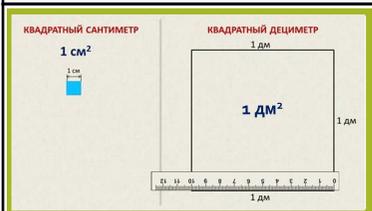


**Технологическая карта урока математики**  
**Решение задач на нахождение площади**

<b>Дата</b>	12.11.2025
<b>Класс</b>	4
<b>Учитель</b>	Николаева М.С.
<b>Тема</b>	<b>Решение задач на нахождение площади</b>
<b>Цели урока</b>	отработка навыков решения задач на нахождение площади.
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Образовательная:</b> направить действия, учащихся на совершенствование навыка вычисления площади прямоугольника, используя новые единицы площади.</p> <p><b>Развивающая:</b> способствовать развитию математической речи, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления</p> <p><b>Воспитательная:</b> побуждать учеников к само-и взаимоконтролю, точности ответов, воспитывать культуру поведения при фронтальной работе и работе в парах.</p>
<b>Тип урока</b>	закрепление и повторение.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные</i> текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>регулятивные: контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи;</p> <p>— коммуникативные: использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;</p> <p>— познавательные: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты.</p> <p><i>Личностные:</i> работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p>
<b>Оборудование</b>	М.И. Моро, М.А. Бантова Математика. Учебник для 4-го класса. Часть 1- Индивидуальные карточки, презентация
<b>Домашнее задание</b>	Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата, выучить единицы измерения площади

## Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p><b>I. Организационный момент</b></p> 	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. (слайд 1)</i></p> <p>На уроке вы будете заполнять лист самооценки (лежит у Вас на партах)</p> <p>Приложение 1</p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи</p>
<p><b>. II Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b></p>	<p>– Ребята, давайте вспомним, какой раздел мы изучаем? (<i>Измерение величин</i>)</p> <p>– Что мы знаем о величинах? (<i>что такое величина, виды, единицы измерения, перевод единиц длины, вычислять длину</i>)</p> <p>– Как думаете, это все, что нужно знать о величинах?</p>	<p><i>Слушают учителя. Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная,</p>	<p><b>П</b> – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими</p>
<p><b>III . Актуализация знаний</b></p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы.</i></p>		<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p><b>П</b> – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими</p>

 <p>Математический диктант</p> <p>1) 50 см 2) 8 см<sup>2</sup> 3) 12 дм 4) 5 см 5) 24 см</p>	<p><b>Математический диктант</b> - Запишите ответы:</p> <p>1) Сколько см в 5 (пяти) дм (дециметре)?</p> <p>2) Длина листа картона прямоугольной формы 4 см, а ширина 2 см. Найди его площадь.</p> <p>3) Ширина стола 4дм, а длина в 3 раза больше. Запиши длину стола.</p> <p>4) Длина ленты 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Запиши ширину ленты.</p> <p>5) Длина прямоугольника 8см. Ширина на 4 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.</p>	<p><i>Выполняют задание тетради</i> <i>Взаимопроверка.</i> Работают в тетради.</p> <p>50см 8см<sup>2</sup> 12 дм 5см 24см 8см</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>действиями, базовыми предметными понятиями; самостоятельно находят необходимую информацию и используют знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способ решения учебной задачи. <b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью</p>
	<p>- Какие единицы измерения площади вы знаете? (Квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p> <p>- Что такое квадратный сантиметр? <i>(Это квадрат со стороной 1 см)</i></p> <p>- Что такое квадратный дециметр? <i>(Это квадрат со стороной 1 дм)</i></p> <p>- Какую единицу измерения вы выберете, если нужно будет измерить площадь парты? Учебника?</p> <p>- А если нужно будет измерить площадь классной комнаты? Детской площадки? <i>(Нет, они очень маленькие).</i></p> <p>- А можно ли ими вычислить площадь клеточки в ваших тетрадях? <i>(Нет. Они очень большие для этого).</i></p>	<p><i>Отвечают на вопрос.</i></p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.</p>

– Какие единицы длины и площади мы изучили?  
 Назовите их, начиная с наименьшей. (слайд 4)

ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ	ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ
1 см = 10 мм	1 см <sup>2</sup> = 100 мм <sup>2</sup>
1 дм = 10 см	1 дм <sup>2</sup> = 100 см <sup>2</sup>
1 м = 10 дм	1 м <sup>2</sup> = 100 дм <sup>2</sup>
1 дм = 100 мм	1 дм <sup>2</sup> = 10 000 мм <sup>2</sup>
1 м = 100 см	1 м <sup>2</sup> = 10 000 см <sup>2</sup>
1 км = 1 000 м	1 км <sup>2</sup> = 1 000 000 м <sup>2</sup>

### Работа по карточкам

Вычисли недостающие величины для прямоугольников и заполни таблицу.

№	Длина (см)	Ширина (см)	Площадь (см <sup>2</sup> )
1.	12	10	120
2.	42	5	210
3.	6	90	540



Ориентируясь на значения в таблице, подпиши значения площади для прямоугольников снизу.

540 см<sup>2</sup>   
  120 см<sup>2</sup>   
  210 см<sup>2</sup>

*Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.*

Индивидуальная.

### III. Сообщение темы, цели урока



*Ребята как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? Почему мы повторили величины, единицы длины и площади Что мы будем делать? (слайд 5)*

*Варианты детей*

#### Решение задач на нахождение площади

- Решим задачу и рассмотрим задачу
- Продолжим осваивать, закрепляем навыки



<p><b>Нахождение площади фигуры разными способами:</b></p> <p>единичные квадраты: <math>S = 18 \text{ см}^2</math></p> <p>палетка: <math>S = 5 + 14 : 2 = 12</math></p> <p>разбиение на прямоугольники: <math>S = 7 \cdot 6 = 42 \text{ см}^2</math>, <math>S = 2 \cdot 3 = 6 \text{ см}^2</math>, <math>42 + 6 = 48 \text{ см}^2</math>, <math>S = 48 \text{ см}^2</math></p>	<p><i>Нахождение площади фигуры разными способами</i>  <i>Какие способы мы учили?</i>  <b>1 способ</b> Единичные квадраты</p>	<p><i>Отвечают</i>  Единичные квадраты</p>		
<p>единичные квадраты: <math>S = 18 \text{ см}^2</math></p>	<p><i>тно</i></p>	<p><i>Работают индивидуально</i></p>		
<p>палетка</p>	<p><b>способ</b> Нахождение площади с помощью палетки</p> <p>Найдите площадь лужи, если 1 клетка равна 1 м<sup>2</sup>. Ответ запишите в см<sup>2</sup>.</p> <p>1 м = 1000 мм = 1000 мм<sup>2</sup></p>	<p><i>С помощью палетки, решают задачу</i></p>		
	<p><b>Физкультминутка</b>  Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p><i>Фронтальная</i></p>	

<p><b>V. Практическая деятельность</b></p>	<p><b>Решение задач</b>  <b>3 способ: Разбиение на прямоугольники</b>  <b>Парная работа</b>  ( слайд 6)</p> <p><b>Дифференцированная работа</b>  -У вас на столе лежат карточки с разными заданиями. Выберите себе задание, с которым вы сможете справиться и выполните его.  ( приложение 2)</p>	<p><i>Парная работа (с последующей проверкой).</i></p>	<p>Фронтальная  Индивидуальная.</p>	<p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении, важность и необходимость изучения предмета в жизни человека; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
<p><b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b></p>	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили?  Заполните таблицу</p> <p>– Где можно применить полученные знания?  – Какое значение они имеют для вас?  – Что по этой теме вам кажется непонятным?  -Подсчитайте сколько баллов вы набрали в листе самооценки.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная,  индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.  <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету</p>
<p><b>VII. Домашнее задание</b></p>	<p>Решение задач на нахождение площади</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная,  индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>

**Приложение 1**

Лист самооценки

Математический диктант	
Вычисление недостающих величин	
Единичные квадраты	
Палетка	
Разбиение на прямоугольники	
Умение считать деньги	
Самостоятельная работа	
итого	

## Приложение 2

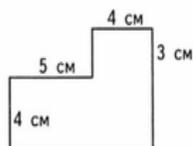
80. Разбей фигуру на прямоугольники.

- Найди площади прямоугольников.
- Вычисли площадь всей фигуры.

$S_1 =$

$S_2 =$

$S_{\text{ф}} =$



81. Вычисли периметр фигуры.

