права и урегулированию конфликтных ситуаций внутри семьи.
- Развитие ответственного отношения к своему физическому и психологическому благополучию.

В соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ, образовательные учреждения обязаны:

1. Предоставлять социально-психологическую и педагогическую поддержку учащимся с отклонениями в развитии или поведении, а также тем, кто испытывает трудности в учебе.
2. Выявлять несовершеннолетних, подверженных социально-опасным ситуациям или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, принимать меры по их воспитанию и обеспечению получения ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – это лицо младше 18 лет, которое из-за отсутствия надлежащего присмотра или по причине безнадзорности находится в условиях, представляющих угрозу его жизни или здоровью, не соответствующих требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает противоправные действия или антиобщественное поведение.
3. Выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении. Семья признается находящейся в социально опасном положении, если в ней есть дети, подвергающиеся опасности, или если родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по их воспитанию, образованию и (или) содержанию, оказывают негативное влияние на их развитие, либо проявляют жестокость по отношению к ним.
4. Обеспечивать организацию доступных спортивных секций, кружков технической и иной направленности, а также вовлекать в них несовершеннолетних.
5. Реализовывать программы и методики, направленные на воспитание законопослушного поведения у учащихся.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

2. Общая характеристика содержания работы.

Основные направления деятельности программы:

1. Ключевым элементом системы превентивных мер против девиантного поведения является **устранение недостатков в учебной подготовке школьников**. Непрерывный мониторинг успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяет оперативно реагировать на отставание и организовывать индивидуальные занятия с учениками, испытывающими трудности, а также обеспечивать поддержку со стороны учителей-предметников.
2. Вторым значимым аспектом воспитательной и образовательной работы, способствующим успешной профилактике правонарушений, является **работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин**.
3. Важным направлением воспитательной работы, способствующим развитию творческой активности, полезному проведению свободного времени и формированию законопослушного поведения, является **организация досуга учащихся, их активное вовлечение в спортивные секции, художественное творчество и кружки**. Классные руководители должны прилагать усилия для привлечения широкого круга учеников, особенно из "группы риска", к участию в таких мероприятиях.
4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна основываться на интересах и природном потенциале детей.
5. Неотъемлемым компонентом профилактики асоциального поведения является **правовое воспитание, включающее широкое распространение правовых знаний среди учащихся и их родителей (законных представителей)**. Проведение бесед на классных часах и родительских собраниях о видах ответственности за различные правонарушения, распространенных в подростковой среде, а также об административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формирует осознание ответственности за свои поступки.
6. **Профилактика наркотической и токсической зависимостей**.
7. Важное значение имеет **предотвращение вовлечения учащихся в экстремистские организации**. Весь педагогический коллектив проводит работу, направленную на предупреждение участия школьников в организациях и группах экстремистской направленности. Старшеклассники могут быть вовлечены в массовые беспорядки, хулиганство во время спортивных мероприятий, а также в распространение идей, пропагандирующих межнациональную и межрелигиозную вражду.
8. Одним из направлений работы является **выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасной ситуации**. При обнаружении негативных факторов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители изучают жилищные условия учеников, проводят беседы с родителями и другими членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье и его взаимоотношения с родителями. В некоторых случаях посещения проводятся совместно с сотрудниками ПДН.
9. Важным направлением профилактической работы в школе является **выявление и постановка на внутришкольный учет учащихся с девиантным поведением, а также проведение индивидуальной работы с ними**.

Структура программы

Программная структура организована по модульному принципу. Каждый модуль включает в себя набор разнообразных учебно-методических ресурсов, охватывающих теоретические основы и практические упражнения, сконцентрированные вокруг конкретной тематики и учитывающие основные законодательные нормы. Хотя каждый модуль автономен и может применяться отдельно, все они объединены общей целью

программы: «Воспитание законопослушного поведения у несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

1 Модуль: «Мин бэйэм» (для учащихся 1-4 классов),

2 Модуль: «Мин уонна кинилэр» (для учащихся 5-7 классов),

3 Модуль: «Тулалыыр эйгэбин билэбин» (для учащихся 8-9 классов),

4 Модуль: «Мин майгым-сигилим» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 1 учебный год.

3. Дорожная карта по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, заместитель директора, соц.педагог
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, заместитель директора, соц.педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора, соц.педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	апрель	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН, соц.педагог
5.	Организация и проведение “Дни здоровья”	1 раз в четверть	Кл. руководители, учителя физической культуры, соц.педагог
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь - Ноябрь	Кл.руководители, заместитель директора, соц.педагог
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители, заместитель директора, соц.педагог
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора, соц.педагог
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	учитель физкультуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Кл. руководители, администрация школы, соц.педагог
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	заместитель директора, соц.педагог
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН, соц.педагог
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу	В течение года	Кл. руководители, учитель ИЗО,

	жизни.		соц.педагог
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Кл. руководители, соц.педагог

Предложенная программа применяет разнообразные методики в работе с юношеством:

1. Информационная методика, направленная на расширение знаний подростков в области правовых норм и законов.
2. Формирование и совершенствование ключевых жизненных компетенций, необходимых для принятия взвешенных решений в сложных обстоятельствах.
3. Укрепление социальных навыков, позволяющих подросткам эффективнее сопротивляться давлению социума.

Формы работы:

- Классный час.
- Беседа.
- Дискуссия.
- Ролевая игра
- Видеолекторий.

4. Учебно-тематический план

по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ «Кюкяйская ПТСОШ им.А.К.Акимова»

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1-4 класс			
1 МОДУЛЬ: «Мин бэйэм»			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки и борьба с ними.	1	апрель
5-7 класс			
2 МОДУЛЬ: «Мин уонна кинилэр»			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.		октябрь
2	Права и обязанности школьника.	1	январь
3	Курение: мифы и реальность.	1	март
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.		май
8-9 класс			
3 МОДУЛЬ: «Тулалыыр эйгэбин билэбин»			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5	Учимся решать конфликты.	1	май
4 МОДУЛЬ: 10-11 класс			
«Мин майгым - сигилим»			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности.

В результате учащиеся должны:

- обладать комплексом знаний о правах и законодательстве, уметь применять эти знания на практике;
- испытывать уважение к правам других людей и соблюдать законы;
- строить свою жизнь в соответствии с моральными принципами и государственными законами;
- демонстрировать законопослушное поведение, проявлять инициативу в нормотворческой деятельности;
- проявлять толерантность в различных сферах общественной жизни;
- понимать важность таких нравственных ориентиров, как ответственность, порядочность, обязательность, честность и беспристрастность.

Ожидаемый результат:

- Развитие познавательной активности у подростков, включая умения эффективно общаться и добиваться поставленных целей.
- Усиление личностного потенциала и возможностей перед началом взрослой жизни.
- Сокращение числа случаев противоправного поведения среди учащихся в течение года.
- Увеличение информированности подростков о вреде и последствиях употребления наркотиков и алкоголя.
- Формирование у подростков способности противостоять влиянию группы и избегать ситуаций, связанных с употреблением психоактивных веществ.
- Развитие у подростков навыков объективной оценки сложных ситуаций и готовности к их решению.

Тематика лекций для родителей

- Семейные правила: какими принципами руководствоваться в воспитании детей младшего школьного возраста? (1 класс)
- Воспитание без применения силы: создание безопасной и поддерживающей атмосферы в семье. (2 класс)
- Как привить ребенку навыки уверенного отказа и защиты собственных границ? (3 класс)
- Причины и последствия детской агрессии: как распознать и справиться с проблемой? (4 класс)
- Правонарушения, приводящие к постановке на учет в органах внутренних дел. (5 класс)
- Организация досуга ребенка: как наполнить свободное время интересными и полезными занятиями? (6 класс)
- Защита подростков от насилия: профилактика и необходимые меры. (7 класс)
- Разрешение конфликтных ситуаций с детьми: эффективные стратегии и подходы. (8 класс)
- Формирование ответственности за свои действия: как воспитать осознанного человека? (9 класс)
- Что предпринять, если ребенок оказался в поле зрения правоохранительных органов? (10 класс)
- Правовые аспекты ответственности: знание законов и их последствий. (11 класс)