

Министерство образования РС(Я)
МКУ «Мегино – Кангаласское районное управление образования
МБОУ «Мельжехсинская средняя общеобразовательная школа»
имени А.В. Чугунова
МР «Мегино – Кангаласский улус»

**Тема: «Организация эколого- биологических практикумов для
школьников на базе летнего лагеря»**

Степанова Л.Д., учитель биологии и химии

с. Суола, 2024

Тема: «Организация эколого- биологических практикумов для школьников на базе летнего лагеря»

(5-8 кл)

Степанова Любовь Дмитриевна, учитель биологии и химии, МБОУ «Мельжесинская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Чугунова»

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме агроэкологического образования школьников. Особое значение в данной работе придается методу проектов и овладению учащимися практических навыков.

Актуальность:

В настоящее время возрастает значимость экологического образования школьников. Однако, материально- техническая база школ не готова для введения в учебный план практических занятий, направленных на экологическое образование. Наоборот, в школьном обучении наблюдается сокращение часов, которое отводится на изучение предметов естественнонаучного цикла, с том числе и биологии. В первую очередь это сказывается на сокращении времени, которое отводится для выполнения практических заданий.

В современной школе на всех ступенях обучения возрастает роль самостоятельной работы и овладение методами такой деятельности, которая помогает учащимся освоить практические навыки.

В основу программы летней школы положен деятельностно-ориентированный подход, суть которого состоит в применении полученных знаний на практике.

Образовательная программа построена на основе программ курса биологии с 5-8 кл любыми программными вариантами. При этом практикум не дублирует материалы школьных курсов биологии и экологии. Практическая часть направлена на получение навыков самостоятельной работы с природными объектами. Цикл занятий направлен на освоение школьниками

практических навыков по наблюдению и изучению объектов живой природы, позволяет сформировать навыки работы с приборами оборудованием, знакомит с конкретными видами растений и животных. Практические работы помогают научиться оценивать состояние окружающей среды и сделать выводы с учетом полученных знаний.

Цель: формирование особой образовательной среды, в которой учащийся может удовлетворять свои познавательные интересы и компетенции, реализовать свой творческий потенциал, творческую активность, приобрести навыки самостоятельного труда, развить свои способности.

Для достижения целей поставила следующие задачи:

- осуществлять познавательную, практико-ориентированную деятельность, направленную на познание многообразия живых организмов родного края;
- прививать навыки работы с натуральными объектами, определителями, дополнительными источниками информации;
- закрепление учебного материала через практическую деятельность;
- удовлетворение интересов учащихся, увлекающихся экологией;

Учащиеся должны знать:

- Особенности экологической приспособленности разных групп растений и животных;
- Сходство и различие адаптационных приспособлений разных групп живых организмов;
- Взаимосвязь строения живых организмов с условиями среды;
- Проблемы сохранения биоразнообразия живых организмов на примере родного наслега;

Учащиеся должны уметь:

- Выявлять причинно-следственные связи между биологическими и экологическими процессами;
- Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками;
- Планировать и выполнять практическую работу, делать обработку результатов и исследований;
- Применять теоретические знания на практике;
- Работать с современной справочной литературой.

Летняя школа проводилась с июня по июль для учащихся 5-8 кл во время работы пришкольного лагеря, занятия проводились по 2ч.

Формами практикума являются лекции с элементами беседы, экскурсии, практические работы, проектная деятельность. При проведении занятий предполагаются демонстрации живых растений, гербариев, слайдов, учебных дисков. Основной технологией обучения является личностно-деятельностный подход, а доминирующим методом – метод проектов. Он основан на понимании учеников того, для чего необходимы данные знания и где он может их применить. Проекты носят исследовательский характер и представляются в форме докладов и презентаций. Такие проекты готовят учащихся к профильному обучению в старших классах. Данный практикум способствует не только расширению предметных знаний и умений, но усиливает практическую направленность, что очень важно при предпрофильной подготовке в современных условиях компетентностно – деятельностного подхода.

Содержание практикума

Содержание курса	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятий	Форма подведения итогов

Лекарственные растения нашей местности	4	2	2	Лекция, экскурсии	презентация
Правила сбора и хранения лекарственного сырья	4	2	2	Практическая работа «Приготовление гербария лекарственных растений»	Отчет по итогам экскурсии
Проект «Мед из лепестков одуванчика»	2	1	1	Практическая работа «Приготовление меда из одуванчиков»	презентация
Проект «Алаас Ус Булгуннях»	2	1	1	Применение подорожника в полевых условиях Применение настоя из подснежников	презентация
Проект «Лекарственные растения леса»	8	2	6	1. Практическая работа «Сбор и сушка сырья» (Иван чай) (3ч) 2. Практическая	презентация

				работа «Приготовление напитка из иван- чая» (1ч) 3. Практиче- ская работа «Приготов- ление целебног о сбора» (3ч) 4. « Сбор и приготов- ление сиропа из шиповни- ка» (3ч) 5. «Сбор и приготов- ление сиропа из боярышн- ика» (3ч)	
Проект «Экологическое состояние нашего села»	3	1	2		Презентация
Проект «Река Суола»	2		2	Экскурси я	презентация
Проект «Экологическое состояние искусственного водоема «Балганнаах»	2		2	Экскурси я	презентация
Проект	3	1	2	Исследов	Презентация

«Паразитофауна карася якутского озер Мельжехсинского наслега»				ательская работа	
Проект «Оценка качества молока»	2	1	1	Исследовательская работа	Презентация
Итоговое занятие	2			Защита проектов	
Всего часов	32	11	21		

Выводы:

1. Проектная и исследовательская деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала.
2. Отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения.
3. Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем.
4. Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации.
5. Работая по собственному плану действий, ученик меняет виды работ (практическая работа чередуется с теоретической работой).
6. Создается методическая копилка пособий (в том числе презентаций), которую можно использовать и при изучении новых тем, и при повторении, и при индивидуальной коррекции знаний.

Рекомендуемая литература:

1. Атлас лекарственных растений Якутии. Т.1: Лекарственные растения, используемые в научной медицине/Сост. Л.В. Кузнецова, В.И. Захарова, А.А. Егорова и др.; Отв. ред. Б.И. Иванов. – Якутск: ЯФ Изд-ва СО РАН, 2003.- 194 с.
2. Кривых С.В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. – «Первое сентября», Москва, 2007 №17-19
2. Чередниченко И.П. Предпрофильная подготовка. – «Учитель», Волгоград, 2007.