

Технологическая карта «открытого» урока математики в 1 классе новое

Тема: САНТИМЕТР

Ф.И.О. педагога: Жирохова Наталья Васильевна

Предмет: математика

Класс: 1

Дата проведения: 14.11.2023.

Тип урока: открытие «нового» знания

УМК: «Школа России»

Авторы учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Раздел 1 «Числа от 1 до 10». Нумерация. Урок № 24.

Цель: Формирование представлений о сантиметре, как одной из единиц измерения длины.

Задачи:

- обучающие

ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога; организовать работу по обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами;

-развивающие способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях;

развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;

-воспитательные воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

Планируемые результаты деятельности учащихся: предметные: учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; научатся использовать линейку для измерения длин отрезков; научатся применять навыки счета и знание состава чисел; получат возможность научиться устанавливать аналогии и причинноследственные связи, работать в парах, делать выводы; метапредметные:

познавательные: находят способы решения проблемных ситуаций; под руководством учителя осуществляют действия подведения под понятие; учатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; учатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя, прогнозируют результаты освоения изучаемого материала;

коммуникативные: умеют формулировать и обосновывать свою точку зрения; принимают участие в работе группы и пары; получают возможность научиться сотрудничать, договариваться, работая в паре, группе; выслушивают мнение товарищей, учитывают их при организации собственной деятельности и совместной работы;

личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; формируют адекватную самооценку; адекватно понимают причины успешности.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методические (дидактические) ресурсы урока: Моро М.И. Математика, 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, часть 1 – Москва, Просвещение, 2011; Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь, часть 1; презентация по теме урока (или плакаты); раздаточный материал для детей (полоски красного и синего цвета, длина красной полоски в 2 раза больше, чем синей; модель сантиметра из цветной бумаги или картона; листы с заданием для самостоятельной работы, рисунок на доске, «лесенка успеха»).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Примечание
			предметные	метапредметные	личностные	
1.Мотивация к учебной деятельности 1 МИН. (Слайд 1) Устный счет	<i>(создает определенный настрой)</i>	<i>(приветствуют учителя стоя)</i> <i>(слушают)</i>			<i>(садятся за парты)</i> <i>(отвечают с помощью веера)</i>	Формируются начальные основы мотивации учебно – познавательной деятельности
2.Минутка чистописания	<i>(читает примеры)</i>					

<p>3.Выявление места и причины затруднения</p> <p>(Слайд 2)</p>	<p>При выполнении следующего задания вы будете работать в парах. Поэтому, сначала вспомним правила работы в парах.</p> <p><i>(предлагает выполнить практическое задание)</i></p> <p>- У вас на столах находятся полоски (красная и синяя). Вы измеряете длину стороны вашего учебника математики, один ученик с помощью красной полоски, другой – с помощью синей. Затем обсуждаете полученные результаты, делаете вывод в парах и показываете свою готовность, взависив за руки и подняв их домиком.</p> <p>- Итак, у нас уже есть первая пара, выполнившая задание. Что у вас получилось?</p> <p><i>(слушает ответы детей, подводит их к формулировке вывода)</i></p> <p>- Как же быть, если мы хотим измерить длину какого – либо предмета?</p> <p>- А теперь предлагаю измерить длину отрезка белой полоской. Что вы заметили при выполнении этой работы</p> <p>- А как вы думаете какова длина этой мерки?</p> <p>- Верно, и такая мерка существует. Называется она «сантиметр». Но для того чтобы ею пользоваться для измерения длины, мы должны этому научить</p>	<p><i>(выполняют задание, выполнив, показывают свою готовность и сообщают о полученных результатах)</i></p> <p><i>(высказывают свое мнение, делают вывод)</i></p> <p>- Я измерял красной полоской, длина оказалась равна 2, а у Маши, которая измеряла синей полоской, длина оказалась равна 8.</p> <p>- При измерении красной полоской длина получилась меньше, а при измерении синей полоской больше - Длина стороны учебника математики получилась разная, т.к. измеряли разными мерками - Если мы хотим измерить длину предмета, надо выбрать и использовать одну мерку</p> <p>- Получились одинаковая длина, так как использовали одну мерку.</p> <p>- 1 сантиметр</p>	<p>- овладевают основами измерений, математической речи</p>	<p>- принимают участие в работе в паре (К) - строят несложные цепочки логических рассуждений (П) - выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной формах (Р)</p> <p>- уважительно ведут диалог с товарищами (К)</p>	<p>- приобретают навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p>На столах у детей в конвертах полоски</p> <div style="border: 2px solid red; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 2px solid blue; width: 100%; height: 20px;"></div>
---	--	---	---	--	--	--

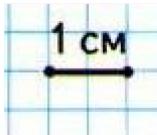
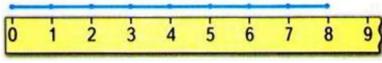
Посмотрите на рисунок и ответьте на вопрос, кто правильно измерил длину отрезка, Оля или Даша. Объясните.

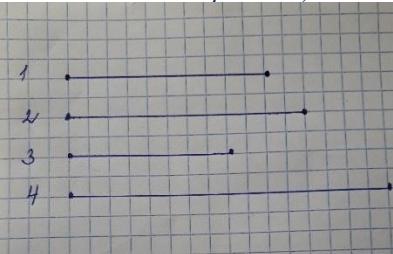
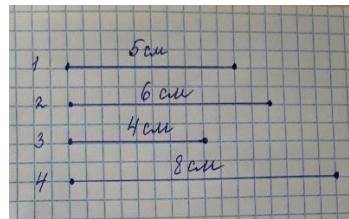
- Линейкой
- Хотя они измеряли линейкой, длина оказалась разной так как Даша измерила с единицы, а надо измерять с нуля.

- верно, молодцы!

- овладевают основами математической зоркости

- выбирают основания классификации объектов и проводить их классификацию(П)

	того, чтобы ею пользоваться для измерения длины, мы должны этому научиться.				На доске написано слово Сантиметр
4. Построение проекта выхода из затруднения 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему нашего урока - Какую цель поставим на урок? - Какие задачи надо выполнить, чтобы достигнуть поставленной цели <p><i>(предлагает рассмотреть модель 1 сантиметра)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мерка, равная 1 сантиметру, очень маленькая. Она равна двум клеткам в тетради и обозначается 1см. <p><i>(предлагает работу с учебником)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на странице 66, посмотрите на отрезок длиной 1 см. <p>Сможем ли мы измерить длину верхнего отрезка малинового цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Длина зеленого отрезка больше или меньше длины малинового отрезка? - Что можно сказать о длине красного отрезка? <p>Для измерения длины отрезка в сантиметрах удобно пользоваться уже известным вам прибором – линейкой. Но сначала мы должны научиться правильно ею пользоваться.</p>	<p><i>(формулируют тему урока, цель и задачи урока, тем самым строят проект выхода из затруднения - незнания)</i></p> <p><i>(рассматривают модель одного сантиметра, пытаются измерить длину карандаша, ластика и др. предметов)</i></p> <p><i>(находят отрезки в учебнике и по клеточкам определяют длину каждого отрезка)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, длина малинового отрезка 4см, потому что в нем «укладывается» 4 отрезка по 1см. - Зеленый отрезок короче, чем малиновый, его длина 3см, потому что в нем «укладывается» 3 отрезка по 1см. - Его длина равна длине зеленого отрезка и тоже равна 3см 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и сохраняет цель и задачи учебной деятельности, находит средства и способы ее осуществления (Р) - принимает план действий для решения несложных учебных задач и следует ему (Р) 		<p>Тему урока, цель и задачи можно вывести на слайд презентации (если она используется на уроке)</p> <p>На столах модели 1 см из цветной бумаги На доске запись</p> 
5. Реализация построенного проекта 4 МИН. Т-Я ПД	<p><i>(предлагает по рисунку в учебнике составить алгоритм измерения длины отрезка с помощью линейки, выслушивает различные точки зрения, корректирует их и на доске появляется алгоритм)</i></p>	<p><i>(рассматривают рисунок, формулируют правило и называют длину отрезка)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - длина отрезка 8см 	<ul style="list-style-type: none"> - измеряют (с помощью линейки) и записывают длину предмета (отрезка), используя единицу длины сантиметр 		<p>Алгоритм измерения длины отрезка с помощью линейки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладываю линейку к отрезку так, чтобы его начало совпало с цифрой 0 на линейке. 2. Нахожу на линейке цифру, с которой совпадает конец отрезка. 4. Записываю результат измерения в сантиметрах
6. Физминутка	<i>(предлагает измерить длину</i>	<i>(пройдя к столу, измеряют</i>	-называют длину		

<p>7. Первичное закрепление</p> <p>5 МИН.</p>	<p>(работа с учебником стр66)</p>	<p>(выполняют задания в тетрадях, проговаривая вслух алгоритм их выполнения, по выбору учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4см - 3см - 2см - 3см 	<ul style="list-style-type: none"> - измеряют (с помощью линейки) и записывают длину предмета (отрезка), используя единицу длины <i>сантиметр</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает план действий для решения несложных учебных задач и следует ему (Р) 	
<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</p> <p>4 МИН.</p> <p><i>(Слайд 4)</i></p>	<p>(учитель раздает листы для самостоятельной работы)</p> 	<p>(самостоятельно выполняют измерения, затем выполняют взаимопроверку с соседом, после чего сверяют с эталоном по образцу на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5см - 6см - 4см - 8см 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимный контроль (К); 		<p>Эталон на доске</p> 
<p>10. Рефлексия</p>	<p>- Ребята, наш урок подходит к концу.</p>	<p>(повторяют цель урока и делают вывод)</p>		<p>-понимание</p>	